Муниципальное казённое учреждение дополнительного образования

«Средняя общеобразовательная школа № 9»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласовано  руководитель Центра «Точка роста» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Кобелева Е.А. «30»\_мая\_\_2022 года |  | УТВЕРЖДАЮ  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.А. Тимошина  «31» \_\_мая\_\_ 2022 года |
|  |  | М.П. |

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

(Центра образования «Точка роста»)

Интеллектуальной направленности

«Белая Ладья»

*(название программы)*

**Уровень программы:** базовый

*(ознакомительный, базовый, углубленный)*

**Возрастная категория:** от 10 до 14 лет

**Срок реализации:** 1 год(а)

|  |  |
| --- | --- |
|  | Автор-составитель:  Лашевич Т.И.  Педагог-библиотекарь |

с. Родыки

2022 год

**Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная программа «Шахматы и шашки» является общеразвивающей модифицированной программой физкультурно-спортивной  **направленности.**

Разработана программа в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта и на основе комплекса пособий, занимательных и методических материалов И. Г. Сухина, опыта работы по обучению игре в шахматы и шашки детей школьного возраста В. Гришина, учебного пособия А. Карпова «Учитесь шахматам» и др.

Предлагаемая рабочая программа для детей школьного возраста направлена на интеллектуальное развитие детей, способствует совершенствованию психических процессов, становление которых особенно активно в школьном возрасте. Реализация данного курсапозволяет каждому ученику получить образование с учётом его возможностей и потребностей, развить природные способности, сформировать ключевые компетенции.

**Цель курса** «Белая ладья» совершенствование у детей психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управление поведением.

**Задачи курса** «Белая ладья»:

- ознакомление с историей   шашек и шахмат;

  - обучение основам шашечной и шахматной игр;

-  обучение комбинациям, теории и практике шашечной и шахматной игр.

  - воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма;

  - развитие стремления детей к самостоятельности;

 - развитие умственных способностей учащихся: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление.

- расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации;

- способствовать становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей;

- обучить приемам поисковой и творческой деятельности.

семинары, ролевые и деловые игры, вводные занятия, занятия по углублению знаний, комбинированные формы занятий.

**Планируемые результаты реализации курса**

По итогам изучения **модуля «Шашки»**

**Обучающийся научится:**

-о правилам конструктивной групповой работы;

-основам организации коллективной творческой деятельности;

-способам самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;

-логике и правилам проведения научного исследования;

-шашечным терминам;

-ориентированию на шахматной доске;

-ценностям шашечных фигур;

-принципам игры;

-основным тактическим приемах;

-Развитие ценностных отношений школьника

-к собственному труду и труду других людей;

-к знаниям;

-к культуре;

-к ценности шашечных фигур.

**Получит возможность научится:**

-опыту исследовательской деятельности;

-опыту публичного выступления по проблемным вопросам;

-опыту самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми;

-опыту управления другими людьми и взятии на себя ответственности за других людей.

По итогам изучения **модуля «Шахматы»** предполагаются следующие результаты:

**Обучающийся научится:**

- правилах конструктивной групповой работы;

-об основах организации коллективной творческой деятельности;

-способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;

- логике и правилах проведения научного исследования;

- шахматных терминах;

-об ориентировании на шахматной доске;

-о ценности шахматных фигур;

-о принципах игры;

-об основных тактических приемах.

**Получит возможность научится:**

-Развитие ценностных отношений школьника;

-к собственному труду и труду других людей;

-к знаниям;

-к культуре;

-к ценности шахматных фигур.

**Получит возможность научится:**

опыту исследовательской деятельности;

опыту публичного выступления по проблемным вопросам;

опыту самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми;

Предложенная программа опирается на ряд нетрадиционных авторских наработок. В их числе:

- широкое использование в учебном процессе игры на фрагментах шахматной доски;

- применение нестандартных дидактических заданий и игр;

- детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры;

- преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур;

- выявление стержневой игры первого этапа обучения "Игры на уничтожение": фигура против фигуры;

- разработка конкретных блоков игровых положений для каждой дидактической игры.

