

Публичный доклад
муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 9»
с.Родыки
Красногвардейского муниципального района
по итогам 2022 года

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Система управления образовательным учреждением осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

К органам самоуправления относятся Общее собрание коллектива, общее собрание трудового коллектива, Совет учреждения, Педагогический совет, действующий в соответствии с Уставом школы.

Непосредственное руководство школой осуществляет директор, действующий на основании Устава школы, должностной инструкцией и трудового договора.

Для повышения эффективности управления образовательным процессом часть полномочий возложена на заместителей директора, действующих в соответствии со своими функциональными обязанностями.

Распределение должностных обязанностей между работниками, распределение полномочий органов самоуправления школы, наличие взаимосвязанных функций помогают обеспечивать координацию деятельности участников образовательного процесса, направленную на достижение целей и задач школы.

Система договорных отношений, регламентирующая деятельность МКОУ СОШ № 9 представлена:

- Коллективным трудовым договором;
- Договором с финансовым центром.

Работа Учреждения регламентируют следующие локальные акты:

- Устав
- Основная образовательная программа начального общего образования
- Основная образовательная программа основного общего образования
- Основная образовательная программа среднего общего образования
- Адаптированная образовательная программа начального общего образования
- Штатное расписание;
- Должностные инструкции работников Учреждения;

- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в Учреждении;
- Положение о педагогическом совете;
- Годовой план работы Учреждения;
- Программа развития Учреждения;
- Учебный график;
- Режим дня;
- Положение о Родительском собрании Учреждения и др.

Оценка образовательной деятельности

В МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №9» на 01.01.2023 обучаются 203 обучающихся на очной форме обучения, 3 заочной форме обучения.

Индивидуально на дому обучаются: Мальцев Илья, обучающийся 2 класса, Деева Софья, обучающаяся 4 класса. Пасько Артем, обучающийся 4 класса на дому с применением дистанционных технологий.

Количество обучающихся

1 ступень 92

2 ступень 96

3 ступень 15

Все учащиеся проживают на территории с. Родыки, х. Среднего, поселка Большой Гок Калмыкии, х. Пролетарский.

Для 73 обучающихся х. Среднего, х. Пролетарский организован подвоз школьными автобусами. Воспитатели прошли инструктаж по безопасности перевозки детей на транспорте. Обучающиеся ознакомлены с техникой безопасности при поездках, с ними проводятся инструктажи по соблюдению правил дорожного движения.

В течение года проводилась следующая работа в целях сохранения контингента учащихся:

- перепись детей от 0 до 18 лет, дополнен банк учета детей (март)
- сверка личных дел учащихся с алфавитной книгой
- на все категории учащихся составлен банк данных
- проведен социально-педагогический мониторинг

В результате работы социального педагога с родителями, классными руководителями выявлено, что в школе обучается 64 детей из 32 многодетных семей, 5 детей - инвалидов, 2 школьника состоят на внутришкольном учете, на учете в ОДН -0, социально опасных семей- 8, в них детей – 7, 1 ребенок находится под опекой. Со всеми группами обучающихся ведется систематическая профилактическая, коррекционная работа. В школе продолжает работу Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних под руководством Карасёвой Л.Г., зам. директора по ВР. Совет работает совместно инспекторами РОВД, ОДН. Проводятся беседы с обучающимися по возрастным группам, индивидуальные коррекционные занятия с обучающимися, имеющими девиантное поведение.

Социальный педагог школы Исаенко В.В. проводит профилактическую работу и обследование жилищно-бытовых условий семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, оказывает посильную помощь. В школе осуществляется воспитательная помощь родителям в форме лектория. На обсуждение родителей выносятся проблемы, связанные с изучением психологических особенностей детей подросткового и юношеского возраста, употреблением алкоголя, наркотиков, предупреждение суицида, дорожно-транспортного травматизма, здорового образа жизни. Один раз в месяц заседает общешкольный родительский комитет, который обсуждает проблемы спонсорской помощи родителей школе, организации горячего питания и здорового образа жизни обучающихся, вопросы поведения и успеваемости обучающихся. На эти заседания приглашаются школьники, пропускающие занятия без уважительной причины или нарушающие режим школьника.

