

Конспект урока русского языка в 7 классе

Учитель русского языка и литературы: Карасева Лариса Григорьевна.

Тема: Употребление наречий в речи.

Вид урока в системно-деятельностной парадигме: урок рефлексии.

Цель – анализ речевых ситуаций книжного (публицистического) и разговорного стилей с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использования языковых средств, самоанализ устной и письменной речи с точки зрения правильного употребления наречий.

Задачи - 1) создать условия для самоанализа и самокоррекции устной и письменной речи;

2) способствовать осознанию роли наречий в речи, развитию умения правильно употреблять их;

3) воспитание уважительного отношения к языку, внимательного отношения к природе родного края.

Оборудование и дидактический материал: составленная учениками презентация; в дополнительной тетради учащиеся дома переработали материал учебника («Возьмите на заметку») в схему, таблицу; небольшие тексты об уникальных особенностях природы Ставрополя – результат групповой работы учащихся на предыдущем уроке (требование к текстам: использовать как можно больше наречий).

Этапы урока	Дидактический материал	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемый результат
1.Организационный. Настрой на работу.	Стихотворение Г.Фатеева	Задача: организовано начать урок, создать эмоциональный настрой.	Задача: настроиться на работу.	Личностный результат: осознание эстетической ценности русского языка. Предметный результат: анализ образца поэтической речи с точки зрения употребления наречий.
2.Проверка домашнего задания	Материал учебника «Возьмите на заметку!» в дополнительных тетрадях учеников составлены схемы или таблицы.	Задача: включить учащихся в работу: - С какой целью было дано домашнее задание? - Легко ли было	Задача: включиться в деятельность по проверке домашнего задания, самоанализ.	Предметный результат: осмысление отличительных особенностей обстоятельственных и определительных наречий.

		выполнять? - Что вызвало затруднения?		Метапредметный результат: умение перерабатывать научную информацию в схему, таблицу.
Промежуточный результат: учащиеся осмыслили отличия обстоятельственных и определительных наречий, скорректировали схемы, таблицы.				
3.Целеполагание	Эпиграф: «Истинная любовь к своей стране немыслима без любви к своему языку» (К.Г.Паустовский). Темы урока: 1.Размышление о пользе наречия. 2.Наречие – необходимая часть речи. 3.Слова, «живописующие нашу речь» (А.С.Пушкин).	Задача: предложить учащимся проанализировать эпиграф, сформулировать тему (можно предложить) и цели урока, учитывая основную тему предыдущих уроков и домашнее задание.	Задача: сформулировать тему и цель урока.	Личностный результат: осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию. Метапредметный результат: способность определять цели предстоящей учебной деятельности, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в письменной форме.
Промежуточный результат: учащиеся сформулировали тему и цель урока.				
4.Проектирование ситуации контроля	1. Заочная экскурсия по Ставропольскому краю.	Задача: организовать групповые выступления ребят об уникальных природных особенностях Забайкалья.	Задача: слушать выступления, выписывать наречия и классифицировать обстоятельственные и определительные.	Предметный результат: усвоение основ научных знаний о родном языке; повторение знаний о тексте: тема, основная мысль, тип и стиль речи, языковые особенности публицистического стиля, художественные средства

	<p>2. Предложен на слайде текст (распечатан и на каждой парте) об уникальности природы Ставрополя.</p> <p>3. На слайде фото «Ученики на субботнике», ученики разыгрывают речевую ситуацию: в речи участников допущены ошибки.</p> <p>Индивидуальное задание: заранее подготовленная ученица анализирует ошибки.</p>	<p>Задача: включить учащихся в предметно-практическую деятельность лингвистического эксперимента.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что можно сказать о тексте? - Много ли наречий? - Каких? Выпишите и распределите по группам. - Как «живописуют»? - Что будет, если убрать наречия из текста? <p>Задача: организовать выступление ребят, анализ речевой ситуации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какую ценную мысль высказали ребята? - Как их можно назвать? - Какие ошибки допущены? - Исправьте. - Что может помочь изменить отношение современного человека к природе? - Можно ли проблему решить только законодательно? - Согласны ли с 	<p>Задача: проанализировать текст с точки зрения темы, основной мысли, типовой и стилистической принадлежности, с точки зрения использования языковых и художественных средств; провести лингвистический эксперимент, сделать выводы.</p> <p>Задача: слушать выступление, проанализировать речь с точки зрения содержания, правильного употребления наречий, предложить возможные исправления, соотнесение с образцом.</p>	<p>языка; восстановление способа действия для определения определительных и обстоятельственных наречий; стремление к речевому самосовершенствованию.</p> <p>Метапредметный результат: умение создавать устные и письменные тексты публицистического стиля; умение выступать перед аудиторией сверстников; коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе совместного выполнения задания; умение свободно и правильно излагать свои мысли; способность участвовать в речевом общении.</p> <p>Личностный результат: осознание эстетической ценности русского языка, личной ответственности за состояние окружающей природы.</p>
--	---	--	--	---