Программа выполняет следующие функции:

**Познавательная:**

- расширяет кругозор, учит думать, запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности, ориентироваться на плоскости (что крайне важно для школы);

- развивает изобретательность и логическое мышление;

- формирует устойчивый интерес школьников к игре в шахматы и шашки;

- способствует освоению детьми основных шахматных понятий: шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, шахматная нотация, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур, рокировка, пат, мат, ничья, шахматные часы;

- развивает умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи;

- знакомит с правилами поведения партнѐров во время игры, учит детей во время партии действовать в соответствии с этими правилами;

- учит детей взаимодействовать между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а также умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры;

- обеспечивает успешное овладение школьниками основополагающих принципов ведения шахматной и шашечной партии.

- содействует активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской.

**Воспитательная:**

- вырабатывает целеустремленность, выдержку, волю, усидчивость, а также внимательность и собранность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

**Эстетическая:**

- обогащает внутренний мир, развивает фантазию, учит радоваться красивым комбинациям.

**Физическая:**

- побуждает уделять время физкультуре, чтобы хватало сил и выносливости сидеть за шахматной доской.

**Коррекционная:**

- помогает генеративному ребенку стать спокойнее, уравновешеннее, учит непоседу длительно сосредотачиваться на одном виде деятельности.

**Новизна программы.**

Данная рабочая программа направлена на развитие интеллекта личности ребѐнка школьного возраста, обучение детей основам шахматной и шашечной игры, способствующей в большей степени развитию всех психических процессов: вниманию, памяти, всех форм мышления, а также развитию воображения и творчества, формированию таких важнейших качеств личности, как усидчивость, целеустремленность, самостоятельность в принятии решения. Программа занятий предусматривает в кратком, описательном и сказочном виде усвоение основ знаний по теории и практике игры в шахматы и шашки. В творческом отношении систематические занятия по данной программе должны приблизить начинающего игрока к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шахматной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера.

Поскольку в школьном возрасте ведущей деятельностью, создающей наиболее благоприятные условия для психологического и личностного развития ребенка, является игра, программа предусматривает использование в процессе обучения развивающих игры. Однако игровые приемы являются в данном случае не самоцелью, а служат лишь инструментом для формирования на занятиях ситуации коллективной познавательной деятельности, позволяют создать обстановку непринужденности, когда желание научиться чему бы то ни было возникает у ребенка естественно, как бы, само собой. Программа построена таким образом, чтобы это желание постепенно переросло в устойчивый интерес.

**Главная цель создания программы и методического пособия:**

Обучение школьников принципам шахматной и шашечной игры, воспитание у них интереса и любви к игре в шахматы и шашки и подготовка воспитанников к дальнейшим ступеням развития; создание условий для личностного и интеллектуального развития старших школьников, формирования общей культуры посредством обучения игре в шахматы.

**Задачи программы:**

1.Популяризация шахматной и шашечной игры среди детей образовательного учреждения.

2.Организация здорового досуга.

3.Подготовка детей, владеющих элементарными основами шахматной и шашечной игры.

4.Развитие логического мышления и способности к самостоятельному принятию решений.

5.Развитие природных задатков, творческих и специальных способностей детей.

**Актуальность программы:**

Программа разработана на основе комплекса пособий, занимательных и методических материалов И. Г. Сухина, опыта работы по обучению игре в шахматы и шашки детей школьного возраста В. Гришина, методических пособий «Увлекательная математика» А. Г. Гайштута, книге А. Карпова «Учитесь шахматам», «Энциклопедический учебник шахматной игры» М. Таля, Н. Журавлѐва, Барского Ю.П., Герцензона Б.П. «Приключения на шашечной доске» и др.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что ребѐнок в простой и доходчивой форме, через разнообразные доступные методы и приѐмы работы (чтение сказок, рассказов, стихов, беседы, рассматривание рисунков, диаграммы, подвижные шахматные игры, игры-задания, экскурсии, просмотр кинофильмов с шахматными фрагментами, самодеятельные театрализованные постановки, игры-эстафеты, викторины, сюжетно-ролевые игры, продуктивная деятельность) развивает личностные качества, получает знания, накапливает опыт, самостоятельно думает, анализирует, становится собраннее, самокритичнее, у ребенка обогащаются мыслительные процессы.

**Минимум содержания образования по разделам**

Шашечная игра и фигуры.

Место шашек в мировой культуре.

Роль шашек в воспитании и развитии личности.

Особенности психологической подготовки юного шашиста.

Понятие о здоровом образе жизни.

Шахматная доска. Поля, линии, их обозначение. Легенда о возникновении шашек.

