

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Ставропольского края

Администрация Красногвардейского муниципального округа

МКОУ СОШ № 9

Рассмотрено

На заседании МО

*Грицай*

Грицай Е.С.

Протокол № 4 от «27» мая 2024 г.

Согласовано

Замдиректора по УВР

*Бурим*

Бурим С.В.

«29» мая 2024 г.

Утверждено

Директор школы

*Тимошина*

Тимошина Е.А.

Приказ № 174-1 от «30» мая 2024



**Рабочая программа  
учебного предмета  
«История Ставропольского края»  
для 5-10 классов  
на 2024-2025 учебный год**

Составитель: Гаврюшенко Елена Петровна  
Учитель

с.Родыки, 2024

## **Пояснительная записка**

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы учебного курса «История Ставрополья» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования, составляют следующие документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее — ФГОС ООО);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, в редакции протокола № 1/20 от 4 февраля 2020 г.) (далее — ПООП ООО).

Рабочая программа учебного курса «История Ставрополья» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования (далее — программа), разработана на основе требований ФГОС ООО и ПООП ООО к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, а также Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, включающей Историко-культурный стандарт.

Программа включает:

- пояснительную записку, в которой определяются цели и задачи обучения, дается общая характеристика и определяется место учебного курса «История Ставрополья» (5–9 классы) в учебном плане;
- планируемые результаты освоения учебного курса «История Ставрополья» (5–9 классы);
- содержание учебного курса «История Ставрополья» (5–9 классы);
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

На основе программы учитель может самостоятельно разработать рабочую программу учебного курса, ориентируясь на особенности образовательного процесса в конкретной образовательной организации, степень подготовленности класса.

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ИСТОРИЯ СТАВРОПОЛЬЯ»

- Формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации обучающегося, осмысление им опыта истории Ставропольского края как части российской истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- овладение базовыми знаниями по истории Ставропольского края, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- формирование умения применять знания по истории Ставропольского края для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном регионе;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта Ставрополья и России;
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

## МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ИСТОРИЯ СТАВРОПОЛЬЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа отражает основные идеи Историко-культурного стандарта, в том числе положение о том, что «курс отечественной истории должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре — как граждан своей страны, жителей

своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи»\*.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО «учебный план организации, осуществляющей образовательную деятельность, должен предусматривать возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные».

Кроме того, в ПООП ООО указывается на необходимость изучения региональной истории, а также на то, что часть при- мерного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет количество часов, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родите- лей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

В 5 и 8 классах отводится 34 ч. на обучение (1 ч), в 10 классе 34 ч. (1 ч.)

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

### «ИСТОРИЯ СТАВРОПОЛЬЯ»

Курс «История Ставрополя» в соответствии с вышеизложенным положением Концепции является продолжением учебного курса «История России». Особенность содержания учебного курса «История Ставрополя» для 5–9 классов заключается в соединении двух его взаимосвязанных частей — истории России и региональной истории. Обращение к материалу по региональной истории, который богат наглядной и яркой информацией, вызывающей большой интерес и имеющей личностную значимость для обучающихся, позволяет увязать исторические представления о прошлом Ставропольского края с историей России соответствующих периодов. Многоуровневое рассмотрение истории государства и населяющих его народов, истории региона, города, села, семьи способствует развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, своего края, осознанию своей гражданской и социальной идентичности, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма.

Многоаспектный (многофакторный) характер истории предполагает признание наличия нескольких одинаково важных факторов исторического развития: природно-климатического, политического, экономического, религиозного и т. п. С учетом этих факторов в программе рассматриваются ключе- вые явления и процессы истории Ставрополя. Характеристика многообразия и опыта культурного взаимодействия различных народов на территории Ставропольского края способствует формированию у

обучающихся гражданской идентичности и умения вести межкультурный диалог, что особенно актуально для современного общества.

Планируемые результаты освоения учебного курса «История Ставрополья»

Личностные

- Формирование российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, Ставропольскому краю, к прошлому и настоящему многонационального народа России; чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, осознание и ощущение личностной причастности к судьбе российского народа);
- осознание этнической принадлежности, знание истории Ставропольского края, основ культурного наследия народов Ставропольского края (идентичность человека с российской многонациональной культурой, причастность истории народов, находившихся на территории современной России);
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов Ставропольского края.

Метапредметные

- Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить

логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе (находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов); формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- использовать информационно-коммуникационные технологии.

