Муниципальное казённое учреждение дополнительного образования

 «Средняя общеобразовательная школа № 9»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СогласованоРуководитель Центра «Точка роста»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Кобелева Е.А«30 » мая 2022 года |  | УТВЕРЖДАЮДиректор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.А. Тимошина « 31» мая 20\_\_\_ года |
|  |  |  М.П. |

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

(Центра образования «Точка роста»)

Технологической направленности

«Инфознайка»

**Уровень программы: базовый**

**Возрастная категория:** от8 до 9 лет

**Срок реализации:** 1год(а)

|  |  |
| --- | --- |
|  | Автор-составитель:Олюхова И.Н. *ФИО*учитель начальных классов *должность*  |

с. Родыки

2022год

**Пояснительная записка**

 *Задачи обучения информатике во 2 класс2:*

*1. формирование общеучебных умений:* логического и алгоритмического мышления, развитие внимания и памяти, привитие навыков самообучения, коммуникативных умений и элементов информационной культуры, умений работать с информацией (осуществлять передачу, хранение, преобразование и поиск)*;*

*2. Формирование умения* представлять информацию различными пособами (в виде чисел, текста, рисунка, таблицы, схемы), упорядочивать информацию по алфавиту и числовым значениям (возрастанию и убыванию), строить простейшие логические выражения с использованием связок «И», «ИЛИ», «НЕ», «НАЙДЕТСЯ», «ДЛЯ ВСЕХ»*;*

*3. формирование понятий* «команда», «исполнитель», «алгоритм» и *умений* составлять алгоритмы для учебных исполнителей*;*

*4. привитие* ученикам необходимых *навыков* использования современных компьютерных и информационных технологий для решения учебных и практических задач.

Содержание курса построено на следующих дидактических принципах:

* отбор и адаптация к начальной школе материала для формирования предварительных знаний, способствующих восприятию основных теоретических понятий в базовом курсе информатики и информационных технологий, в соответствии с возрастными особенностями школьников, уровнем их знаний в соответствующем классе и междисциплинарной интеграцией;
* формирование логического мышления в оптимальном возрасте, развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка;
* индивидуально-личностный подход к обучению школьников;
* овладение поисковыми, проблемными, исследовательскими и репродуктивными типами деятельности во время индивидуальной и коллективной работы на кружке, дополнительная мотивация через игру;
* соответствие санитарно-гигиеническим нормам работы за компьютером.

*Формы обучения*

Основной формой обучения по данной программе является учебно-практическая деятельность обучающихся. Приоритетными методами её организации служат практические, поисково-творческие работы. Все виды практической деятельности в программе направлены на освоение различных технологий работы с информацией и компьютером как инструментом обработки информации.

На каждом этапе обучения курса выбирается такой объект или тема работы для обучающихся, который позволяет обеспечивать охват всей совокупности рекомендуемых в программе практических умений и навыков. При этом учитывается посильность выполнения работы для обучающихся соответствующего возраста, его общественная и личностная ценность, возможность выполнения работы при имеющейся материально-технической базе обучения.

 Большое внимание обращается на обеспечение безопасности труда обучающихся при выполнении различных работ, в том числе по соблюдению правил электробезопасности.

Личностно-ориентированный характер обеспечивается посредством предоставления учащимся в процессе освоения программы возможности выбора личностно или общественно значимых объектов труда. При этом обучение осуществляется на объектах различной сложности и трудоёмкости, согласуя их с возрастными особенностями обучающихся и уровнем их общего образования, возможностями выполнения правил безопасного труда и требований охраны здоровья детей.

*Формы работы*

Программа предусматривает использование следующих форм работы:

* *фронтальной* - подача учебного материала всему коллективу учеников
* *индивидуальной* - самостоятельная работа обучающихся с оказанием учителем помощи учащимся при возникновении затруднения, не уменьшая активности учеников и содействуя выработки навыков самостоятельной работы.
* *групповой* - когда учащимся предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Всё это способствует более быстрому и качественному выполнению задания. Особым приёмом при организации групповой формы работы является ориентирование учеников на создание так называемых минигрупп или подгрупп с учётом их возраста и опыта работы.