**Ходы и взятие фигур**

Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске. Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей. Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов. Понятие о шашечном турнире. правила поведения при игре в шашечных турнирах. Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация. Анализ учебных партий, игровая практика. Упражнения на выполнение ходов дамкой. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

**Тактические приемы и особенности их применения**

Слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение, связка, виды связок и защита от неѐ. Завлечение, отвлечение, разрушение пешечного перекрытия, освобождение пространства, уничтожение защиты. Понятие о комбинации. Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары на определенную и на неизвестную темы.

**Содержание курса**

**«Вводное занятие»** Ознакомление с планом работы кружка, техникой безопасности, историей развития шашек, шашечным кодексом. **Теоретический компонент:** Различные шашечные системы. Древность русских шашек. Распространение шашечной игры в России. Первая книга по шашкам в России, написанная, в 1827 году, А.Д. Петровым. Шашечный кодекс.

**Первоначальные понятия** Теоретический компонент: Правила игры, шашечная нотация. Основы шашечной игры и еѐ общие вопросы. Понятие о шашечной позиции, позиционное преимущество - важный путь к достижению победы.

**Практический компонент:** Сила дамки, значение связок, разменов, понятие об оппозиции, темпах, маневренных возможностях. Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров. Игры с записью партий. Тактика Теоретический компонент: Различные способы выигрыша шашек. Разнообразие тактических приемов и умение ими пользоваться в процессе игры. Простейшие комбинации и тренировка в их отыскании, расчет ходов в партии.

**Практический компонент:** Жертва шашки. Комбинационные эпизоды игры. Комбинационные ловушки. Контрудары. Стратегия Теоретический компонент: Значение центральных полей игры. Сила и слабость центра.

**Практический компонент:** Тактика – важная часть стратегии, ей подчиненная. Значение общего плана игры в партии. Эндшпиль

**Теоретический компонент:** Расчет ходов, ценность времени и пространства, игровое качество дамки по сравнению с простой шашкой. Правило оппозиции – противостояние шашек.

**Практический компонент:** Три дамки против одной, «треугольник. Разбор специальных тематических примеров. Решение упражнений.

**Дебют**

**Теоретический компонент:** Определение дебюта, его основные цели. Наиболее распространенные дебютные ловушки в «Игре Петрова», «Перекрестке», «Отыгрыше». Нахождение дебютных ловушек и комбинаций. Тематические игры с разбором сыгранных партий. Композиция

**Теоретический компонент:** Концовки, задачи и этюды – произведения композиции (особой области шашечного творчества). Связь композиции с практикой. Международные шашки

**Теоретический компонент:** Нотация доски, запись ходов и положений. Ловушки в дебютах, комбинации, этюдные маневры. Красота игры. Простор для творчества.

**Практический компонент:** Упражнения в записи отдельных положений и записи партий. Спарринг тренировки, конкурсы решений, сеансы одновременной игры

**Практический компонент:** Систематичность спарринг – тренировок, разнообразие их тематики, подбор партнеров. Тематика конкурсов решений и сеансов одновременной игры, учет тренировочных выступлений занимающихся. Разбор сыгранных партий, проверка выполнения заданий. Классификационные турниры

**Практический компонент:** Участие в соревнованиях, турнирах по шашкам, запись партий, их последующий разбор.

**Критерии оценки** (без отметок)**:** Умения и навыки проверяются во время участия обучающихся в школьном этапе соревнований и муниципальных соревнованиях.

**Высокий уровень** - ученик самостоятельно и правильно справился с заданием;

**Средний уровень** - для правильного выполнения задания ученику требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;

**Низкий уровень** - ученик не выполнил задание даже после подсказки педагога.

Требование к уровню подготовки

**Ожидаемые результаты:**

1.Обучить шахматной и шашечной игре как можно больше школьников. 2.Довести обучение игре в шахматы и шашки детей школьного возраста до более высокого уровня.

К концу учебного года дети должны знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья; названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода и взятия каждой фигуры.

Итогом реализации дополнительной образовательной программы является организация тренировочных турниров, эстафет, викторин, соревнований.

**Содержание курса** **5 класс**

**Модуль «Шашки»**

**Краткая история шашек**

Место  шашек в мировой культуре. Роль шашек в воспитании и развитии личности. Особенности психологической подготовки юного шашиста. **Шахматная доска и фигуры**

Шахматная доска. Поля, линии, их обозначение. Легенда о возникновении шашек.

