

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события); обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр,

площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения. На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса.

Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.

Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из

прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования). Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами

письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на

однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком –

письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4

арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства

арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям:

достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью

калькулятора;

находить доли величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость,

стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр,

километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки,

неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный

метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между

скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и

объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру

(например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов,

прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин,

выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные

вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать

полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара,

определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить

недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы

решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	11	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36]]
1.2	Величины	12	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36]]
Добавить строку					
Итого по разделу		23			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	25	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36]]
2.2	Числовые выражения	12	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36]]
Добавить строку					
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Решение текстовых задач	20	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36]]
Добавить строку					
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	12	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36]]

4.2	Геометрические величины	8	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36]]
Добавить строку					
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36]]
Добавить строку					
Итого по разделу		15			
Добавить модуль					
Добавить раздел					
Повторение пройденного материала		14	введите значение	2	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36]]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	2	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ (4 класс)

№ п/п	Тема раздела, урока	К-во час	К/раб	Практ раб.	Дата	факт
					план	
1.	Повторение. Нумерация чисел. Учебник, ч. 1, с. 3-5				01.09	
2.	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание С. 6-7				04.09	
3.	Нахождение суммы нескольких слагаемых С. 8				05.09	
4.	Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел. С. 9				06.09	
5.	Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное. С. 10-11				08.09	
6.	Свойства умножения. С. 11				11.09	
7.	Алгоритм письменного деления на однозначное число. С. 12				12.09	
8.	Прием письменного деления на однозначное число. С. 13				13.09	
9.	Прием письменного деления на однозначное число. С. 14				15.09	
10.	Прием письменного деления на однозначное число, когда в записи частного есть нуль. С. 15				18.09	
11.	Диаграммы. С. 16-17				19.09	
12.	Входная контрольная работа по теме «Повторение»		1		20.09	
13.	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. «Что узнали. Чему научились». С. 18-19				22.09	
14.	Закрепление изученного. Страничка для любителей. С. 19-20				25.09	
15.	Класс единиц и класс тысяч. С. 22-23				26.09	
16.	Чтение многозначных чисел. С. 24				27.09	
17.	Запись многозначных чисел. С. 25				29.09	
18.	Разрядные слагаемые. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. С. 26				02.10	
19.	Сравнение чисел. С. 27				03.10	

20.	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. С. 28				04.10	
21.	Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе. Контрольная работа. С. 29		1		06.10	
22.	Класс миллионов и класс миллиардов. С. 30				09.10	
23.	Проект «Наш город (село)». С. 32-33				10.10	
24.	Что узнали. Чему научились. С. 34-35				11.10	
25.	Что узнали. Чему научились. С. 34-35				13.10	
26.	Единицы длины. Километр. С. 36-37				16.10	
27.	Закрепление изученного. С. 37-38				17.10	
28.	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр. С.39-40				18.10	
29.	Контрольная работа № 1 за 1 четверть		1		20.10	
30.	Работа над ошибками. Таблица единиц площади. С.41-42				23.10	
31.	Измерение площади фигуры с помощью палетки. С.43				24.10	
32.	Закрепление изученного. Единицы площади. С.44				25.10	
33.	Единицы массы. Тонна, центнер. С. 45				27.10	
34.	Таблица единиц массы. С. 46				06.11	
35.	Единицы времени. Год. С. 47				07.11	
36.	Единицы времени. Определение времени по часам. С. 48				08.11	
37.	Определение начала, конца и продолжительности события. С. 49				10.11	
38.	Единица времени- Секунда. С. 50				13.11	
39.	Век. Таблица единиц времени. С. 51-52				14.11	
40.	Что узнали. Чему научились. С. 53-54				15.11	
41.	Закрепление изученного по теме «Величины». С. 55-57				17.11	
42.	Устные и письменные приёмы вычислений. С. 60-61				20.11	

43.	Нахождение неизвестного слагаемого. С. 62				21.11	
44.	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. С. 63				22.11	
45.	Нахождение нескольких долей целого. С. 64-65				24.11	
46.	Решение задач. Нахождение нескольких долей целого. С. 66-67				27.11	
47.	Сложение и вычитание величин. С. 68				28.11	
48.	Что узнали. Чему научились. С. 69-70				29.11	
49.	Странички для любознательных. Задачи-расчеты. С. 71-73				01.12	
50.	Контрольная работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания»		1		04.12	
51.	Свойства умножения. С. 76				05.12	
52.	Письменные приемы умножения. С. 77				06.12	
53.	Письменные приемы умножения. С. 78				08.12	
54.	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. С. 79				11.12	
55.	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. С. 80				12.12	
56.	Деление с числами 0 и 1. С. 81				13.12	
57.	Письменные приемы деления многозначного числа на однозначное. С. 82				15.12	
58.	Письменные приемы деления. С. 83				18.12	
59.	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме. С. 84				19.12	
60.	Решение задач. С. 85-86				20.12	
61.	Контрольная работа № 2 за 2 четверть.		1		22.12	
62.	Анализ контрольной работы. Письменные приемы деления. С. 87				25.12	
63.	Решение задач на пропорциональное деление. С. 88-89				26.12	
64.	Закрепление по теме «Деление многозначных чисел» С. 90				27.12	