Все выпускники 9 класса получили документ об образовании соответствующего образца.

В 2021 – 2022 учебном году учащиеся 11 класса сдавали 2 основных экзамена и 4 по выбору.

В декабре 2021 года учащиеся 11 класса сдавали экзамен в виде итогового сочинения на предложенные темы по пяти направлениям. Экзамен прошел успешно, «зачет» получили все (учитель Бурым С.В.).

В связи с введением ЕГЭ учителя на уроках используют метод тестирования, органично включая тестовые формы контроля (тематический и итоговый) в учебный процесс; анализировали тексты различных стилей и типов речи; развивают монологическую речь учащихся, формируют умение рассуждать на предложенную тему, приводя тезис, аргументы и делая вывод; отработывали навыки рационального чтения учебных, научно- популярных, публицистических текстов; учат письменному пересказу, интерпретации в создании текстов различных стилей. На уроках учителя МО уделяют большое внимание проблеме качественного обучения учащихся, работают над повышением интереса учащихся к изучаемому предмету. После проведения тренировочных (пробных) контрольных работ в форме и по материалам ЕГЭ в 9 и 11 классах, учителям было рекомендовано регулярно проводить тестовый контроль, использовать компьютерные технологии для тестирования, провести адресный анализ результатов диагностической работы и запланировать индивидуальную работу с учащимися по разделам и темам предмета, вызвавшим наибольшее количество ошибок. Большое внимание учителя МО уделяли ученикам, проявляющим интерес к изучаемым предметам. Были проведены школьные олимпиады по русскому языку и литературе, иностранному языку и истории. Их победители приняли участие в районных олимпиадах. Учителя МО гуманитарного цикла непрерывно совершенствуют своё педагогическое мастерство, стремятся к обеспечению высокого методического уровня всех видов работы, изучают современные педагогические технологии и используют их в работе. Большую помощь в практической работе учителям оказывают курсы повышения квалификации, методические пособия, семинары по обмену опытом.

Одним из методов работы с одаренными детьми является участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах. Активность учащегося, его участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах, викторинах способствует самореализации. Клименова Татьяна, обучающаяся 10 класса, стала призёром краевого конкурса творческих работ(эссе) на антикоррупционную тематику среди обучающихся 9-11 классов (учитель Бурым С.В.), Кобелев Максим, обучающийся 9 класса принял участие во Всероссийском конкурсе сочинений «Безопасный Интернет» (учитель Бурым С.В.), обучающаяся 11 класса Малышева Диана стала призёром муниципального этапа Всероссийского конкурса «Без срока давности». (Учитель Карасева Л.Г.).

Анализ результатов ЕГЭ по обществознанию (2021-2022 учебный год)

11класс

класс	Количество учащихся сдававших экзамен	Средний балл по району	Средний балл по школе
11	6	61	

Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку (2021-2022 учебный год)

11 класс

класс	Количество учащихся сдававших экзамен	Средний балл по району	Средний балл по школе
11	8	66,5	

Анализ результатов ОГЭ по русскому языку (2021-2022 учебный год)

9 класс

класс	Количество учащихся сдававших экзамен	Обученность	Качество по школе
9	21	71,4	100

МО учителей математического цикла осуществляет инновационную деятельность:

Учителя выстраивают инновационную работу, опираясь на основные направления развития современного образования, которые освещены в следующих документах:

- Активное использование компьютерных технологий на всех этапах процесса обучения.
- Обеспечение компетентного подхода в обучении в условиях перехода к новым образовательным стандартам
- Продолжить работу по обеспечению высокого методического уровня проведения всех видов занятий.

ЕГЭ каждый год вызывает беспокойство выпускников, их родителей и учителей. Подготовку к ЕГЭ Кудря Г.Н. проводила под девизом, разработанным МО по подготовке к ЕГЭ: «Знай, куда идешь, знай, зачем идешь. Если не знаешь, остановись и подумай. Иногда полезнее вернуться.» Учитель по подготовке к ЕГЭ работу проводит с учетом индивидуальных способностей учащихся, использует задания для самопроверки, что позволяет проводить анализ на следующем уроке математики без особых затрат времени. Задания подобраны так, что каждое предыдущее задание готовит последующее. Старается к анализу обращаться после выполнения хотя бы 70-75% примеров из задания.