**Ходы и взятие фигур**

Упражнения  на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

**Цель и результат шашечной партии**

Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей.  Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.

**Шашечный турнир**

Показательные выступления опытных спортсменов.

**Подведение итогов года**

Показательные выступления опытных спортсменов. Презентация успехов юных шашистов.

**Модуль «Шахматы»**

**Шахматная доска**

Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

**Шахматные фигуры**

Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

**Начальная расстановка фигур**

Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

**Ходы и взятие фигур**

Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

**Цель шахматной партии**

Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

**Игра всеми фигурами из начального положения**

Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию

**7 класс**

**Модуль «Шашки»**

**Общие принципы разыгрывание партии**

Понятие о шашечном турнире. Правила поведения при игре в шашечных турнирах. Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация. Анализ учебных партий, игровая практика.

**Особенности хода «дамки»**

 Упражнения  на выполнение ходов  дамкой. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

**Тактические приемы и особенности их применения**

Слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение, связка, виды связок и защита от неё. Завлечение, отвлечение, разрушение пешечного перекрытия, освобождение пространства, уничтожение защиты. Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары на определенную и на неизвестную темы.

**Шашечный турнир**

Показательные выступления опытных спортсменов

**Подведение итогов года**

Показательные выступления опытных спортсменов. Презентация успехов юных шашистов.

**Модуль «Шахматы»**

**Краткая история шахмат**

Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.

**Шахматная нотация**

Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

**Ценность шахматных фигур**

Ценность фигур. Сравнительная ценность фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

**Техника матования одинокого короля**

Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

**Достижение мата без жертвы материала**

Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

**Шахматная комбинация**

Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

**8 класс**

**Модуль «Шашки»**

**Особенности хода «дамки»**

Упражнения  на выполнение ходов  дамкой. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

**Тактические приемы и особенности их применения**

Понятие о комбинации. Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары на определенную и на неизвестную темы.

**Игра «уголки»**

Упражнения  на выполнение ходов. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.

**Игра «поддавки»**

Упражнения  на выполнение ходов. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

**Шашечный турнир**

Показательные выступления опытных спортсменов

**Подведение итогов года**

Показательные выступления опытных спортсменов. Презентация успехов юных шашистов.

**Модуль «Шахматы»**

**Основы дебюта**

Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Игра против «повторюшки-хрюшки». Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание «пешкоедов». Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте. Коротко о дебютах.

**Основы миттельшпиля**

Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах.

**Основы эндшпиля**

Элементарные окончания. Ферзь против слона, кона, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило «квадрата». Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля).

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование разделов, тем | | Характеристика деятельности обучающегося |
|
| **5 класс** | | |
| «Шашки» | | |
| Краткая история шашек | | - понимание шашек как части общечеловеческой культуры;  - осознание возможностей и роли шашек в познании окружающего мира. |
| Шашки,доска и фигуры | | -поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе; |
| Ходы и взятие фигур | | -планирование хода игры;  - моделирование различных ситуаций, воспроизводящих смысл шашечных действий. |
| Цель и результат шашечной партии | | - прогнозирование результата игры;  - находить и выбирать рациональный способ решения шашечных задач. |
| Шашечный турнир | | - моделировать изученные шашечные зависимости  -прогнозирование результата игры;  -пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма шашечных действий |
| Подведение итогов года | | - осознание возможностей и роли шашек в познании окружающего мира. |
| «Шахматы» | | |
| Шахматная доска | | - поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе;  - понимание шахмат как части общечеловеческой культуры; |
| Шахматные фигуры | | - осуществление поиска необходимой информации, целесообразное ее использование и обобщение. |
| Начальная расстановка фигур. | | - поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе;  - осознание возможностей и роли шахмат в познании окружающего мира. |
| Ходы и взятие фигур. | | - планирование хода игры;  - моделирование различных ситуаций, воспроизводящих смысл шахматных действий. |
| Цель шахматной партии | | - прогнозирование результата игры;  - находить и выбирать рациональный способ решения шахматных задач. |
| Игра всеми фигурами из начального положения | | - пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма шахматных действий;  - моделировать изученные шахматные зависимости. |
| **7 класс** | | |
| «Шашки» | | |
| Особенности хода «дамки» | -прогнозирование результата игры;  -пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма шашечных действий | |
| Тактические приемы и особенности их применения | -поиск, обнаружение и устранение ошибок логического характера;  - моделирование различных ситуаций, воспроизводящих смысл шашечных действий. | |
| Игра «уголки» | -прогнозирование результата игры;  - пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма шашечных действий. | |
| Игра «поддавки» | -поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе;  - прогнозирование результата игры. | |
| Шашечный турнир | - моделировать изученные шашечные зависимости  -прогнозирование результата игры;  -пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма шашечных действий | |
| Подведение итогов года | - осознание возможностей и роли шашек в познании окружающего мира. | |
| «Шахматы» | | |
| Основы дебюта | | - поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе;  - прогнозирование результата игры;  - пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма шахматных действий;  - моделировать изученные шахматные зависимости. |
| Основы миттельшпиля | | - поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе;  - находить и выбирать рациональный способ решения шахматных задач;  - прогнозирование результата игры. |
| **8 класс** | | |
| «Шашки» | | |
| Особенности хода «дамки» | | -прогнозирование результата игры;  -пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма шашечных действий |
| Игра «уголки» | | -прогнозирование результата игры;  - пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма шашечных действий. |
| Игра «поддавки» | | -поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе;  - прогнозирование результата игры. |
| Шашечный турнир | | - моделировать изученные шашечные зависимости  -прогнозирование результата игры;  -пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма шашечных действий |
| Подведение итогов года | | - осознание возможностей и роли шашек в познании окружающего мира. |
| «Шахматы» | | |
| Основы миттельшпиля | | - прогнозирование результата игры;  - пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма шахматных действий;  - моделировать изученные шахматные зависимости. |
| Основы эндшпиля | | - прогнозирование результата игры;  - находить и выбирать рациональный способ решения шахматных задач. |

