

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Ставропольского края
Администрация Красногвардейского муниципального округа
МКОУ СОШ № 9

РАССМОТРЕНО

МО учителей нач. классов

руководитель МО

_____ Колесникова С.Н.

Протокол №5

от 26.05. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по

_____ Бурым С.В.

от 27. 05. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Тимошина Е.А.

Приказ № 203

от 30.05.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Окружающий мир»

для обучающихся 4 класса

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Бондарь Е. Н.
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих

поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ

4 КЛАСС

Человек и общество

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;

- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);

- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Российская Федерация	10			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850]]
1.2	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта	17			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850]]
1.3	Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие	6			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850]]
Итого по разделу		33			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы познания окружающей природы. Солнечная система	5			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850]]
2.2	Формы земной поверхности. Водоёмы и их разнообразие	9			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850]]
2.3	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны	5			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850]]
2.4	Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы	5			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850]]
Итого по разделу		24			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек	1	введите значение		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850]]
3.2	Безопасность в городе. Безопасность в сети Интернет	4	введите значение		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850]]
Итого по разделу		5			
Резервное время		6	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

№ п/п	Тема урока	К-во час.	К/раб	Практ. раб.	Дата	
					план	факт
1	Мир глазами астронома. Вселенная. Солнце. ОБЖ. Безопасное поведение на природе.	1			02.09	
2	Планеты солнечной системы. ОБЖ Основные виды травм. <i>Пр. р. № 1</i>	1		1	07.09	
3	Звёздное небо – великая книга природы ПДД. Остановочный и тормозной путь автомобиля.	1			09.09	
4	Мир глазами географа.	1			14.09	
5	Входная контрольная работа «Повторение изученного в 3 классе»	1			16.09	
6	Мир глазами историка. ОБЖ Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения	1			21.09	
7	Когда и где?	1			23.09	
8	Мир глазами эколога ОБЖ. Действия в ЧС.	1			28.09	
9	Защитим планету сообща. Международная Красная книга. ПДД. Дорожная разметка	1			30.09	
10	Обобщение по разделу «Земля и человечество» Проверочная работа № 1 по теме "Земля и человечество" .	1			05.10	
11	Равнины и горы России. Р.К. №1 Горы Сев. Кавказа. ОБЖ действия в ЧС.	1			07.10	
12	Моря, озёра и реки России. Р.к. №2 Водоемы Ставрополя. <i>Экскурсия.1</i>	1			12.10	
13	Природные зоны России. ОБЖ. Меры пожарной безопасности при разведении костра	1			14.10	
14	Зона арктических пустынь. ОБЖ. Соблюдение правил дорожного движения велосипедистами.	1			19.10	
15	Тундра. ОБЖ Профилактика простудных заболеваний.	1			21.10	
16	Леса России. ОБЖ. Первая помощь при травмах на природе	1			26.10	
17	Растения и животные леса. <i>Экскурсия № 2</i> ОБЖ: Безопасное поведение на природе..	1			09.11	
18	Лес и человек. ПДД. Виды транспорта. Опознавательные знаки транспортных средств	1			11.11	
19	Зона степей. Р.к. №3 Степи Ставропольского края. ОБЖ. Правила обработки ран.	1			16.11	
20	Пустыни. ОБЖ. Ушибы, сотрясения мозга – первая медицинская помощь.	1			18.11	
21	У Чёрного моря. <i>Пр. р. №2 «Растения субтропиков».</i>	1		1	23.11	
22	Обобщение по разделу «Природа России» Проверочная работа № 2 по теме "Природа России" .	1			25.11	
23	Р.к №4. Родной край – часть большой страны. <i>Экс. №3.</i> ОБЖ. Оказание первой медицинской	1			30.11	

