

Технология проектной деятельности в условиях обновления ФГОС

В основе организации проектной деятельности обучающихся лежит метод учебного проекта – это одна из личностно ориентированных технологий, способ организации самостоятельной деятельности школьников, направленный на решение задачи учебного проекта, интегрирующий в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, исследовательские, поисковые и прочие подходы.

Учебный проект, точки зрения обучающегося, - это возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или индивидуально, максимально используя свои возможности. Это деятельность, позволяющая проявить себя, приложить свои знания, принести пользу и публично показать достигнутый результат. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими обучающимися в виде цели и задачи, когда результат этой деятельности - способ решения проблемы – носит практический характер, имеет важное прикладное значение, интересен и значим для самих учащихся.

Учебный проект, с точки зрения учителя, - это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать следующие компетентности старшеклассника:

- анализа проблемного поля, формулировка ведущей проблемы, постановка задач;
- целеполагания и планирования деятельности;
- самоанализ и рефлексия (самоанализ успешности и результативности решения проблемы в рамках проекта);
- презентации (формирования имиджа) деятельности и ее результатов.
- готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
- поиска необходимой информации, её систематизации и структуризации (вычленение и усвоения необходимого знания из информационного поля);
- применение знаний, умений и навыков в различных, в том числе и нестандартных ситуациях;
- выбора, освоения и использования технологии адекватной проблемной ситуации и конечному продукту проектирования;

- проведения исследования (анализу, синтезу, выдвижению гипотезы, детализации и обобщению).

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ К УЧЕБНЫМ ПРОЕКТАМ.

-Наличие значимой проблемы/задачи (исследовательской, информационной, практической), требующей интегрированного знания, исследовательского поиска её решения.

-Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов.

-Самостоятельная (парная, индивидуальная, групповая) деятельность учащихся.

- Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов).

-Использование исследовательских методов.

УЧЕБНЫЕ ПРОЕКТЫ, СУЩЕСТВУЮЩИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ, ДЕЛЯТСЯ НА НЕСКОЛЬКО ГРУПП.

-По характеру доминирующей в проекте деятельности:

-Исследовательский проект. Он включает обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей её проверкой, обсуждение полученных результатов. При этом используются методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и другие.

-Информационный проект направлен на сбор информации о каком-либо объекте, явлении с целью её анализа, обобщения и представления для широкой аудитории. Выходом такого проекта часто является публикация в СМИ, в т.ч. в Интернете.

ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов. Это могут быть альманахи, театрализации, произведения изобразительного искусства, видеофильмы, сочинения и т.п.

РОЛЕВОЙ (игровой) ПРОЕКТ.

Участвуя в нём, проектанты берет на себя роли литературных героев, исторических деятелей или выдуманных персонажей. Результат проекта остается открытым до самого окончания. (Чем завершится судебное заседание? Будет ли разрешен конфликт и заключен мирный договор?)

Практико-ориентированный проект нацелен на социальные интересы самих участников проекта или внешнего заказчика. Продукт заранее определен и может быть использован в жизни класса, школы, города...

1. По предметно-содержательной области учебные проекты делятся на
 - монопроект, в рамках одной области знаний;
 - межпредметный проект, на стыке различных областей.
2. По характеру координации проекта:
 - непосредственный (жёсткий, гибкий);
 - скрытый (неявный; характерно для телекоммуникационных проектов).
3. По характеру контактов: среди учеников одной школы, одного класса, города, региона.
4. По количеству участников проекта: индивидуальный, парный, групповой, коллективный.

По продолжительности: мини-проект (на 1 урок), краткосрочный (4-6 уроков), длительный (месяц, учебная четверть, учебный год).

Организация проектной деятельности учащихся.

Этап 1. Погружение в проблему.

Деятельность учителя: формулирует проблему проекта; сюжетную ситуацию; цель и задачи.

Деятельность обучающихся: личностное присвоение проблемы, вживание в ситуацию, принятие, уточнение и конкретизация цели и задачи.

Этап 2. Организация деятельности.

Деятельность учителя: спланировать деятельность по решению задач проекта (установить «рабочий график»). Распределить обязанности в группе. Обсудить возможные формы предъявления результата проекта.

Деятельность обучающихся. Осуществляют планирование работы, образуют рабочие группы, распределяют обязанности, выбирают формы и способы представления информации.

Этап 3. Осуществление деятельности.

Учитель не участвует, но консультирует обучающихся, ненавязчиво контролирует, ориентирует в поле необходимой информации.

Деятельность обучающихся. Работают активно и самостоятельно по поиску, сбору и структурированию информации, консультируются с учителем, готовят презентацию результатов.

Этап 4. Презентация, самоанализ и самооценка результатов.

Учитель принимает итоговый отчёт, обобщает и резюмирует полученные результаты, подводит итоги обучения. Оценивает по критериям:

1. Глубина проникновения в проблему.
2. Привлечение знаний из других областей.
3. Доказательность, умение аргументировать свои заключения и выводы.
4. Активность каждого участника проекта.
5. Характер общения и взаимопомощи участников проекта.
6. Эстетика оформления результатов.
7. Умение отвечать на вопросы (лаконичность и аргументированность)

Обучающиеся демонстрируют:

- понимание проблемы, цели и задачи,
- умение планировать и осуществлять работу,
- найденный способ решения проблемы,
- осуществляют рефлексии деятельности и результатов.

Я в течение 2 лет работаю по теме «Проектная деятельность учащихся как способ развития и совершенствования письменной связной речи».

По предметно-содержательной области - это были монопроекты.

В 5 классе - творческий мини-проект (2 урока): «Сказка как вид литературного творчества». Результат проекта – написание своих сказок. Индивидуальный проект.

В 7 классе - творческий проект длительный Групповой проект. Результат – написание творческих работ разных жанров (описание природы, картины художника, сочинение-рассуждение, дневниковая запись, сценарий). Вид отчета – презентация.

В 9 классе творческий проект по литературе, парный, монопроект, краткосрочный (4 урока). Цель – совершенствование навыков анализа поэтического текста. Конечный продукт – презентация.

Не все работы были удачными. В сельской школе нет параллельных классов, а проектной деятельностью обучающиеся занимаются по многим предметам: математика, английский язык, история, география.

В настоящее время обучающиеся 7класса работают над проектом «Моя родословная». Практико-ориентированный проект. Продолжительность работы – 1 месяц. Межпредметный проект, индивидуальный. Конечный результат – презентация «Генеологическое древо моей семьи».