**Календарно - тематическое планирование курса внеурочной деятельности** **«Белая ладья» 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование  разделов и тем | Общее количество учебных часов | | | Дата проведения | Дата проведения  по факту | |
|  |  | 74ч. | |  |  |  | |
| 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11  12  13  14  15  16  17  18  19  20  21  22  23  24  25  26  27  28  29  30  31  32  33  34  35  36  37 | История шашек.История шахмат.  Название фигур. Общие принципы разыгрывание партии фигур.  Шахматная и шашечная доска. Начальное положение фигур. Название и сила фигур.  Правила шашечной игры.  Начало партий:«Городская партия», «Обратная городская партия».  Начало партий: «Кол», «Обратный кол»  Ловушки в начале партии. Первая и вторая ловушка.  Ловушки в начале партии. Третья и четвертая ловушка.  Ловушки в начале партии. Пятая и шестая ловушка.  Шашечные окончания. Четыре дамки против одной.    Шашечные окончания. Три дамки против одной.  Учебные игры в шашки и участие в районных соревнованиях по русским шашкам.  Правила шахматной игры. Ходы фигур. Взятие фигур  Шах и мат. Ничья.Начало партии «Детский мат»  Начало партии «Скандинавская партия»  Начало партии «Сицилианская защита»  Мат одинокому королю. Ладейные окончания.  Мат одинокому королю. Ферзь, ладья и король против короля.  Учебные игры и участие в районных соревнованиях по шахматам.  Рокировка. Бой и защита. Размен.  Сравнительная сила фигур.Пешечные окончания.  Слоновые окончания.  Коневые окончания.  Ферзь против пешки.  Ладья против пешки.  Ферзь против ладьи.  Учебные игры в шахматы.Начало партии в игре шашки.  Повторение начало«Городская партия»,  «Обратная городская партия»,«Кол» и «Обратный кол».  Учебные игры по шахматам и по русским шашкам и участие в районных соревнованиях.  Ловушки в начале партии в игре шашки.  Шашечные окончания.  Дебюты в игре шахматы  Учебные игры по шахматам и по русским шашкам.  Основы миттельшпиля  Подведение итогов по шашкам  Подведение итогов года по шахматам | 1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 | |  | 07.09  08.09  14.09  15.09  21.09  22.09  28.09  29.09  05.10  06.10  12.10  13.10  19.10  20.10  26.10  27.10  02.11  03.11  09.11  10.11  16.11  17.11  23.11  24.11  30.11  01.12  07.12  08.12  14.12  15.12  21.12  22.12  28.12  29.12  11.01.  12.01  18.01  19.01  25.01  26.01  01.02  02.02  08.02  09.02  15.02  16.02  22.02  23.02  01.03  02.03  08.03  09.03  15.03  16.03  22.03  23.03  29.03  30.03  05.04  06.04  12.04  13.04  19.04  20.04  26.04  27.04  03.05  04.05  10.05  11.05  17.05  18.05  24.05  25.05 |  | |
| **Итого:** | | **74ч.** |  | |  | |  |