Для более эффективной подготовки к ЕГЭ и ОГЭ на МО изучены методические письма и рекомендации учителям- предметникам, методические письма «Об использовании результатов ЕГЭ 2020 г в преподавании математики в образовательных учреждениях среднего общего образования. Предложения и рекомендации были взяты на вооружение учителем для подготовки к ЕГЭ, ОГЭ (Кудря Г.Н.). Разработаны планы по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ.

Результаты ЕГЭ по математике выпускников СОШ №9 за 2021-2022уч.г.

Профильный уровень:

(проходной балл – 276).

Выбрали экзамен Сдали экзамен

4 4

Средний балл по школе – 68,56.

Средний балл - по району 50,2 б.

Базовый уровень:

(проходной балл – 36).

Выбрали экзамен Сдали экзамен Качество

4 4 100

Средний балл по школе – 4б.

Средний балл - по району б.

Согласно плану работы МО учителей естественного цикла, было проведено четыре заседания, на которых заслушивался анализ работы МО за 2021-2022 учебный год, вносились необходимые корректировки в учебные программы, проводился анализ результатов олимпиад, контрольных и проверочных работ, обсуждались методические выступления, подготовленные членами МО.

Методическая работа была посвящена работе со слабоуспевающими учащимися - индивидуально-групповые занятия с целью предупреждения неуспеваемости. Также большая работа была проведена с одаренными детьми: участие в конкурсах, олимпиадах, творческих сообществах.

Работа членов МО была направлена на подготовку к ГИА, проведение консультаций и индивидуально-групповых занятий для выпускников 9 и 11 классов. Проведены пробные экзамены по предметам естественного цикла в 9 и 11 классах.

Тематика заседаний соответствовала поставленным целям и задачам, включала в себя рабочие проблемы, связанные с учебной деятельностью; также проводились заседания по обмену педагогическим опытом.

Контрольно-коррекционная деятельность

Одно из главных направлений работы учителей - это контрольно-коррекционная деятельность, главная цель которой определение уровня обученности учащихся, выявление и устранение существующих пробелов. Каждым учителем в соответствии с программой проводились контрольные и проверочные работы, которые отражены в классных журналах. Выявленные пробелы в знаниях, умениях и навыках воспитанников устранялись как на уроках (индивидуальные дифференцированные задания), так и на дополнительных занятиях. В начале учебного года учителями был составлен график дополнительных занятий для обучающихся, имеющих пробелы в знаниях по предметам естественного цикла.

Кроме того в течение учебного года велась целенаправленная работа по подготовке к итоговой аттестации 9,11 классов. Проводилось пробное тестирование в форме тестов ОГЭ и ЕГЭ по биологии, в ходе которых были

выявлены обучающиеся «группы риска». В период с октября по май с учетом дифференцированного подхода педагоги проводили консультации и индивидуальную работу по подготовке к выпускным экзаменам.

Результаты ЕГЭ выпускников за 2021-2022 уч.г.

Предмет

Кол-во учащихся Результаты

Биология

1 63 б.

География

3 63 б.

Результаты ОГЭ выпускников за 2021-2022уч.г.

Предмет

Кол-во учащихся Результаты

Биология

6 3,3

География

8 3,6

Проектно-исследовательская деятельность

В начале учебного года были выбраны и утверждены темы учебных проектов и исследовательских работ обучающихся. Определяющими стали актуальность темы для возрастной группы и конкретно класса.

Для организации образовательного и воспитательного процесса с целью повышения их эффективности, качества и успешной социализации обучающихся в условиях дистанционного обучения использовались цифровые технологии: внедрение интернет – проектов, дистанционных конкурсов; повышение уровня познавательных способностей обучающихся через использование цифровых технологий, привитие умения ориентироваться в информационном пространстве, формирование у обучающихся информационной активности и медиаграмотности.