#### Предметные

- Определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век до нашей эры, век нашей эры);

- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности, Древнего мира, Средневековья на территории Ставропольского края; соотносить хронологию истории Ставропольского края и Руси;

- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках;

- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних и средневековых обществ; б) основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности; ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней и средневековой культуры на территории Ставропольского края: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

- давать оценку наиболее значительным событиям истории Ставрополья древнего и средневекового периода;

- локализовать хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы региональной и отечественной истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и истории Ставропольского края в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и Ставрополя в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по региональной истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп Ставрополя в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях региональной истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по региональной истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития Ставрополя в Новое время; б) представлений о мире и общественных ценностях; в) быта и художественной культуры Ставрополя в Новое время;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов региональной истории Нового времени;
- сопоставлять развитие Ставрополя и России в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям региональной истории Нового времени.

## 5-6 КЛАСС

Выпускник научится:

- соотносить хронологию истории Ставрополя, Руси и всеобщей истории;
- проводить поиск информации в исторических текстах, картах и материальных исторических памятниках Ставрополя;
- объяснять причины и следствия ключевых событий региональной и отечественной истории периода Средних веков;
- давать оценку событиям и личностям региональной истории этого периода.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Ставрополя, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

## 7–9 КЛАССЫ

Выпускник научится:

- использовать историческую карту как источник информации о границах Ставрополя, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий;
- анализировать информацию различных источников по региональной истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп Ставрополя, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях региональной истории Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов региональной истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- давать оценку событиям и личностям региональной истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Ставрополя в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- применять знания по истории России и Ставропольского края в Новое время при составлении описаний историко-культурных памятников своего города, края и т. д.



Тематическое поурочное планирование

5–6 КЛАССЫ

№ п/п	Тема	Часы	Дом. задание	Дата
1-2	Введение.	2	С. 3	
3-4	Край наш — Ставрополье, или Что изучает краеведение	2	Подготовить сообщение по теме	
<b>Раздел I. Территория Центрального Предкавказья в древности</b>				
5-6	Территория и природа Центрального Предкавказья	2	§ 1	
7-8	Заселение территории Центрального Предкавказья в каменном веке.	2	§ 2	
9-10	Древнейшие земледельцы и скотоводы Центрального Предкавказья.	2	§ 3	
11-12	Древнейшие земледельцы и скотоводы Центрального Предкавказья.	2	§ 3	
13-14	Древнейшие очаги металлургии на территории Центрального Предкавказья.	2	§ 4	
15-16	Киммерийцы, скифы и сарматы. Греческая колонизация.	2	§ 5	
17-18	Повторение по теме «Территория Центрального Предкавказья в древности»	2	§ 1-5	
<b>Раздел II. Территория Центрального Предкавказья в эпоху Средневековья.</b>				
19-20	Территория Центрального Предкавказья в эпоху Великого переселения народов.	2	§ 6	

21-22	Территория Центрального Предкавказья в эпоху раннего Средневековья. Великий шелковый путь.	2	§ 7	
23-24	Походы русов на Северный Кавказ. Тмутараканское княжество.	2	§ 8	
25-26	Алания в X–XIII вв.	2	§ 9	
27-28	Хазары и половцы в предкавказских степях.	2	§ 10	
29-30	Центральное Предкавказье в составе Золотой Орды. Золотоордынский город Маджар.	2	§ 11	
31-32	Повторение по теме «Территория Центрального Предкавказья в эпоху Средневековья»	2	§ 6-11	
33-34	Повторение по теме «Территория Центрального Предкавказья в древности Средневековья»	2	§ 1-11	

### 7–9 КЛАССЫ

№ п/п	Тема	Часы	Дом. задание	Дата
1-2	Введение. Край наш — Ставрополье, или Что изучает краеведение	2	Подготовить сообщение по теме	
Раздел I. Территория Центрального Предкавказья в XVI–XVII вв				
3-4	Кочевое население предкавказских степей. Ногайцы. Туркмены.	2	§ 1	
5-6	Россия и народы Северного Кавказа в XVI–XVII вв.	2	§ 2	
Раздел II. Ставрополье в XVIII в.				