**Календарно - тематическое планирование курса внеурочной деятельности** **«Белая ладья» 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование  разделов и тем | Общее количество учебных часов | | | Дата проведения | Дата проведения  по факту | |
|  |  | 37ч. | |  |  |  | |
| 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11  12  13  14  15  16  17  18  19  20  21  22  23  24  25  26  27  28  29  30  31  32  33  34  35  36-  37 | История шашек и шахмат.  Название фигур. Общие принципы разыгрывание партии фигур.  Шахматная и шашечная доска. Начальное положение фигур. Название и сила фигур.  Правила шашечной игры.  Начало партий:«Городская партия», «Обратная городская партия».  Начало партий: «Кол», «Обратный кол»  Ловушки в начале партии. Первая и вторая ловушка.  Ловушки в начале партии. Третья и четвертая ловушка.  Ловушки в начале партии. Пятая и шестая ловушка.  Шашечные окончания. Четыре дамки против одной.  Шашечные окончания. Три дамки против одной.  Учебные игры в шашки и участие в районных соревнованиях по русским шашкам.  Правила шахматной игры. Ходы фигур. Взятие фигур  Шах и мат. Ничья.  Начало партии «Детский мат»  Начало партии «Скандинавская партия»  Начало партии «Сицилианская защита»  Мат одинокому королю. Ладейные окончания.  Мат одинокому королю. Ферзь, ладья и король против короля.  Учебные игры и участие в районных соревнованиях по шахматам.  Рокировка. Бой и защита. Размен.  Сравнительная сила фигур.  Пешечные окончания.  Слоновые окончания.  Коневые окончания.  Ферзь против пешки.  Ладья против пешки.  Ферзь против ладьи.  Учебные игры в шахматы.  Начало партии в игре шашки.  Повторение начала, «Городская партия»,  «Обратная городская партия»,«Кол» и «Обратный кол».  Учебные игры по шахматам и по русским шашкам и участие в районных соревнованиях.  Ловушки в начале партии в игре шашки.  Шашечные окончания.Дебюты в игре шахматы  Учебные игры по шахматам и по русским шашкам.Подведения итогов за год по шашкам. | 1  1  1  1  2  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 | |  | 06.09  13.09  20.09  27.09  04.10  11.10  18.10  25.10  01.11  08.11  15.11  22.11  29.11  06.12  13.12  20.12  27.12  10.01  17.01  24.01  31.01  07.02  14.02  21.02  28.02  07.03  14.03  21.03  28.03  04.04  11.04  18.04  25.04  02.05  09.05  16.05  23.05 |  | |
| **Итого:** | | **37ч.** |  | |  | |  |

**Календарно - тематическое планирование курса внеурочной деятельности** **«Белая ладья» 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование  разделов и тем | Общее количество учебных часов | | | Дата проведения | Дата проведения  по факту | |
|  |  | 74ч. | |  |  |  | |
| 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11  12  13  14  15  16  17  18  19  20  21  22  23  24  25  26  27  28  29  30  31  32  33  34  35  36  37 | История шашек.История шахмат.  Название фигур. Общие принципы разыгрывание партии фигур.  Шахматная и шашечная доска. Начальное положение фигур. Название и сила фигур.  Правила шашечной игры.  Начало партий:«Городская партия», «Обратная городская партия».  Начало партий: «Кол», «Обратный кол»  Ловушки в начале партии. Первая и вторая ловушка.  Ловушки в начале партии. Третья и четвертая ловушка.  Ловушки в начале партии. Пятая и шестая ловушка.  Шашечные окончания. Четыре дамки против одной.    Шашечные окончания. Три дамки против одной.  Учебные игры в шашки и участие в районных соревнованиях по русским шашкам.  Правила шахматной игры. Ходы фигур. Взятие фигур  Шах и мат. Ничья.Начало партии «Детский мат»  Начало партии «Скандинавская партия»  Начало партии «Сицилианская защита»  Мат одинокому королю. Ладейные окончания.  Мат одинокому королю. Ферзь, ладья и король против короля.  Учебные игры и участие в районных соревнованиях по шахматам.  Рокировка. Бой и защита. Размен.  Сравнительная сила фигур.Пешечные окончания.  Слоновые окончания.  Коневые окончания.  Ферзь против пешки.  Ладья против пешки.  Ферзь против ладьи.  Учебные игры в шахматы.Начало партии в игре шашки.  Повторение начало«Городская партия»,  «Обратная городская партия»,«Кол» и «Обратный кол».  Учебные игры по шахматам и по русским шашкам и участие в районных соревнованиях.  Ловушки в начале партии в игре шашки.  Шашечные окончания.  Дебюты в игре шахматы  Учебные игры по шахматам и по русским шашкам.  Основы миттельшпиля  Подведение итогов по шашкам  Подведение итогов года по шахматам | 2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2 | |  | 07.09  14.09  21.09  28.09  05.10  12.10  19.10  26.10  02.11  09.11  16.11  23.11  30.11  07.12  14.12  21.12  28.12  11.01.  18.01  25.01  01.02  08.02  15.02  22.02  01.03  08.03  15.03  22.03  29.03  05.04  12.04  19.04  26.04  03.05  10.05  17.05  24.05 |  | |
| **Итого:** | | **74ч.** |  | | **37** | |  |

