

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ставропольского края
Администрация Красногвардейского муниципального округа
МКОУ СОШ № 9

РАССМОТРЕНО
МО учителей нач. классов
руководитель МО
_____ Колесникова С.Н.

Протокол №5
от 26.05. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ Бурым С.В.

от 27. 05. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
_____ Тимошина Е.А.

Приказ № 203
от 30.05.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Русский язык »

для обучающихся 4 класса
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Бондарь Е. Н.
учитель начальных классов

с. Родыки 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации;

понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия[\[4\]](#)

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпрети-

- ровать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
 - уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6]]
2	Фонетика и графика	2	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6]]
3	Лексика	5	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6]]
4	Состав слова	5	1	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6]]
5	Морфология	43	3	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6]]
6	Синтаксис	16	1	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6]]
7	Орфография и пунктуация	50	4	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6]]
8	Развитие речи	30	1	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6]]
Резервное время		18	2	0	0
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	11	0	

Календарно – тематическое планирование по русскому языку (4 класс)

№ п/п	Название раздела. Тема урока	К-во час	К/раб	Практ раб.	Дата	
					план	факт
1	Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык				01.09	
2	Язык и речь. Формулы вежливости				04.09	
3	Текст. План текста				05.09	
4	РР. Обучающее изложение «Первая вахта»				06.09	
5	Текст. Типы текстов				07.09	
6	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания				08.09	
7	Виды предложений по интонации				11.09	
8	Диалог. Обращение				12.09	
9	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения				13.09	
10	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения				14.09	
11	Словосочетание				15.09	
12	Входной диктант		1		18.09	
13	Работа над ошибками. Однородные члены предложения (общее понятие)				19.09	
14	Связь однородных членов предложения с помощью				20.09	

	интонации перечисления и союзов					
15	Знаки препинания в предложениях с однородными членами				21.09	
16	РР. Сочинение по картине И. И. Левитана «Золотая осень»				22.09	
17	Как отличить сложное предложение от простого				25.09	
18	Как отличить сложное предложение от простого предложения с однородными членами				26.09	
19	РР. Обучающее изложение				27.09	
20	Контрольная работа по теме «Предложение».		1		28.09	
21	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение				29.09	
22	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова				02.10	
23	Синонимы, антонимы, омонимы				03.10	
24	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов				04.10	
25	Состав слова. Значимые части слова				05.10	
26	Состав слова. Однокоренные слова				06.10	
27	Состав слова. Однокоренные слова				09.10	
28	Правописание гласных и согласных в корнях слов				10.10	
29	Правописание гласных и согласных в корнях слов				11.10	
30	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах				12.10	
31	Правописание приставок и суффиксов				13.10	
32	Разделительные ъ и ь				16.10	
33	Обучающее изложение				17.10	
34	Контрольная работа по теме «Лексическое значение слова. Состав слова»		1		18.10	
35	Работа над ошибками. Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе				19.10	
36	Части речи. Морфологические признаки частей речи				20.10	
37	Склонение имён существительных и имён прилагательных				23.10	
38	Контрольный диктант за 1 четверть		1		24.10	
39	Работа над ошибками. РР. Сочинение-отзыв по картине В. М. Васнецова «Иван-Царевич на Сером Волке»				25.10	
40	Имя числительное. Глагол				26.10	
41	Наречие как часть речи				27.10	
42	Правописание наречий				06.11	
43	Распознавание падежей имен существительных				07.11	
44	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных				08.11	
45	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном, винительном, дательном падежах				09.11	
46	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах				10.11	
47	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные				13.11	
48	Три склонения имен существительных (общее				14.11	

	представление). Первое склонение имен существительных					
49	Упражнение в распознавании имен существительных первого склонения				15.11	
50	РР. Сочинение по репродукции картины А. А. Пластова «Первый снег»				16.11	
51	Второе склонение имен существительных				17.11	
52	Упражнение в распознавании имен существительных второго склонения				20.11	
53	Третье склонение имен существительных				21.11	
54	Упражнение в распознавании имен существительных третьего склонения				22.11	
55	Три склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного				23.11	
56	РР. Обучающее изложение				24.11	
57	Падежные окончания имен существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных				27.11	
58	Именительный и винительный падежи				28.11	
59	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже				29.11	
60	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных				30.11	
61	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже				01.12	
62	Упражнения в правописании безударных окончаний имен существительных в дательном и родительном падежах				04.12	
63	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах				05.12	
64	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже				06.12	
65	Упражнение в правописании падежных окончаний имен существительных в творительном падеже				07.12	
66	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже				08.12	
67	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже				11.12	
68	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах				12.12	
69	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных				13.12	
70	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных				14.12	
71	РР. Сочинение по репродукции картины В. А. Тропинина «Кружевница»				15.12	
72	Обобщение знаний по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»				18.12	
73	Контрольный диктант за 2 четверть по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»		1		19.12	
74	Работа над ошибками. Склонение имен существительных				20.12	