*Примерная структура занятия:*

* 1. Организационный момент ( 1-2 мин )
	2. Разминка: короткие логические, математические задачи и задачи на развитие внимания

 ( 6-8 мин)

* 1. Разбор нового материала. ( 8-10 мин )
	2. Физкультминутка (1-2 мин)
	3. Работа за компьютером ( 10-15 мин )
	4. Подведение итогов занятия ( 3 мин )

 **Общая характеристика учебного предмета (кружка, занятия)**

Содержание курса построено на следующих *дидактических принципах*:

* отбор и адаптация к начальной школе материала для формирования предварительных знаний, способствующих восприятию основных теоретических понятий в базовом курсе информатики и информационных технологий, в соответствии с возрастными особенностями школьников, уровнем их знаний в соответствующем классе и междисциплинарной интеграцией;
* формирование логического и алгоритмического мышления в оптимальном возрасте, развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка;
* индивидуально-личностный подход к обучению школьников;
* овладение поисковыми, проблемными, исследовательскими и репродуктивными типами деятельности во время индивидуальной и коллективной работы на уроке, дополнительная мотивация через игру;
* соответствие санитарно-гигиеническим нормам работы за компьютером.

**Ценностные ориентиры содержания курса**

**Ценностные ориентиры** связаны:

— с развитием логического, алгоритмического и системного мышления, созданием предпосылок формирования компетентности в областях, связанных с информатикой, ориентацией учащихся на формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к окружающим;

— с нравственно-этическим поведением и оцениванием, предполагающем, что обучающийся знает и применяет правила поведения в компьютерном классе и этические нормы работы с информацией коллективного пользования и личной информацией; выделяет нравственный аспект поведения при работе с информацией;

— с возможностью понимания ценности, значимости информации в современном мире и ее целесообразного использования, роли информационно-коммуникативных технологий в развитии личности и общества.

 **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

**2 КЛАСС**
**Личностные результаты**
У обучающегося будут сформированы:

 - критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;

- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей.
*Обучающийся получит возможность для формирования:*
*- осмысления мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;*
*- профессионального самоопределения, ознакомления с миром профессий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями.*
**Метапредметные результаты**
**Регулятивные универсальные учебные действия**
Обучающийся научится:

- планированию последовательности шагов алгоритма для достижения цели;

 - алгоритму поиска ошибок в плане действий и внесение в него изменений.
*Обучающийся получит возможность научиться:*
*- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации*

- *выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;*
**Познавательные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- моделированию – преобразованию объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

- анализу объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

- синтезу – составлению целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
*Обучающийся получит возможность научиться:*
*- устанавливать причинно-следственные связи;*
*- строить логические цепи рассуждений.*
**Коммуникативные универсальные учебные действия**
Обучающийся научится:

 - аргументировать свою точку зрения при выборе оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;

 - выслушивать собеседника и вести диалог.
*Обучающийся получит возможность научиться:*
*- следить за действиями других участников учебной деятельности;*
*- признавать возможности существования различных точек зрения и право каждого иметь свою.*
***К концу 2 класса***
Обучающийся научится:

- предлагать несколько вариантов лишнего предмета в группе однородных;

-.выделять группы однородных предметов среди разнородных и давать названия этим группам;
- точно выполнять действия под диктовку учителя.
*Обучающийся получит возможность научиться:*

 - *выделять группы однородных предметов среди разнородных и давать названия этим группам;*
*- разбивать предложенное множество фигур (рисунков) на два подмножества по значениям разных признаков;*

*- находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков;*
*- отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний определять истинные и ложные высказывания*

*- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;*
*- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения.*
**Познавательные универсальные учебные действия**
Обучающийся научится:

- анализировать объекты с целью выделения признаков: анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков;

 - выбирать основание для сравнения объектов: сравнивать по заданным критериям два- три объекта, выделяя два-три существенных признака;