Ресурсы в помощь учителю и классному руководителю:

- <https://resh.edu.ru/> Российская электронная школа
- <https://site.bilet.worldskills.ru/> Профориентационный портал «Билет в будущее»
- <https://worldskills.ru/> Союз «Молодые профессионалы» (ВорлдскиллсРоссия)
- <https://education.yandex.ru/home/> «Яндекс. Учебник»
- <https://www.yaklass.ru/> «Якласс»
- <https://uchi.ru/> Образовательная платформа «Учи.ру»
- <http://www.pcb1.ru/> Платформы новой школы
- <https://media.prosv.ru/> Издательство «Просвещение»
- <https://education.ru/> «Маркетплейс образовательных услуг»
- <https://myskills.ru/> Онлайн-платформа «Мои достижения»

Работа с одаренными детьми

Ежегодно всероссийская олимпиада проводится с целью выявления интеллектуально одаренных учащихся, пропаганды научных знаний, развития у учащихся интересов и способностей в изучении основ наук, стимулирования их стремления к самостоятельному пополнению знаний.

Ребята продемонстрировали свои знания в области биологии, географии, химии, ОБЖ, физической культуры и технологии.

Одним из методов работы с одаренными детьми является участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах. Активность учащегося, его участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах, викторинах способствует самореализации.

Обучающийся 10 класса Басан Эдуард стали призёром муниципального этапа УПБ. Обучающиеся 11 класса Лукьяненко Дмитрий, Кудря Глафира стали победителями муниципального этапа УПБ. Кудря Глафира стала победителем краевого этапа УПБ, что дало ей возможность стать студенткой СТ ГАУ на бюджетной основе.

Цих Никита, обучающийся 10 класса, стал победителем краевого этапа Всероссийского конкурса среди учащихся ОУ сельских поселений и малых городов «АгроНТИ-2022» и призёром финального этапа данного конкурса, проводившимся в г.Казань.

Обобщение опыта работы

Режим функционирования начальной школы

Режим функционирования начальной школы определяется требованиями ФГОС, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН, задачами и спецификой образовательной деятельности, сформулированными в Уставе МКОУ СОШ № 9.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе в первую смену;
- используется "ступенчатый" режим обучения: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае - по 4 урока по 35 минут каждый.

Обучение во 2 – 4 классах осуществляется по 6 - дневной учебной неделе. Продолжительность уроков во 2 – 4 классах - 40 минут.

Обязательная недельная нагрузка обучающихся: в 1-х классах – 21 час, во 2-4-х классах - 26 часов. Нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объём максимальной нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1–х классов - не превышает 4 урока в день и 1 день в неделю – не более 5 уроков.

для обучающихся 2 – 4-х классов - не превышает 5 уроков в день.

Объём времени на выполнение домашних заданий: во 2-3-х классах – 1,5 ч, в 4-х классах – 2 ч.

Обучение в 1-х классах проводится без балльного оценивания знаний обучающихся, без домашних заданий.

Обучение учащихся реализуется по программе обучения УМК «Школа России».

На основании санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН для обучающихся введены дополнительные недельные каникулы в третьей четверти. В середине учебного дня организована динамическая пауза продолжительностью 40 минут. Работа группы продлённого дня для обучающихся начальных классов предусмотрена только в 1 классе.

2. Реализуемые системы обучения, УМК

В начальных классах реализуется:

- традиционная система-

в традиционной системе используется УМК: «Школа России»

№ п/п Наименование системы, комплекта Количество классов
Количество учащихся

1. Традиционная система

УМК «Школа России» 1 кл. 2 кл. 3 кл.

4 кл.

1 кл.

2 кл.

3 кл. 4 кл.

1	1	1	2	16	22	24
---	---	---	---	----	----	----

30

итого 1	1	1	2	16	22	24
---------	---	---	---	----	----	----

30

3. Внеурочная деятельность реализуется во второй половине дня.

Продолжительность занятий составляет 25 минут.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в таких формах как

Моделью реализации внеурочной деятельности являются кружки, секции, экскурсии, общественно-полезная практика, олимпиады.