7-8	Северный Кавказ во внешней политике России XVIII в.	2	§ 3	
9-10	Освоение северокавказских земель. Создание Азово-Моздокской линии	2	§ 4	
11-12	Казачьи поселения на Ставрополье. Жизнь и быт линейцев. Крестьянские поселения на Ставрополье.	2	§ 5-6	
Раздел III. Ставропольская губерния в XIX — начале XX вв.				
13-14	Ставрополье в период Кавказской войны	2	§ 7	
15-16	Заселение и хозяйственное освоение Ставрополья во второй половине XIX в.	2	§ 8	
17-18	Социально-экономическое развитие Ставрополья в пореформенный период.	2	§ 9	
19-20	Старейшие российские города на Северном Кавказе Население городов Ставрополья в XIX в	2	§ 10-11	
21-22	Народы Ставрополья. Многообразие культур	2	§ 12-13	
23-24	Религиозная жизнь Ставрополья в XIX — начале XX вв	2	§ 14-15	
25-26	Ставропольское общество в начале XX в.: демография, сословный состав населения.	2	§ 16	
27-28	Социально-экономическое развитие Ставропольской губернии в начале XX в. Общественно-политическое развитие Ставропольской губернии в начале XX в.	2	§ 17	

29-30	Революционное движение 1905–1907 гг. на Ставрополье	2	§ 18	
31-32	Культура Ставрополья в конце XVIII — первой половине XIX вв. Культура Ставрополья во второй половине XIX — начале XX вв.	2	§ 19	
33-34	Обобщение по теме «Ставрополье в XVI-XVIII веках»	2	§ 20-21	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА  
«ИСТОРИЯ СТАВРОПОЛЬЯ»  
ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ  
ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (10 КЛАСС)**

Пояснительная записка

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы учебного курса «История Ставрополья» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования, составляют следующие документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (далее — ФГОС СОО);
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) (далее — ПООП СОО).

Рабочая программа учебного курса «История Ставрополья» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования (далее — программа), разработана на основе требований ФГОС СОО и ПООП СОО к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, а также Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях

Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, включающей Историко-культурный стандарт.

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ИСТОРИЯ СТАВРОПОЛЬЯ»

- Овладение комплексом знаний об истории Ставропольского края, представлениями об общем и особенном в историческом процессе, понимание места и роли Ставрополья в истории России;
- формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поли- культурном общении;
- овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников по истории Ставропольского края;
- формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по краеведческой тематике.

## МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ИСТОРИЯ СТАВРОПОЛЬЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа отражает основные идеи Историко-культурного стандарта, в том числе положение о том, что «курс отечествен- ной истории должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре — как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, храните- лей традиций рода и семьи»\*.

В 10 классе программа овеивается 34 часа (1 ч.)

## Планируемые результаты освоения учебного курса «История Ставрополья» Личностные

- Российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко- культурной общности русского народа, жителей Ставропольского края и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свою Родину, Ставропольский край, прошлое и настоящее

многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации, на территории Ставропольского края.

#### Метапредметные

- Самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- устанавливать аналогии и оценивать вклад Ставрополя в культурное наследие страны;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении современной истории Ставропольского края;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок характера и значения социальных реформ и контр-реформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской истории;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам региональной истории с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией.

## Тематическое поурочное планирование

### 10 КЛАСС

№ п/п	Тема	Часы	Дом. задание	Дата
История Ставрополя с 1914 г. до начала XXI в				
1	Введение	1	§ 1	
2	Ставрополье в годы Первой мировой войны.	1		
3-4	Ставрополье в 1917 г.	2	§ 2	
5-6	Гражданская война на Ставрополье	2	§ 3	
7-8	Ставрополье в годы нэпа	2	§ 4	
9-10	Коллективизация и ее последствия	2	§ 5	

11	Формирование советского культурного пространства на Ставрополье в 1920–1930-х гг.	1	§ 6	
12	Обобщение по теме «Ставрополье в 197-1930 гг.»	1	§1-6	
13-14	Ставрополье в годы Великой Отечественной войны: 1941–1942 гг.	2	§7	
15-16	Битва за Кавказ: 1942–1943 гг.	2	§8	
17-18	Возрождение Ставрополья после освобождения от немецко-фашистской оккупации	2	§ 9	
19-20	Ставропольцы на фронтах Великой Отечественной войны	2	§ 10	
21	Обобщение по теме «Ставрополье в годы Великой Отечественной войны»	1	§ 7-10	
22-23	Экономическое развитие Ставропольского края во второй половине XX в. Общественно-политическая и культурная жизнь Ставропольского края во второй половине XX в.	2	§ 11-12	
24-25	Ставрополье в период политических и социально-экономических трансформаций конца 1980-х — 1990-х гг.	2	§ 14	
26-27	Ставрополье в 2000-х гг.: вызовы времени и задачи модернизации	2	§ 15	
28-29	Становление системы самоуправления на Ставрополье.	2	§ 16	
30-31	Кавказские Минеральные Воды: рекреационный	2	§ 17	