**Контрольно-измерительные и дидактические материалы**

**Мониторинг уровня умений школьников играть в шашки**

Диагностика сформированности умения детей играть в шашки (Давыдова Т.Г., Атаян Г.М. Обучение детей игре в шашки. - Справочник старшего воспитателя. № 8 август 2011)

Методика проведения диагностики: Диагностика сформированности умения детей играть в шашки предусматривает, наблюдение за его игрой с педагогом, сверстниками, а также беседы с родителями о том, как дошкольник играет в шашки дома.

**Материально-техническое оборудование:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Количество |
|  | Стол ученический | 2 |
|  | Стул ученический | 6 |
|  | Доска ученическая | 1 |
|  | Компьютер | 1 |
|  | Шахматы и шашки | 3 |

**Информационно-методическое обеспечение**

**Оригинальные учебники и пособия-сказки в помощь обучающим детей шахматной игре.**

Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.

Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.

Зак В., Двуголенский Я. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература, 1985. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991. Юровский Е. М., Кондратьева Л. П. Зайкины шашки (книжка-игра для самых маленьких), СПб- 2001 г.Карпов А.Е. Учитесь шахматам. – М.:  Эгмонт, 2005.

**Художественная литература для детей по шахматной тематике**

Булычев К. Сто лет тому вперед.

Велтистов Е. Победитель невозможного.

Кассиль Л. Кондуит и Швамбрания.

Крапивин В. Тайна пирамид.

Кэрролл Л. Алиса в Зазеркалье.

Лагин Л. Старик Хоттабыч.

Надь К. Заколдованная школа.

Носов Н. Витя Малеев в школе и дома.

Носов Н. Незнайка в Солнечном городе.

Раскатов М. Пропавшая буква.

Семенов А. Ябеда-Корябеда и ее проделки.

Томин Ю. Шел по городу волшебник.

Чжан-Тянь-И. Секрет драгоценной тыквы.

Чеповецкий Е. Приключения шахматного солдата Пешкина.

**Выполнение программы рассчитан на 1 год.**

А) Возраст воспитанников в группе от 10 до 15 лет.

Б) Возрастные и психофизиологические особенности детей, базисные знания, умения и навыки.

В) Количество детей в группе 10 человек.

Г) Уровень подготовки детей при приеме в группы 1-го года обучения следующий: нулевой - определяется собеседованием.

Д) Основание перевода обучающихся на следующий этап обучения: выполнение программы.

Е) Основание для отчисления: невыполнение программы, непосещение занятий.

Ж) Режим работы для группы 1-го года обучения: 1 занятие в неделю.

5 класс -2 часа в неделю

7 класс-1 час в неделю

8 класс-2 часа в неделя

«Согласовано»

руководитель центра «Точка роста»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Кобелева Е. А./