	помощи при отравлении.					
24	Р.к №5. Поверхность нашего края.ОБЖ. Правила поведения в лесу.	1			02.12	
25	Р.к № 6. Водные богатства нашего края.ОБЖ. Правила поведения при переправе на лодке.	1			07.12	
26	Р. К.№ 7. Наши подземные богатства.ОБЖ. Вредные привычки.	1			09.12	
27	Земля - кормилица ОБЖ. Когда следует вызывать «скорую помощь» и порядок ее вызова.	1			14.12	
28	Жизнь леса.ОБЖ. Как ориентироваться на местности	1			16.12	
29	Жизнь луга.ПДД. Что надо знать о перекрестках?.	1			21.12	
30	Контрольная работа за 1 полугодие.	1	1		23.12	
31	Жизнь в пресных водах. ОБЖ. Как организовать безопасную переправу через реку.	1			28.12	
32	Р.к №8. Растениеводство в нашем крае. ОБЖ. Определение сторон горизонта по солнцу.	1			11.01	
33	Незаметные защитники урожая. ОБЖ. Профилактика возможных опасных ситуаций в быту.	1			13.01	
34	Р.к. № 9 Животноводство в нашем крае. Обобщение по разделу «Родной край – часть большой страны». Проверочная работа № 3 по теме «Родной край – часть большой страны».	1			18.01	
35	Начало истории человечества. ПДД. Когда ты становишься водителем	1			20.01	
36	Мир древности: далекий и близкий	1			25.01	
37	Средние века: время рыцарей и замков	1			27.01	
38	Новое время: встреча Европы и Америки	1			13.02	
39	Новейшее время: история продолжается сегодня.	1			03.02	
40	Обобщение по разделу «Страницы всемирной истории» Проверочная работа № 4 по теме "Страницы всемирной истории".	1			08.02	
41	Жизнь древних славян	1			10.02	
42	Во времена Древней Руси	1			15.02	
43	Страна городов ПДД. Дорожные знаки, относящиеся к велосипедистам	1			17.02	
44	Из книжной сокровищницы Древней Руси	1			22.02	
45	Трудные времена на Русской земле	1			24.02	
46	Русь расправляет крылья	1			29.02	
47	Куликовская битва ПДД. ГИБДД	1			07.03	
48	Иван Третий	1			09.03	
49	Мастера печатных дел	1			14.03	
50	Патриоты России	1			16.03	
51	Петр Великий	1			19.03	
52	Михаил Васильевич Ломоносов	1			21.03	
53	Екатерина Великая Проверочная работа № 5 по теме "Страницы истории Отечества"	1			04.04	
54	Отечественная война 1812 года. ПДД. Что ме-				06.04	

	шаает вовремя увидеть опасность на дорогах.	1				
55	Страницы истории XIX века	1			11.04	
56	Россия вступает в XX век	1			13.04	
57	Страницы истории 1920–1930-х годов ПДД. Тестирование по ПДД	1			18.04	
58	Великая война и Великая Победа	1			20.04	
59	Страна, открывшая путь в космос	1			25.04	
60	История вокруг нас Проверочная работа № 6 по теме «Страницы истории Отечества».	1			27.04	
61	Основной закон России и права человека. «Дети имеют право на особую заботу и помощь»	1			02.05	
62	Мы – граждане России ПДД. Итоговое занятие	1			04.05	
63	Славные символы России	1			08.05	
64	Такие разные праздники	1			11.05	
65	Путешествие по России	1			14.05	
66	Контрольная работа за 2 полугодие	1	1		16.05	
67	Проверочная работа № 7 по теме "Современная Россия".	1			18.05	
68	Что мы узнали и чему научились за год	1			23.05	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Окружающий мир (в 2 частях), 4 класс /Плешаков А.А., Крючкова Е.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Примерная рабочая программа начального общего образования..Окружающий мир (для 1-4 классов образовательных организаций). Москва 2021г

Поурочные разработки по курсу Окружающий мир к УМК А.А.Плешакова («Школа России»)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>

<https://infourok.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, гербарий, коллекции полезных ископаемых, минералов

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Термометры, химическая посуда, гербарий, компас, приборы для проведения опытов