

Использование педагогических технологий на уроках русского языка и литературы для развития навыков самостоятельной работы обучающихся.

Для развития навыков самостоятельной работы можно использовать различные технологии на уроках русского языка и литературы: исследовательская деятельность на уроке, технология проблемного обучения, технология критического мышления, технология проектного обучения, технология учебной ролевой игры.

Ролевая игра предполагает самостоятельную домашнюю подготовку ученика по конкретному заданию. Это докладчики. А на уроке выслушивают докладчиков и самостоятельно делают выводы: работают с таблицей, составляют алгоритм правила, читают теоретический материал, данный в учебнике, самостоятельно выполняют упражнение из учебника.

Содокладчики зачитывают свои записи, пересказывают теоретический материал и иллюстрируют его своими примерами, формулируют алгоритм правила...

РЕФЛЕКСИЯ. Обучающиеся могут работать в парах, в группах, они составляют новую таблицу, или заполняют готовую. Например, урок – ролевая игра в 6 классе по теме «Разряды местоимений».

ВВЕДЕНИЕ В ТЕМУ УРОКА.

Первый докладчик говорит о роли прилагательных в речи, об их особой изобразительной силе в художественном тексте, приводит примеры из произведений русских поэтов, подчеркивая роль личных местоимений в сочетании с притяжательными.

Затем ученики самостоятельно заполняют первую колонку таблицы «Я знал(а)». После этого 2-3 ученика (содокладчики) зачитывают свои записи. Другие редактируют, дополняют, исправляют свои.

Второй докладчик продолжает информацию о местоимениях.

После этого обучающиеся вновь работают самостоятельно: заполняют в таблице 2 графу «Новая информация». Выступают содокладчики, читая свои записи.

Подача нового материала. Параграф обучающиеся изучают самостоятельно. Там дана готовая таблица «Разряды местоимений».

Беседа с классом.

Самостоятельная работа. Заполнить третью колонку таблицы: привести примеры для каждого разряда местоимений, пользуясь предложенным текстом.

На этапе рефлексия обучающиеся работают самостоятельно (в парах):

Из текста упражнения в заготовленную таблицу (сильному классу можно предложить составить таблицу самостоятельно) выписать предложения, где используются местоимения.

1 графа – разряды местоимений (заполнить самостоятельно, по памяти).

2 графа – выписать соответствующие предложения.

На примере этого урока, я показала, как на разных этапах урока с помощью ролевой игры можно обучать навыкам самостоятельной работы.

Проектная технология.

Эта технология развивает у обучающихся способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, обдумывать и составлять план работы.

Учебный проект – это возможность проявить себя, делать самостоятельно что-то интересное, максимально используя свои знания, показать публично свой результат.

Учебный проект позволяет вырабатывать следующие компетентности школьников:

1. Анализ проблемного поля; формулировка ведущей проблемы; постановка задач.
2. Целеполагание и планирование деятельности.
3. Самоанализ и рефлексия (самоанализ успешности и результативности решения проблемы в рамках проекта).
4. Презентация деятельности и ее результатов.

Обучающиеся 8 класса работали над индивидуальными проектами по теме «Роль односоставных предложений в текстах разного типа и разных стилей речи». Учитель только консультировал, следил за сроками выполнения конкретных этапов работы каждого ученика. Результаты надо было представить в виде презентаций.

На уроках литературы можно использовать технологию критического мышления.

Критическое мышление – это направленное мышление, которое отличается логичностью мышления обучающегося и умением учесть научную точку зрения (точку зрения литературной критики), мнение оппонента (другого ученика), а также умением отказаться от своего преубеждения.

Первый этап - ВЫЗОВ. Его присутствие на каждом уроке обязательно, это позволяет:

- 1) актуализировать знания;
- 2) пробуждать интерес к новой информации;
- 3) ставить собственные цели обучения.

Второй этап - осмысление Он позволяет ученику:

- 1) получить новую информацию и осмыслить её;
- 2) соотнести ее с уже имеющимися знаниями;
- 3) корректировать поставленные цели обучения на данном уроке.

Третий этап- рефлексия:

- 1) Целостное осмысление, обобщение полученной информации.
- 2) Размышление, рождение нового знания.
- 3) Формирование у каждого ученика своего собственного отношения к изучаемому материалу.

ВЫЗОВ – это импульс к добыванию новых знаний. На этом этапе мотивировать обучающихся к познанию. Они должны захотеть узнать.
ОСМЫСЛЕНИЕ. Здесь надо предъявить новую информацию, расставить акценты в соответствии с вопросами и заданиями на этапе **ВЫЗОВА**.

Здесь много приемов, которые развивают навыки самостоятельной работы: индивидуальные задания отдельным ученикам, работа в группах, в парах, самостоятельно составить план характеристики героя, сравнительной характеристики героев, план отзыва о прочитанной главе, о книге, прочтение отрывков и их комментирование, озаглавить части произведения и прокомментировать, найти в тексте портрет, пейзаж и определить роль этой детали, подготовить инсценировку.

РЕФЛЕКСИЯ. Это размышление, рождение нового знания, формирование у каждого своего мнения о литературном герое.

Устные сочинения обучающиеся, письменные ответы на проблемный вопрос. Или ученики составляют синквейн.

Таким образом, современные педагогические технологии позволяют формировать и развивать одну из важнейших компетенций обучающиеся – самостоятельность в работе.