В 2021-2022 учебном году был реализован следующий план внеурочной деятельности:

Направление внеурочной деятельности Кол-во часов

1

2

3а 3

б 4

спортивно-оздоровительное 1 1 1 1 1

духовно-нравственное 1 1 1 1 1

социальное 1 1 1 1 1

общеинтеллектуальное 1 1 1 1 1

общекультурное 1 1 1 1 1

Всего по классам 5 5 5 5 5

ИТОГО 5 5 5 5 5

Сравнительный анализ обученности, качества знаний за 2021-2022 г

№ пп Учитель 2021 - 2022

	Ф.И.О.	обученность /%	качество знаний/ %
1.	Бузюк М. А.	100	76,3
2.	Колесникова С. Н.	100	78
3.	Гадецкая Л.Н.	100	84
4.	Маслова И.Н.	-	-
5.	Марымова Н. Н.	100	87,4

Характеристика внеурочной воспитательной системы:

Воспитательная работа оценивается учащимися и преподавателями в течение учебного года. Проводятся опросы «Хорошо ли ребенку в школе?», «Режим школьника», «Мой мир общения в школе», «Современный классный руководитель», «Моё участие в жизни школы, классного коллектива». Проводятся мониторинги: «Уровень воспитанности», «Уровень интеллекта», анкетирование «Здоровое питание в школе» «Здоровый образ жизни», «Психологический климат в коллективе», исследования по профориентации.

По данным анкетирования 92 % учащихся удовлетворены деятельностью школы. Классный руководитель стал центральным, связующим звеном в воспитательном процессе. В школе разработано положение о классном руководстве. Статус классного руководителя стал повышаться. Деятельность классных руководителей становится педагогически обоснованной: анализ, организация и планирование воспитательного процесса в классе становится не пустыми словами, реальной работой педагогов, на протяжении нескольких лет ведется мониторинг деятельности классных руководителей, в котором учитывается участие классного руководителя и активность класса в различных конкурсах и делах школы. Классные руководители сдают отчёты за четверть по работе с классом. С 01.09.2022г. в классах проводится «Разговор о важном.» Каждый классный руководитель ведет мониторинг участия класса, учащегося в жизни школы, района края. Результаты хранятся в портфолио каждого ученика.

В 2021-2022 учебном году приоритетным направлением было развитие творческого потенциала личности через систему воспитательной работы. Эффективность этой работы диагностировалась в течение учебного года в форме анкетирования учителей, учащихся и их родителей. В школе работают детские объединения: РДШ, Юнармия, Орлята.

Учащиеся приобщались к изучению культуры страны, ее символике. Ряд мероприятий проводился с целью оказания помощи в профориентировании и самоопределении.

Воспитательная работа была направлена на воспитание личности обучающихся, учитывала принципы правового регулирования воспитанием детей. Воспитательные мероприятия строились на основе сочетания традиций и нововведений. Это праздник «Последний звонок», «Посвящение в пешеходы», цикл классных часов по Дням воинской славы России, День самоуправления, праздник День учителя, День народного единства в школе. Выставки рисунков, посвященные Дню Победы, Дню учителя, Новому году, Дню матери, 23 февраля, 8 марта, Святки, Масленица, классные часы на тему «Крымская весна», «Крым-наш», праздники осени, трудовые десанты. Акции «Каждой пичужке по кормушке», «Спешите делать добро», «Первый звонок», рейды «Внешний вид» и «Твой дневник», анкетирование и индивидуальная работа с учащимися «группы риска», велась онлайн-экскурсионная работа по краю, району. Обучающиеся принимали участие в Акциях: «Завтрак с ГИБДД», «Зарядка с чемпионом», «Завтрак для мамы», «День защиты детей», «Скажи наркотикам нет», «Успей сказать спасибо», «Ветеран моей Семьи», «Окна Победы», «Свеча памяти», «СТОП-СПИД», «Меняем конфету на сигарету», «День государственного флага РФ». Систематически проводился уход за братской могилой, проводится уборка территории у бюста Героя Советского Союза И.Е. Зигуненко

