


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №9

МКОУ СОШ № 9

РАССМОТРЕНО


Руководитель МО



Колесникова С.Н.
Приказ №5 от «27» мая
2024 г.

СОГЛАСОВАНО


Заместитель директора
по УВР



Бурым С.В.
Приказ № от «29» мая
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Тимошина Е.А.
Приказ №174-1 от «30» мая
2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4230678)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 3 класса

Составитель: учитель
начальных классов

Хитрик Ирина Владимировна

село Родыки 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится в 3 классе – 170 часов (5 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных

действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

 - выбирать приём вычисления, выполнения действия;

 - конструировать геометрические фигуры;

- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

 - прикидывать размеры фигуры, её элементов;

- понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

 - различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

- составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

 - моделировать предложенную практическую ситуацию;

- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

 - читать информацию, представленную в разных формах;

- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

 - заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

- устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать

решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контр работы	Практ. раб
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Повторение.	12	1	0
2	Табличное умножение и деление. Повторение	4	0	0
3	Зависимость между пропорциональными величинами	11	0	0
4	Таблицы умножения и деления с числами: 4, 5, 6, 7. Таблица Пифагора	22	2	0
5	Площадь. Единицы площади.	22	1	0
6	Умножение и деление на 1, 0	8	0	0
7	Доли	12	1	0
8	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление. Приёмы умножения для случаев $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$	9	0	0
9	Приёмы деления для случаев $78:2$, $69:3$	13	1	0
10	Деление с остатком	12	1	0
11	Числа от 1 до 1000. Нумерация	16	1	0
12	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	12	0	0
13	Умножение и деление	16	2	0
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	0

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электрон ные цифровые образоват ельные ресурсы
		Всего	Контр. раб	Практ раб		
1	Повторение. Нумерация чисел.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
2	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
3	Выражения с переменной.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
4	Решение уравнений.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
5	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
6	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
7	Обозначение геометрических фигур буквами.	1	0	0		
8	Работа с информацией. (Задания логического и поискового характера).	1	0	0		
9	Обобщение по теме «Устные и письменные приёмы сложения и вычитания».	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588

10	Входная контрольная работа по теме «Сложение и вычитание Повторение»	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
11	Анализ входной контрольной работы. Что узнали. Чему научились. Поверочная работа.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068
12	Конкретный смысл умножения и деления.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
13	Связь умножения и деления.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
14	Чётные и нечётные числа.	1	0	0	
15	Таблица умножения и деления с числом 3.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10ed4
16	Зависимость между величинами цена, количество, стоимость.	1	0	0	
17	Зависимость между величинами масса, количество.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
18	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
19	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c
20	Порядок выполнения арифметических действий Закрепление.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c
21	Страничка для любознательных.	1	0	0	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/c4e0944a
22	Что узнали. Чему научились.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708
23	Закрепление пройденного материала.	1	0	0		
24	Проверим себя и оценим свои достижения. Проверочная работа.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034
25	Проверочная работа по теме «Зависимость между пропорциональными величинами»	1	0	0		
26	Закрепление пройденного по теме «табличное умножение и деление на 3»	1	0	0		
27	Таблица умножения и деления с числом 4.	1	0	0		
28	Таблица Пифагора.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
29	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	0	0		
30	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
31	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1	0	0		
32	Закрепление решения задач на уменьшение числа в несколько раз.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02
33	Таблица умножения и деления с числом 5.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c
34	Задачи на кратное сравнение чисел.	1	0	0		
35	Решение задач на кратное сравнение чисел.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2

36	Задачи на кратное и разностное сравнение. Проверочная работа.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae
37	Таблица умножения и деления с числом 6.	1	0	0		
38	Умножение и деление с числами 5,6.	1	0	0		
39	Контрольная работа за 1 четверть	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6
40	Анализ контрольной работы. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15b14
41	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	1	0	0		
42	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.		0	0		
43	Таблица умножения и деления с числом 7.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08cc0
44	Страничка для любознательных. Математические игры.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e087e8
45	Проект «Математические сказки».	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09e4a
46	Что узнали. Чему научились	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13bca
47	Закрепление пройденного по теме Таблицы умножения и деления с числами 4,5,6,7.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe
48	Контрольная работа №3	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66

49	Анализ контрольной работы Повторение пройденного по теме «Таблицы умножения и деления с числами 4,5,6,7».	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6
50	Площадь. Сравнение площадей фигур	1	0	0	
51	Квадратный сантиметр.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c
52	Квадратный сантиметр.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce
53	Площадь прямоугольника.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
54	Площадь прямоугольника.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c
55	Таблица умножения и деления с числом 8.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de
56	Решение примеров на умножение и деление с числом 8.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
57	Решение задач изученных видов.	1	0	0	
58	Таблица умножения и деления с числом 9.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16640
59	Квадратный дециметр.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
60	Квадратный дециметр.	1	0	0	
61	Сводная таблица умножения.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884

62	Решение задач. Закрепление изученного.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00
63	Квадратный метр.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0
64	Квадратный метр.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18d3c
65	Решение задач с пропорциональными величинами.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14142
66	Страничка для любознательных. Задачи-расчёты.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2
67	Страничка для любознательных. Задачи-расчёты.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b678
68	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8
69	Повторение пройденного по теме «Таблица умножения и деления с числами 8,9»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0
70	Контрольная работа за 2 четверть	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266
71	Анализ контрольной работы. Закрепление по теме «Таблица умножения и деления с числами 8,9»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a
72	Умножение на 1.	1	0	0	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/c4e12400
73	Умножение на 0.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586
74	Умножение и деление с числами 1, 0.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6
75	Деление нуля на число.	1	0	0		
76	Текстовые задачи в три действия.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
77	Странички для любознательных.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0974c
78	Проверочная работа	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a
79	Доли. Образование и сравнение долей.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a020
80	Круг. Окружность.	1	0	0		
81	Диаметр круга. Решение задач.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
82	Решение задач на нахождение доли числа и числа по его доле.	1	0	0		
83	Единицы времени – год, месяц, сутки.	1	0	0		
84	Сутки.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2
85	Странички для любознательных	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e