	во множественном числе					
75	Именительный падеж имен существительных множественного числа				21.12	
76	Родительный падеж имен существительных множественного числа				22.12	
77	Правописание окончаний имен существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имен существительных множественного числа				25.12	
78	Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа				26.12	
79	РР. Обучающее изложение				27.12	
80	Контрольная работа по теме «Правописание безударных падежных окончаний»		1		28.12	
81	Работа над ошибками. Наши проекты «Говорите правильно!»				29.12	
82	Имя прилагательное как часть речи				08.01	
83	Род и число имен прилагательных				09.01	
84	Упражнение в определении рода и числа имен прилагательных. Описание игрушки.				10.01	
85	Склонение имен прилагательных (<i>освоение нового материала</i>).				11.01	
86	РР. Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В. А. Серова «Мика Морозов»				12.01	
87	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе				15.01	
88	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже				16.01	
89	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже				17.01	
90	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже				18.01	
91	Упражнение в различении имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном, винительном падежах				19.01	
92	Правописание окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах (<i>решение частных задач</i>).				22.01	
93	Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода				23.01	
94	Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина»				24.01	
95	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода				25.01	
96	Склонение имен прилагательных женского рода				26.01	
97	Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода				29.01	
98	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода				30.01	
99	Винительный и творительный падежи имен				31.01	

	прилагательных женского рода					
100	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода				01.02	
101	РР. Изложение описательного текста				02.02	
102	Склонение имен прилагательных во множественном числе				05.02	
103	РР. Сочинение-отзыв по картине Н. К. Рериха «Заморские гости»				06.02	
104	Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа				07.02	
105	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа				08.02	
106	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа				09.02	
107	Обобщение по теме «Имя прилагательное»				12.02	
108	РР. Сочинение-отзыв по картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»				13.02	
109	Обобщение по теме «Имя прилагательное».				14.02	
110	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».				15.02	
111	Работа над ошибками. Обобщение знаний об именах существительных и именах прилагательных				16.02	
112	Местоимение как часть речи				19.02	
113	Личные местоимения				20.02	
114	Изменение личных местоимений 1 и 2-го лица по падежам.				21.02	
115	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.				22.02	
116	Изменение личных местоимений по падежам.				26.02	
117	РР. Изложение повествовательного текста с элементами описания				27.02	
118	Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение»				28.02	
119	Роль глаголов в языке				29.02	
120	Изменение глаголов по временам				01.03	
121	Неопределенная форма глагола				04.03	
122	Неопределенная форма глагола				05.03	
123	Изменение глаголов по временам				06.03	
124	РР. Изложение повествовательного текста по цитатному плану				07.03	
125	Анализ изложения. Спряжение глаголов				11.03	
126	Контрольный диктант за 3 четверть по теме «Местоимение»		1		12.03	
127	Анализ контрольного диктанта. Повторение по теме «Местоимение»				13.03	
128	Спряжение глаголов				14.03	
129	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе				15.03	
130	РР. Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода»				18.03	
131	I и II спряжение глаголов настоящего времени				19.03	
132	I и II спряжение глаголов будущего времени				20.03	
133	Наши проекты. «Пословицы и поговорки»				21.03	
134	Правописание безударных личных окончаний				22.03	

	глаголов в настоящем и будущем времени					
135	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени				01.04	
136	Правописание безударных личных окончаний глаголов				02.04	
137	Правописание безударных личных окончаний глаголов				03.04	
138	Возвратные глаголы				04.04	
139	Правописание – <i>тся</i> и – <i>ться</i> в возвратных глаголах				05.04	
140	Правописание – <i>тся</i> и – <i>ться</i> в возвратных глаголах				08.04	
141	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок				09.04	
142	Правописание глаголов в прошедшем времени				11.04	
143	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени				12.04	
144	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.				15.04	
145	Изложение повествовательного текста по вопросам				16.04	
146	Анализ изложения. Повторение глаголов прошедшего времени.				17.04	
147	Повторение по теме «Глагол»				18.04	
148	Упражнение в правописании глагольных форм. Повторение знаний о глаголе как части речи				19.04	
149	Упражнение в правописании глагольных форм и распознавании морфологических признаков глагола				22.04	
150	РР. Изложение повествовательного текста				23.04	
151	Контрольная работа по теме «Глагол»		1		25.04	
152	Работа над ошибками. Повторение по теме «Глагол»				26.04	
153	Язык. Речь. Текст				29.04	
154	Текст. Типы текстов				30.04	
155	Предложение и словосочетание.				02.05	
156	Предложение и словосочетание.				03.05	
157	Лексическое значение слова				06.05	
158	РР. Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И. И. Шишкина «Рожь»				07.05	
159	Значимые части слова.				08.05	
160	Состав слова				10.05	
161	Правописание гласных и согласных в корне слов				13.05	
162	Контрольный диктант за 4 четверть		1		14.05	
163	Работа над ошибками. Части речи.				15.05	
164	Части речи				16.05	
165	РР. Изложение повествовательного текста по цитатному плану				17.05	
166	Анализ изложения. Части речи.				20.05	
167	Итоговый контрольный диктант		1		21.05	
168	Анализ контрольного диктанта. Звуки и буквы				22.05	
169	Звуко-буквенный и звуковой разбор слов				23.05	
170	Обобщающий урок. Повторение изученного в 4 классе				24.05	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Введите свой вариант

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Введите данные

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://m.edsoo.ru/f843617e>