В месячнике оборонно-массовых мероприятий проводились круглые столы «Блокадный Ленинград», «Битва за Кавказ», «Сталинградская битва», спортивные соревнования «А ну-ка мальчишки», фестиваль инсценированной военной песни. Проведена торжественная линейка и неделя Памяти, посвященная подвигу И.Е. Зигуненко. Традиционным стал Смотр строя и песни, посвященный Дню Победы, Кубок Зигуненко по футболу. Обучающиеся участвуют в сборе гуманитарной помощи воинам СВО, проводятся Акции в поддержку наших воинов «Занаших», «МЫВМЕСТЕ» в муниципальном конкурсе «Голос Победы» наша команда стала победителем с композицией «Хотят ли русские войны.»

Команда школы активный участник районного конкурса «Закон дорог уважай».

Команда КВН «Шок» нашей школы приняли участие в районном конкурсе КВН. Обучающиеся приняли активное участие в районном конкурсе «Солдатский конверт», «Муравейник», «Мистер мужества, силы и красоты», «Живая классика». Системная работа дополнительного образования школы позволяет прогнозировать вовлечение во внеурочную деятельность до 85 % учащихся. Целенаправленная работа педагогов ДО способствует стабильному развитию школьника.

В целях предупреждения ДТП в 1-11 классах проведены 10 часовые программы по ПДД, были посещены классные часы по данной тематике. Школа приняла участие в Акции «Внимание, дети».

Для первоклассников провели мероприятие «Знай правила дорожные» и посветили в пешеходы.

В решении проблем обучения и воспитания активное участие принимает родительская общественность: работа школьного родительского комитета, родителям информация о родительских собраниях доводилась через соцсети и в родительские чаты. Стоит отметить хорошую работу классных руководителей в работе с родителями.

Хочется отметить активную совместную работу социального педагога Исаенко В.В. и педагога - психолога Зигуненко М.А. в работе с родителями и обучающимися выпускных классов.

В течение учебного года контролировались следующие аспекты воспитательной деятельности:

- Планирование работы классных руководителей;
- Работа классных руководителей по воспитанию интереса к учебе, повышению успеваемости;
- Охват учащихся организованными формами занятости во второй половине дня;
- Организация каникул;
- Воспитание нравственной направленности личности;
- Организация питания;
- Активность классов при проведении КТД;
- Организация дежурства по школе;
- Работа объединений дополнительного образования;

Анализ работы классных руководителей показал, что необходимо решать задачи:

- обобщить опыт классных руководителей, пропагандируя его через организацию открытых мероприятий воспитательного характера;
- внедрение новых форм обобщения и распространения опыта работы: педагогические гостиные, мастер-класс.
- активнее использовать возможности школы для повышения профессионального мастерства классных руководителей.

Организована работа по благоустройству школы для 7 обучающихся от службы занятости. Работали кружки различной направленности. Здесь ребята могли реализовать свои творческие способности.

Школа приняла участие в районном конкурсе по туризму.

Воспитательная работа ведется по программе воспитания, в которую постоянно вносятся дополнения и изменения. В социальных сетях есть страницы ВКОНТАКТЕ И ТЕЛЕГРАММ, которые ведут обучающиеся УСУ. Активно работает УСУ, ребята проводят мероприятия, посвященные профилактике табакокурения, употребления алкогольных напитков и наркотических средств. Волонтеры и Юнармия ведут борьбу за здоровый образ жизни. По инициативе УСУ в школе проводятся соревнования по волейболу, теннису, баскетболу.

Школа имеет программу воспитания и развития учреждения.

В школе ведется работа по обучению школьников противопожарной и антитеррористической безопасности. 1 раз в месяц преподаватель-организатор ОБЖ проводит эвакуацию школьников. Функционирует кабинет ОБЖ и медицинский кабинет, в котором оборудована система проточной горячей воды и канализация силами работников школы. Школа работает по программе обучения учащихся Правилам дорожного движения.