86	Что узнали. Чему научились.	1	0	0		
87	Что узнали. Чему научились.	1	0	0		
88	Контрольная работа № 4	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0
89	Анализ контрольной работы	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d400
90	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа		0	0		
91	Готовимся к олимпиаде.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee
92	Приёмы умножения и деления вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60:3$	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e634
93	Приём деления вида $80:20$.	1	0	0		
94	Умножение суммы на число.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e
95	Решение задач разными способами.	1	0	0		
96	Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212
97	Решение примеров вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2
98	Закрепление изученного.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666
99	Выражения с двумя переменными.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c

100	Страничка для любознательных.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14e62
101	Деление суммы на число.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16078
102	Решение задач на деление.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4
103	Приёмы деления для случаев вида 69:3, 78:2.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6
104	Связь между числами при делении.	1	0	0	
105	Проверка деления.	1	0	0	
106	Приёмы деления для случаев вида 87:29, 66:22.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208
107	Проверка умножения.	1	0	0	
108	Решение уравнений на основе связи взаимосвязи чисел при делении.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c
109	Решение уравнений. Закрепление.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea
110	Страничка для любознательных. Решение логических задач.	1	0	0	
111	Что узнали. Чему научились. Повторение пройденного по теме «Внетабличное умножение и деление»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07ff0
112	Закрепление изученного.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116
113	Контрольная работа №5	1	1	0	

114	Анализ контрольной работы.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
115	Приёмы нахождения частного и остатка.		0	0		
116	Деление с остатком.	1	0	0		
117	Деление с остатком.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
118	Деление с остатком методом подбора.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c
119	Выполнения деления с остатком разными способами.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c
120	Решение задач на деление с остатком. Проверочная работа.	1	0	0		
121	Случаи деления с остатком, когда делитель больше делимого.	1	0	0		
122	Проверка деления с остатком.	1	0	0		
123	Повторение пройденного по теме «Деление с остатком».	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
124	Контрольная работа №6	1	1	0		
125	Анализ контрольной работы Повторение пройденного по теме «Деление с остатком».	1	0	0		
126	. Проект «Задачи расчёты».	1	0	0		
127	Устная нумерация. Тысяча.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e
128	Образование и название трёхзначных чисел.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220

129	Разряды счётных единиц.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18120
130	Зависимость между пропорциональными величинами: расход в день, количество дней, общий расход.	1	0	0		
131	Трёхзначные числа. Закрепление.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e
132	Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e102b8
133	Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e81e
134	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a
135	Сравнение трёхзначных чисел.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a
136	Определение общего числа единиц (десятков, сотен)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18b70
137	Страничка для любознательных. Римские цифры.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
138	Единицы массы: килограмм, грамм.	1	0	0		
139	Страничка для любознательных. Задачи –расчеты.	1	0	0		
140	Повторение изученного по теме «Нумерация».	1	0	0		
141	Страничка для любознательных. Решение логических задач.	1	0	0		

142	Приёмы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.	1	0	0		
143	Разные способы вычислений.	1	0	0		
144	Контрольная работа №7	1	1	0		
145	Разные способы вычислений.	1	0	0		
146	Разные способы вычислений.	1	0	0		
147	Приёмы письменных вычислений.	1	0	0		
148	Алгоритм письменного сложения.	1	0	0		
149	Алгоритм письменного вычитания.	1	0	0		
150	Виды треугольников.	1	0	0		
151	Письменное сложение и вычитание трёхзначных чисел.	1	0	0		
152	Страничка для любознательных.	1	0	0		
153	Повторение пройденного по теме «Сложение и вычитание» Что узнали. Чему научились.	1	0	0		
154	Страничка для любознательных. Учебник, с. 80	1	0	0		
155	Приёмы устного умножения и деления.	1	0	0		
156	Контрольная работа №8	1	1	0		
157	Анализ контрольной работы. Приемы устного умножения и деления.	1	0	0		
158	Разные способы вычислений.	1	0	0		
159	Виды треугольников.	1	0	0		
160	Приём письменного умножения на однозначное число.	1	0	0		
161	Страничка для любознательных. Решение логических задач.	1	0	0		
162	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное	1	0	0		
163	Письменное умножение трёхзначных чисел на однозначное.	1	0	0		
164	Упражнение в письменном умножении многозначных чисел на однозначное.	1	0	0		
165	Приём письменного деления на однозначное число.	1	0	0		
166	Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное число.	1	0	0		
167	Итоговая контрольная работа.	1	1	0		

168	Анализ контрольной работы. Проверка деления умножением.	1	0	0		
169	Решение задач изученных видов. Знакомство с калькулятором. Что узнали.	1	0	0		
170	Повторение. Нумерация.	1	0	0		
	Чему научились. Повторение пройденного по теме «Умножение и деление». Учебник					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 3 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Математика 3 класс Проверочные работы учебное пособие; С.И.Волкова /Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Математика Рабочая тетрадь 3 класс в двух частях М.И. Моро, С.И. Волкова

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Рабочая программа начального общего образования предмета "Математика"

Математика (в 2 частях), 3 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

resh.edu.ru

<https://uchi.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Мультимедийное оборудование

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Мультимедийное оборудование