- выбирать основание для классификации объектов: проводить классификацию по заданным критериям;
- доказывать свою точку зрения: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, свойствах, связях;

- обработке информации (с помощью ИКТ);

- передаче информации (устным, письменным, цифровым способами);

 - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.
*Обучающийся получит возможность научиться:*
*- устанавливать причинно-следственные связи;*
*- строить логические цепи рассуждений.*
**Коммуникативные универсальные учебные действия**
Обучающийся научится:

 - объяснить свой выбор, строить понятные для партнера высказывания при объяснении своего выбора;

 - задавать вопросы, формулировать вопросы.

 - выслушивать собеседника и вести диалог.
*Обучающийся получит возможность научиться:*
*- осуществлять взаимный контроль;*
*- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*
*- следить за действиями других участников учебной деятельности.*

- применять знания о способах представления, хранения и передачи информации в учебной и игровой деятельности;

 - соблюдать правила поведения в компьютерном классе;

 - осуществлять элементарные действия с компьютером (включать, выключать, сохранять информацию на диске, выводить информации на печать);

 - называть составные части компьютера (монитор, клавиатура мышь, системный блок и пр.); - представлять текстовую, числовую и графическую информацию на экране компьютера с помощью клавиатуры и мыши: печатать заданный простой текст (в текстовом редакторе), изображать заданные геометрические фигуры в цвете в графическом редакторе).
*Обучающийся получит возможность научиться:*
*- выполнению инструкций и алгоритмов для решения некоторой практической или учебной задачи;*

*- достраиванию, построению и выполнению программ для исполнителя, в том числе включающих конструкцию повторения;*
*- подготовке и проведению презентации перед небольшой аудиторией;*
*- созданию текстового сообщения с использованием средств ИКТ;*
*- созданию изображения с использованием графических возможностей компьютера; составление нового изображения из готовых фрагментов (компьютерная аппликация*

 **Планируемые результаты изучения учебного курса**

**2 класс**

знать и уметь рассказывать правила поведения в компьютерном классе;

- знать основные сферы применения компьютеров;

- знать основные устройства компьютера;

- уметь решать задачи, связанные с анализом исходных данных;

- уметь выделять признак, по которому произведена классификация предметов;

- уметь находить закономерности в ряде предметов и продолжать этот ряд  с учетом выявленной закономерности;

- уметь давать полные ответы и аргументировать свои выводы;

- иметь представление о понятии симметрии и видах осей симметрии;

- уметь строить симметричные изображения простых геометрических фигур относительно горизонтальной и вертикальной осей симметрии;

- уметь получать вариативные решения;

- уметь строить несложные паркеты;

- уметь делать правильные умозаключения и аргументировать свои выводы;

- уметь выявлять причинно-следственные связи;

- уметь решать задачи с неопределенным ответом;

- знать понятие отрицания и уметь использовать математическую запись отрицания;

- знать понятие "массив", уметь приводить примеры массивов;

- знать операцию присваивания;

- уметь заполнять массивы с использованием операции присваивания;

- уметь работать с несколькими массивами;

- уметь делать выбор в режиме "меню" и управлять объектами на экране монитора;

- уметь использовать клавиатуру и мышь при работе с прикладными программами из ППП "Страна Фантазия - 1 год обучения".