В 2021-2022 уч. году в школе реализовывались основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования

Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;

расширение общественного участия в управлении образованием в школе; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;

взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования в школе в 2017 – 2018 уч. году строилась следующим образом:

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, Методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, родительский комитет, УСУ и временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

Администрация школы:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора школы);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;

Оценка кадрового обеспечения

1. Сведения о базовом образовании преподавателей и преподаваемых дисциплинах

Предмет	Базовое образование		Основное место работы			Уровень образования		Категория	
	учителя	Стаж	1	2	3	4	5	6	7
Школа России	Учитель начальных классов	50	МКОУ СОШ № 9	СЗД	50				
	Учитель начальных классов	37	МКОУ СОШ № 9	Высшее	37				
	Учитель начальных классов	39	МКОУ СОШ № 9	Высшая	39				
	Учитель начальных классов	44	МКОУ СОШ № 9	Высшее	44				первая
	Учитель начальных классов	29	МКОУ СОШ № 9	Высшее	29				первая
Русский язык и литература	Учитель русского языка и литературы	31	МКОУ СОШ № 9	Высшее	31				
		35		Высшее	35				
		28		Высшее	28				
Математика	Учитель математики	32	МКОУ СОШ № 9	Высшая	32				
				Высшее					
									22
			МКОУ СОШ № 9	Высшее			б/к	5	
Физика	Учитель физики		МКОУ СОШ № 9	Высшее			б/к	5	
Химия	Учитель химии		МКОУ СОШ № 9	Высшее			б/к	5	
История и обществознание.	Учитель истории и обществознания		МКОУ СОШ № 9	Высшее	31				

	МКОУ СОШ № 9	высшее	высшая	21
	МКОУ СОШ № 9	высшее	первая	8
Биология	Учитель биологии	МКОУ СОШ № 9	высшее	
	высшая	28		
География	Учитель географии	МКОУ СОШ № 9	высшее	б/к 5
Иностранный язык.	Учитель английского языка	МКОУ СОШ № 9		
	высшее	первая	37	
	Учитель английского языка	высшее	первая	17
Физическая культура	Учитель физической культуры	МКОУ СОШ № 9		
	высшее	б/к	4	
Музыка	Учитель музыки	МКОУ СОШ № 9	с/с	первая 25
Основы безопасности жизнедеятельности.	Учитель			
ОБЖ	МКОУ СОШ № 9	высшее	б/к	1
Технология	Учитель технологии	МКОУ СОШ № 9		
	МКОУ СОШ № 9	высшее	высшая	27
		с/с	первая	29

Сведения о повышении квалификации педагогов

Учебный год	Количество педагогов, получивших	
	высшую категорию	первую категорию
2021-2022	2	1

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
 В МКОУ СОШ №9 (<http://sosh9.edusite.ru/p9aa1.html>) имеются:

- Печатные – учебники, учебные пособия, рабочие тетради, список учебников на 2021-2022 уч.год
- Наглядные плоскостные – карты настенные, магнитные доски, плакаты, иллюстрации настенные.

- Демонстрационные – макеты, стенды, гербарии, модели в разрезе, муляжи и т.д.
- Электронные образовательные ресурсы
- Аудиовизуальные -образовательные видеофильмы, учебные фильмы, в том числе на цифровых носителях.
- Учебные приборы
- Спортивное оборудование

Обучающиеся школы обеспечены на 100% учебниками и наглядными пособиями по каждой реализуемой программе.

Оценка материально-технической базы

Основные характеристики здания и помещений школы:

Тип здания: нежилое 2-х этажное здание (ввод в эксплуатацию 1966 год)

Год открытия школы: 1966 г.

Предельная численность: 520

Реальная наполняемость: 208

Информационное и материально-техническое оснащение образовательного учреждения

1. Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:

- начальных классов 5
- русского языка и литературы 2
- математики 1
- истории и обществознания 1
- физики 1
- химии 1
- биологии 1
- географии 1
- иностранного языка 2
- музыки 1
- технологии 1

- информатики и ИКТ1
- библиотеки /читального зала / 1/1
- актового зала 1
- спортивного зала 1
- раздевалки, оборудованные душевыми 2