	<p>4. «Природа – единое чудо и целый мир чудес: таким должен быть каждый человек – таков он и есть... Чем была бы природа без нас? Чем были бы мы без природы? И то и другое немыслимо!...» (И.С.Тургенев)</p>	<p>высказыванием И.С.Тургенева? - Как связан человек с природой? - Что вам известно об отношении современного человека к природе? Приведите конкретные факты. - Какую оценку этому отношению можете дать?</p>		
--	--	---	--	--

Промежуточный результат: учащиеся осознали художественную роль определительных наречий, стремление к речевому самосовершенствованию; умеют сопоставлять самостоятельную работу с образцом; определяют свой уровень усвоения материала, понимают причину ошибок, находят пути решения.

<p>5.Проектирование ситуации оценивания и коррекции</p>	<p>«Открытый микрофон»: публичное выступление учеников. Критерии оценки устного выступления: грамотно использовать в речи наречия, эмоционально обратиться с призывом к сверстникам, представителям власти о бережном отношении к природе. Во время групповой работы негромко звучит песня о Чите.</p>	<p>Задача: организовать групповую работу, результатом которой будет публичное выступление представителя группы.</p>	<p>Задача: продумать критерии оценивания выступления; работая в группах, создать публичное обращение о бережном отношении к природе, высказать личную ответственность.</p>	<p>Предметный результат: представление о роли родного языка в жизни человека и общества в целом; способность оценить эстетическую сторону высказывания. Метапредметный результат: целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе совместного выполнения задания; умение свободно и правильно излагать свои мысли; способность оценивать свою и чужую речь с точки зрения содержания и языкового оформления; способность</p>
---	--	---	--	--

				участвовать в речевом общении; умение обмениваться мнениями. Личностный результат: самоконтроль и самооценивание, действие во внутреннем плане.
--	--	--	--	---

Промежуточный результат: учащиеся создают тексты публицистического стиля, используют наречия, анализируют выступления сверстников, корректируют созданные тексты.

Формируются УУД: самоанализ, самоконтроль, самокоррекция, умение организовать собственную учебно-познавательную деятельность.

6.Рефлексия	Возвращение к эпиграфу, теме и цели урока. «Русский язык в руках великих мастеров и в устах народа – это самый надёжный и чудодейственный инструмент национального спасения» (В.Г.Распутин)	Задача: организовать деятельность по проверке качества усвоения знаний, выяснить, кто из учащихся достиг планируемого результата, кому нужна индивидуальная консультация, кто какие затруднения испытывает – всё это необходимо для создания индивидуального образовательного маршрута. - Как эпиграф связан с материалом урока? - Можно ли проникнуться уважением к наречию? - Удалось ли достичь цели урока? - Какое из заданий было сложнее других? - Как слова В.Г.Распутина связаны с содержанием урока?	Задача: провести самооценку, самоанализ с целью корректировки содержания и объёма домашней работы; выяснить причины ошибок и пути их устранения; сопоставить слова писателя В.Г. Распутина с содержанием урока.	Предметный результат: умение целесообразно употреблять наречия. Метапредметный результат: способность оценивать достигнутые результаты, адекватно формулировать в устной и письменной форме причины ошибок, затруднений; умение корректировать свою деятельность по преодолению трудностей, устранению ошибок. Личностный результат: самоанализ и самокоррекция, действие во внутреннем плане.
-------------	--	--	---	---

Промежуточный результат: учащиеся осознали роль наречий в устной и письменной речи, провели самопроверку, самооценку, самоанализ, выяснили причины ошибок, определили пути их устранения.

<p>7.Формулировка домашнего задания</p>	<p>Повторить всё о наречии, подготовка к контрольному тестированию. Индивидуальные задания для успешных учеников: а) составить тест по изучаемому материалу; б) назначить консультанта для проверки задания из рабочей тетради. Для заинтересованных учеников можно предложить темы проектных работ: «История возникновения наречий в языке», «Наречия в русском и английском языках», «Употребление наречий в речи».</p>	<p>Задача: организовать деятельность учащихся по определению содержания и объёма домашней работы; выявить группу учащихся, успешно усвоивших материал, а также учащихся, заинтересованных в расширении знаний по предмету, наряду с этим и слабоуспевающих учащихся.</p>	<p>Задача: определить объём и содержание своей домашней работы.</p>	<p>Метапредметный результат: умение определять объём и содержание домашней работы, адекватно выражать своё отношение к допущенным ошибкам, выстраивать индивидуальный образовательный маршрут; применение приобретённых знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне Личностный результат: создание индивидуального образовательного маршрута; стремление к речевому самосовершенствованию.</p>
<p>Планируемый результат урока достигнут: научное понятие «определятельные и обстоятельственные наречия» сформировано, учащиеся умеют употреблять наречия в устной и письменной речи; ученики умеют анализировать речевые ситуации, готовы к самоанализу и самокоррекции устной и письменной речи.</p>				