 *Календарно-тематический план*

*2 класс*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименованиеразделов и тем | Общее количество учебных часов | План  | Факт  | Форма контроля |
|  | Введение.  | 1 |  |  |  |
| 1 | Введение. Некоторые устройства и возможности персональных компьютеров – сказка «Компьютерная Школа» | 1 | 01.09 |  | Опрос |
|  | Введение в логику | 33 |  |  |  |
| 2. | Развитие внимания. Понятия вверх, вниз, вправо, влево. | 1 | 08.09 |  |  |
| 3. | Развитие внимания. Понятия вверх, вниз, вправо, влево. | 1 | 15.09 |  |  |
| 4 | Выделение существенных признаков предмета. | 1 | 22.09 |  |  |
| 5 | Знакомство с множествами. | 1 | 30.09 |  |  |
| 6 | Вложенность множеств. | 1 | 07.10 |  |  |
| 7 | Логика и русский язык. | 1 | 14.10 |  |  |
| 8 | Логика и русский язык. | 1 | 21.10 |  | Обобщающий урок |
| 9 | Подготовка к введению понятий «симметрия». Игра «Путешествие в страну Зазеркалье» | 1 | 28.10 |  |  |
| 10 | Симметрия | 1 | 03.11 |  |  |
| 11 | Симметрия | 1 | 10.11 |  |  |
| 12 | Симметрия. Паркеты. | 1 | 17.11 |  | Урок-игра |
| 13 | Работа с программами | 1 | 24.11 |  |  |
| 14 | Работа с программами | 1 | 01.12 |  |  |
| 15 | Диагностика внимания и памяти. | 1 | 08.12 |  | Тест |
| 16 | Повторение изученного материала. Игра «Страна симметрии» | 1 | 15.12 |  |  |
| 17 | Логические концовки. | 1 | 22.12 |  |  |
| 18 | Решение логических задач. | 1 | 29.12 |  |  |
| 19 | Знакомство с отрицанием. | 1 | 12.01 |  |  |
| 20 | Логика и математика | 1 | 19.01 |  |  |
| 21 | Логика и математика | 1 | 26.01 |  |  |
| 22 | Логика и математика. Урок-игра. | 1 | 02.02 |  |  |
| 23 | Логика и математика | 1 | 09.02 |  |  |
| 24 | Работа с программами | 1 | 16.02 |  |  |
| 25 | Работа с программами | 1 | 02.03 |  |  |
| 26 |  Решение задач на повторение. | 1 | 09.03 |  | Обобщающий урок |
| 27 | Понятие «массив» | 1 | 16.03 |  |  |
| 28 | Работа с массивами. | 1 | 23.03 |  |  |
| 29 | Работа с массивами. | 1 | 30.03 |  |  |
| 30 | Повторение изученного за год материала. | 1 | 06.04 |  |  |
| 31 | Работа с программами. | 1 | 13.04 |  |  |
| 32 | Работа с программами. | 1 | 20.04 |  |  |
| 33-34 |  Диагностика внимания и памяти. | 2 | 27.0404.05 |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Введение.  |
| 1 | Введение. Некоторые устройства и возможности персональных компьютеров – сказка «Компьютерная Школа» |
|  | Введение в логику |
| 2. | Развитие внимания. Понятия вверх, вниз, вправо, влево. |
| 3. | Развитие внимания. Понятия вверх, вниз, вправо, влево. |
| 4 | Выделение существенных признаков предмета. |
| 5 | Знакомство с множествами. |
| 6 | Вложенность множеств. |
| 7 | Логика и русский язык. |
| 8 | Логика и русский язык. |
| 9 | Подготовка к введению понятий «симметрия». Игра «Путешествие в страну Зазеркалье» |
| 10 | Симметрия |
| 11 | Симметрия |
| 12 | Симметрия. Паркеты. |
| 13 | Работа с программами |
| 14 | Работа с программами |
| 15 | Диагностика внимания и памяти. |
| 16 | Повторение изученного материала. Игра «Страна симметрии» |
| 17 | Логические концовки. |
| 18 | Решение логических задач. |
| 19 | Знакомство с отрицанием. |
| 20 | Логика и математика |
| 21 | Логика и математика |
| 22 | Логика и математика. Урок-игра. |
| 23 | Логика и математика |
| 24 | Работа с программами |
| 25 | Работа с программами |
| 26 |  Решение задач на повторение. |
| 27 | Понятие «массив» |
| 28 | Работа с массивами. |
| 29 | Работа с массивами. |
| 30 | Повторение изученного за год материала. |
| 31 | Работа с программами. |
| 32 | Работа с программами. |
| 33-34 |  Диагностика внимания и памяти. |