	ресурс в новых экономических условиях.			
32-33	Культурно-интеллектуальная сфера Ставрополя в конце XX — начале XXI вв.	2	§ 18	
34	Обобщение по теме «История Ставрополя с 1914 г. до начала XXI в.»	1	§ 1-18	

## СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

5–6 классы

Античные источники о Северном Кавказе. Хрестоматия / Сост.

В. М. Аталиков. — Нальчик, 2004.

Анфимов Н. В. Древнее золото Кубани / Н. В. Анфимов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Краснодар, 2011.

Археология: Учебник / Под ред. акад. РАН В. Л. Янина. — М., 2006.

Афанасьев Г. Е., Савенко С. Н., Коробов Д. С. Древности Кисло-водской котловины. — М., 2004.

Беликов Г. А. Занимательное путешествие. — Ставрополь, 1973.

Березин Я. Б., Каминский В. Н., Малашев В. Ю. Татарское городище и формирование памятников типа Татарка-Вербовка. — М., 2012.

Бойко С. П. Кунсткамера. Музей исторических сюжетов. — Ставрополь, 1991.

Бойко С. П. У истоков великих открытий. — Ставрополь, 1984.

Брилева О. А. Древняя бронзовая антропоморфная пластика Кавказа (XV в. до н. э. — X в. н. э.). — М., 2012.

Виноградов В. Б. Тайны минувших времен. — М., 1966.

Встречи с прошлым и настоящим (путеводитель по археологическому и природному музею-заповеднику Татарское городище) / Б. Л. Годзевич, Н. А. Охонько, В. В. Савельева, А. А. Кудрявцев. — Ставрополь, 1999.

Гаазов В. Л. Путешествие по ожерелью Северного Кавказа. — Ставрополь, 2004.

Гаазов В. Л., Кузьминых Ю. В. Тропами Пятигорья / В. Л. Гаазов, Ю. В. Кузьминых. — Ставрополь, 2007.

Гаазов В. Л., Черная Т. К. Ставропольеведение. Ч. 1. География Ставропольского края. Литературный край Ставрополье. — М., 2010.

Гниловской В. Г. Занимательное краеведение. 2-е изд. — Ставрополь, 1974.

Гниловской В. Г., Скрипчинский В. В., Резник П. А., Галушко А. И. Экскурсии по Ставрополью. Маршруты экскурсий и походов. — Ставрополь, 1951.

Годзевич Б., Охонько Н., Савельева В., Кудрявцев А. Татарское городище: история открытий // Памятники Отечества: иллюстрированный альманах Всероссийского общества охраны памятников истории и культуры. № 48/2001: Земля Ставропольская. — М., 2001.

7–9 классы

Беликов Г. А. Град креста. — Ставрополь, 2005.

Беликов Г. А., Савенко С. Н. Облик старого Ставрополя. Исторические очерки в двух книгах / Г. А. Беликов, С. Н. Савенко. — Ставрополь, 2007.

Беликов Г. А. Ставрополь — врата Кавказа. — Ставрополь, 1997.

Боглачев С. В. Иноземцы у Бештовых гор. — Ессентуки, 2016.

Боглачев С. В., Савенко С. Н. Архитектура старого Кисловодска / С. В. Боглачев, С. Н. Савенко. — Пятигорск, 2006.

Великая Н. Н. Казаки Восточного Предкавказья в XVIII–XIX вв. / Н. Н. Великая. — Ростов н/Д, 2001.

Великая Н. Н. К истории взаимоотношений народов Восточного Предкавказья в XVIII–XIX вв. / Н. Н. Великая. — Армавир, 2001.

Гильденштедт И. А. Путешествие по Кавказу в 1770–1773 гг. /

И. А. Гильденштедт. — СПб., 2002.

Гриценко В. Б. История земли Минераловодской / В. Б. Гриценко. — Минеральные Воды, 1998.

История городов и сел Ставрополья. — Ставрополь, 2002. История российского государственного управления на Северном Кавказе в XVII–XIX вв.: Учебник / Отв. ред. Г. Н. Малахова. — Ростов н/Д, 2004.