2. Наличие помещений для организации образовательного процесса обучающихся

Информационно-техническое оснащение

Количество компьютерных классов

1

Количество компьютеров 43

Оснащение кабинетов мультимедийной техникой с выходом в Интернет 20

Интерактивные доски 5

Подключение к сети Интернет да

Наличие локальной сети да

Наличие сайта образовательного учреждения в сети Интернет да

Обеспеченность библиотечно-информационными ресурсами:

— учебники да

— информационная и справочная литература да

— художественная литература да

— методическая литература да

4. Наличие специализированных помещений для организации медицинского обслуживания обучающихся в общеобразовательном учреждении

— медицинского кабинета 1

5. Наличие специализированных помещений для организации питания в общеобразовательном учреждении

— столовой на 70 посадочных мест 1

Спортивная площадка: дорожки для бега, территория для реализации раздела «легкая атлетика»

Анализ результатов учебной деятельности школы за последние 2 года показал:

- Процент качества (обучающиеся, успевающие на 4 и 5) в 5-9 кл. остается стабильным.
- Процент качества обучающихся на старшей ступени обучения остается стабильным.

Поставленные задачи на 2021 -2022 учебный год в целом выполнены.

1. Наряду с имеющимися положительными результатами в работе школы имеются недостатки:

- процент качества на 2 ступени остаётся низким;
- низкие результаты участия учащихся школы во Всероссийской олимпиаде школьников;

Задачи школы на следующий учебный год.

1. Формирование у обучающихся мотивации к обучению и саморазвитию, раскрытие творческого потенциала обучающихся.
2. Более широкое внедрение современных педагогических технологий в практику преподавания, применение информационных технологий.
3. Целенаправленная работа педагогов 9-11-х классов по подготовке к итоговой аттестации. Усиление контроля работы учителей по подготовке к экзаменам со стороны администрации школы.
4. Проведение мероприятий по повышению результативности участия учащихся школы во Всероссийской олимпиаде школьников.
5. Создать условия для расширения проектной деятельности в школе.
6. Формирование общешкольного коллектива как воспитательной системы. Диагностика, регулирование и коррекция воспитательного процесса в школе.

Имеющиеся в образовательном учреждении резервы для повышения качества учебно-воспитательного процесса

Повышение качества образования за счет:

- формирования у учащихся устойчивой мотивации к учению;
- совершенствования психолого-педагогического сопровождения;
- разработки и внедрения системы оценки качества образования;
- отработки инновационных форм работы с детьми, имеющими повышенную мотивацию;
- работы по внедрению новых ФГОС;

Сохранение и укрепление здоровья за счет:

- систематического использования здоровьесберегающих технологий;
- совершенствования спортивно-оздоровительной работы;
- расширение физкультурно-оздоровительного направления ДО.

Совершенствование системы управления путем

- активного использования электронных средств, информационно-коммуникационных технологий в управленческой деятельности;
- развития новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности школы с привлечением общественности, научных организаций, родителей, способствующих развитию ОУ как открытой образовательной системы;
- создания оптимальных условий для творческого роста учителя и достижения профессиональной успешности.

VII. Перспективы и задачи развития

Цель: Создание современной образовательной инфраструктуры для обеспечения программы развития МКОУ СОШ № 9 в достижении нового качества образования, самореализации личности выпускника.

Задачи: 1. Обеспечение системного научного и организационно – методического сопровождения повышения квалификации учителей как условия готовности к реализации инновационных изменений в образовании и формирования конкурентоспособной личности учителя и ученика.

2. Осуществление социального партнерства педагогов, родителей и социума как государственно – общественной системы для достижения результатов в новых условиях развития образования.

3. Формирование безопасной образовательной среды школы, способствующей сохранению социально-психологического, духовно-нравственного и физического здоровья.

4. Реализация целостного подхода к воспитательно-образовательному процессу для достижения ожидаемых результатов программы развития школы в формировании конкурентоспособной личности.

5. Осуществление системы работы по организации предпрофильного и профильного самоопределения через личностную ориентацию и заинтересованность.

6. Создание оптимальных социально-культурных и педагогических условий для основы осознанного выбора направления дальнейшего профессионального образования, готовности к обучению в течение всей жизни и для последующей адаптации к жизни в обществе, в котором существуют различные культуры и ценности.