65.	Что узнали. Чему научились. С. 91-92				29.12	
66.	.Что узнали. Чему научились. С. 93-94				08.01	
67.	Закрепление по теме «Деление многозначных чисел» С. 95				09.01	
68.	Умножение и деление на однозначное число.с. 4				10.01	
69.	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. С. 5-6				12.01	
70.	Решение задач на движение. С. 7				15.01	
71.	Решение задач на движение. С. 8				16.01	
72.	Страничка для любознательных. С. 9				17.01	
73.	Умножение числа на произведение. С. 12				19.01	
74.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. С. 13				22.01	
75.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. С. 14				23.01	
76.	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. С.15				24.01	
77.	Решение задач на встречное движение. С. 16				26.01	
78.	Перестановка и группировка множителей. С. 17				29.01	
79.	Что узнали. Чему научились. С. 20-21				30.01	
80.	Проверочная работа по теме «Умножение чисел, оканчивающихся нулями». С. 22-23				31.01	
81.	Деление числа на произведение. С. 25				02.02	
82.	Деление числа на произведение. С. 26				05.02	
83.	Деление с остатком на 10, 100, 1000. С. 27				06.02	
84.	Решение задач. С. 28				07.02	
85.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. С. 29				09.02	
86.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. С. 30				12.02	
87.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. С. 31				13.02	
88.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся		1		14.02	

	нулями. Контрольная работа. С. 32					
89.	Решение задач на движение в противоположных направлениях. С. 33				16.02	
90.	Закрепление изученного С. 34				19.02	
91.	Что узнали. Чему научились С. 35				20.02	
92.	Что узнали. Чему научились С. 36-37				21.02	
93.	Проект «Математика вокруг нас». С. 40-41				26.02	
94.	Умножение числа на сумму. С. 42				27.02	
95.	Письменное умножение на двузначное число. С. 43				01.03	
96.	Письменное умножение на двузначное число. С. 44				04.03	
97.	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. С. 45				05.03	
98.	Решение задач. С. 46				06.03	
99.	Закрепление изученного. С. 47				11.03	
100.	Письменное умножение на трехзначное число. С. 48				12.03	
101.	Письменное умножение на трехзначное число. С. 49				13.03	
102.	Контрольная работа № 3 за 3 четверть.		1		15.03	
103.	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. С. 50				18.03	
104.	Закрепление изученного. С. 51				19.03	
105.	Что узнали. Чему научились. С. 52-53				20.03	
106.	Что узнали. Чему научились. С. 54-56				22.03	
107.	Письменное деление на двузначное число. С. 57				01.04	
108.	Письменное деление на двузначное число с остатком. С. 58				02.04	
109.	Алгоритм письменного деления на двузначное число. С. 59				03.04	
110.	Письменное деление на двузначное число. С. 60				05.04	
111.	Письменное деление на двузначное число. С. 61				08.04	

112.	Закрепление изученного С. 62-63				09.04	
113.	Закрепление изученного. Решение задач С. 64				10.04	
114.	Письменное деление на двузначное число.С. 65				12.04	
115.	Письменное деление на двузначное число.С. 66 Контрольная работа		1		15.04	
116.	Что узнали. Чему научились С. 67-69				16.04	
117.	Что узнали. Чему научились С. 70-71				17.04	
118.	Письменное деление на трехзначное число. С. 72				19.04	
119.	Письменное деление на трехзначное число. С. 73				22.04	
120.	Письменное деление на трехзначное число. С. 74-75				23.04	
121.	Деление с остатком. С. 76				24.04	
122.	Деление с остатком. С. 77				26.04	
123.	Решение задач. С. 78-81				29.04	
124.	Что узнали. Чему научились. С.82-83				30.04	
125.	Контрольная работа № 4 за 4 четверть		1		03.05	
126.	Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились. С. 84-85				06.05	
127.	Нумерация многозначных чисел. С. 86-88				07.05	
128.	Выражения и уравнения. С. 88-89				08.05	
129.	Арифметические действия: сложение и вычитание. С. 90-91				10.05	
130.	Арифметические действия: умножение и деление. С. 92-93				13.05	
131.	Правила о порядке выполнения действий. С. 94				14.05	
132.	Величины. С. 95				15.05	
133.	Итоговая контрольная работа за 4 класс		1		17.05	
134.	Работа над ошибками. Геометрические фигуры. С. 96-97				20.05	
135.	Решение задач. С. 98-99				21.05	
136.	Обобщающий урок. Решение задач. С. 100-102				22.05	

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 4 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Моро М. И. и др. Математика. Рабочие программы. 1–4 классы. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 4 кл. В 2 ч. Ч. 1

Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 4 кл. В 2 ч. Ч.2 Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 4 класс.

Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др. Математика. Методические рекомендации. 4 класс.

Волкова С. И. Математика. Устные упражнения. 4 класс. Волкова С. И. Математика.

Контрольные работы. 1–4 классы.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы по математике Проектор, экран, компьютер

CD диск «Электронное приложение к учебнику»

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Комплект инструментов: линейка, циркуль. Калькулятор

Шар, куб, цилиндр, конус, пирамида