01.09.2022г

Список учащихся посещающих дополнительное образование

Точка Роста «Белая Ладья» 5 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. | Класс | Год рождения | СНИЛС | Год рождения родителей | Электронная почта | Адрес проживания |  |
| 1 | Банник Полина Андреевна | 5 | 22.09.2011 |  |  |  |  |  |
| 2 | Ерёмченко Виолетта Викторовна  Рудницкая Олеся Викторовна | 5 | 27.03.2012 |  | 22.09.1982 | 8-962-009-31-30 | Ул. Заречная, 6 |  |
| 3 | Ковалев Максим Владимирович  Панкова Татьяна Сергеевна | 5 | 30.04.2011 |  | 20.01.1993 | 8-909-771-02-15 | Ул. Ленина, 16 |  |
| 4 | Ковтунова Наталья Сергеевна  Ковтунова Лидия Викторовна | 5 | 20. 02.2012 |  |  |  | Ул Ленина. 88 |  |
| 5 | Лепетуха Ярослава Юрьевна | 5 | 05.11.2011 |  |  |  | Пл. Памяти-11, 7 |  |
| 6 | Лосич Анна Денисовна  Лосич Наталья Алексеевна | 5 | 25.08.2011 |  |  | 8-962-423-58-07 | Ул. Гагарина, 16 |  |
| 7 | Никитенко Кира Андреевна  Никитенко Марина | 5 | 18.04.2011 |  |  | 8-988-106-77-43 | Заречная,32 |  |
| 8 | Никитин Кирилл Александрович  Никитина Диана Владимировна | 5 | 01.11.2011 |  |  | 8-919-751-52-72 | Ул. Ленина, 26 |  |
| 9 | Улаева Ангелина Денисовна | 5 | 16.11.2011 |  |  |  | ул. Южная, 41 |  |
| 10 | Мунтянова Света | 5 | 22.09.2011 |  |  |  |  |  |
| 11 | Бугун Марк | 8 | 29.12.2008 |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |

Список учащихся посещающих дополнительное образование

Точка Роста «Белая Ладья» 7класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. | Класс | Год рождения | СНИЛС | Год рождения родителей | Электронная почта | Адрес проживания |  |
| 1 | Григоренко Матвей Васильевич | 7кл | 28.04.2009 |  |  |  |  |  |
| 2 | Долгов Егор Сергеевич | 7 | 15.10.2010 |  |  |  |  |  |
| 3 | Иваненко Руслан Федорович | 7 | 20.05.2009 |  |  |  |  |  |
| 4 | Ковтунов Николай Сергеевич | 7 | 25.12.2009 |  |  |  |  |  |
| 5 | Кочубей Матвей Денисович | 7 | 20.02.2009 |  |  |  |  |  |
| 6 | Лобова Виталина Витальевна | 7 | 15.06.2009 |  |  |  |  |  |
| 7 | Лаптев Владислав | 6 | 13.01.2012 |  |  |  |  |  |
| 8 | Эргарт Александр Андреевич | 7 | 15.08.2009 |  |  |  |  |  |
| 9 | Тимофеев Кирилл Александрович | 7 | 03.10.2009 |  |  |  |  |  |
| 10 | Дубкова Валерия Анатольевна | 7 | 07.09.2009 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Список учащихся посещающих дополнительное образование

Точка Роста «Белая Ладья» 8 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. | Класс | Год рождения | СНИЛС | Год рождения родителей | Электронная почта | Адрес проживания |  |
| 1 | Бабаков Сайфуллах Артурович | 8 | 16.09.2008 |  |  |  |  |  |
| 2 | Бугун Марк Русланович | 8 | 29.12.2008 |  |  |  |  |  |
| 3 | Бузюк Арсений Андреевич | 8 | 10.02.2008 |  |  |  |  |  |
| 4 | Землянский Владислав Александрович | 8 | 08.02.2008 |  |  |  |  |  |
| 5 | Алифиренко Андрей Андреевич | 8 | 20.07.2008 |  |  |  |  |  |
| 6 | Олюхов Тимофей Андреевич | 8 | 12.04.2008 |  |  |  |  |  |
| 7 | Губская Ева | 8 | 07.01.2009 |  |  |  |  |  |
| 8 | Ромазанова Вера Евгеньевна | 8 | 02.02.2009 |  |  |  |  |  |
| 9 | Тимофеев Андрей Александрович | 8 | 27.08.2008 |  |  |  |  |  |
| 10 | Шевцов Георгий Евгеньевич | 8 | 06.11.2008 |  |  |  |  |  |
| 11 | Семененко Артем Сергеевич | 8 | 09.09.2008 |  |  |  |  |  |
| 12 | Магомедмансурова Камила Рустамовна | 8 | 01.06.2008 |  |  |  |  |  |
| 13 | Ромазанова Надежда Евгеньевна | 8 | 02.02.2009 |  |  |  |  |  |