Колесников В. А. Земли и первые русские поселения на Ставрополье в описаниях 1785 года (к слабоизученным вопросам исторической хронологии и топонимики края). — М., 2019.

Колесников В. А. Станицы Ставрополья. Историко-статистический и топонимический справочник (последняя треть XVIII в. — 1917 г.). — М., 2012.

Цуциев А. А. Атлас этнополитической истории Кавказа (1774–2004) / А. А. Цуциев. — М., 2006.

Шацкий П. А., Муравьев В. Н. Ставрополь. Исторический очерк. — Ставрополь, 1977.

10 класс

Авксентьев А. В., Авксентьев В. А. Краткий этносоциологический словарь-справочник. — Ставрополь, 1994.

Алексеев И. И. Репрессии на Кубани и Северном Кавказе в 30-е гг. XX века. — Краснодар, 1993.

Аникеев А. А. Битва за Кавказ в исследованиях, документах и фотоматериалах: [монография] / А. А. Аникеев, С. И. Линец, С. В. Януш. — Пятигорск, 2015.

Аргутинская Л. Пламя гнева. — М., 1966.

Атлас народов Ставрополья: науч.-публ. изд. / Сост. В. А. Авксентьев, Б. В. Аксюмов, А. Б. Багдасарова и др. — Ставрополь, 2012.

Безугольный А. Ю. Народы Кавказа и Красная Армия. 1918–1945 годы / А. Ю. Безугольный. — М., 2007.

Беликов Г. А. Ставропольская и Бакинская Русская Православная епархия в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. / Под ред. Н. А. Охонько. — Ставрополь, 2016.

А. Л. Тайна Марухского ледника. — 6-е изд., испр. — М., 1987.

Голоса из провинции: жители Ставрополья в 1917–1929 годах: сборник документов. — Ставрополь, 2009.

Голоса из провинции: жители Ставрополья в 1930–1940 годах: сборник документов. — Ставрополь, 2010.

Голоса из провинции: жители Ставрополья в 1941–1964 годах: сборник документов. — Ставрополь, 2011.

Гречко А. А. Битва за Кавказ. — М., 1973.

Доронина Н. В. Нацистская пропаганда на оккупированных территориях Ставрополья и Кубани в 1942–1943 гг.: цели, особенности, крах: Монография. — Пятигорск, 2012.

Зверева Л. А. Ставрополье в 1920-е гг. (становление системы управления): Монография / Л. А. Зверева. — Ставрополь, 2015. Зверева Л. А., Чернышова О. О. Эволюция государственной власти (1917–1953 гг.): Идеология и поиски эффективной системы управления (на примере Ставрополья): Монография. — Ставрополь, 2013.

История городов и сел Ставрополья: Краткие очерки / Гл. ред. проф. В. А. Шаповалов; науч. ред. проф. Д. В. Кочура и проф. А. А. Кудрявцев. — 2-е изд., испр. и доп. — Ставрополь, 2008.

Каменева Г. Н., Судавцов Н. Д. Женщины Северного Кавказа: подвиги мужества и милосердия, 1941–1945 гг. — Ставрополь, 2005.

- Кемпинский Э. В. Ставропольцы в Сталинградской битве: (по опубликованным воспоминаниям ветеранов). — Ставрополь, 2015. — (Библиотека школьного краеведения).
- Кочура Д. В. Наш край в годы Великой Отечественной войны. — Ставрополь, 2000.
- Невская. — Ставрополь, 2012.
- Немецкое население Северного Кавказа: социально-экономическая, политическая и религиозная жизнь (последняя четверть XVIII — середина XX в.): Сб. документов / Сост., предисл. Т. Н. Плохотнюк. — Ставрополь, 2002.
- Охонько Н. А. Символы малой родины: посвящается 25-летию герба и флага Ставропольского края и становлению геральдики Ставрополя. — Ставрополь, 2019.
- Очерки истории Кубани с древнейших времен по 1920 г. / Под общ. ред. В. Н. и Г. К. Пправе. 1905–2005. Роман о музее. — Пятигорск, 2005.
- Ставропольский край в период Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.). Коллективная монография / Под ред. С. И. Линца (отв. ред.), А. А. Аникеева, Г. И. Кольга. — М., 2019.
- Ставропольцы в Великой Отечественной войне. — Ставрополь, 1995.
- словарь Ставропольского края / Гл. ред. В. А. Шаповалов. — Ставрополь, 2006.