



**Положение
о системе оценок, формах и порядке проведения
промежуточной аттестации учащихся
МКОУ СОШ № 9**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего и основного общего образования, Уставом школы.

1.2. Настоящее Положение утверждается педагогическим советом школы, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения.

1.3. Целями текущей и промежуточной аттестации являются:

1.3.1. В I классах – установление уровня индивидуальных образовательных достижений путем осуществления комплексного подхода к оценке предметных, метапредметных и личностных результатов образования с учетом уровневой дифференциации и динамики образовательных достижений ученика в контексте условий и особенностей его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации

1.3.2. Во II – IV классах – установление уровня индивидуальных образовательных достижений путем осуществления комплексного подхода к оценке предметных, метапредметных и личностных результатов образования с учетом уровневой дифференциации и динамики образовательных достижений ученика в контексте условий и особенностей его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации

1.3.3. Контроль выполнения учебных программ и календарно-тематического графика изучения учебных предметов.

1.4. Текущая аттестация учащихся.

1.4.1. В I классах – качественная, безотметочная аттестация с учетом обязательного мониторинга индивидуальных образовательных предметных, метапредметных, личностных, учебных и внеучебных достижений, накопленных в портфеле достижений ученика (портфолио). Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики.

1.4.2. Во II – IV классах – оценивание уровня индивидуальных образовательных достижений путем осуществления комплексного подхода к оценке предметных, метапредметных и личностных результатов образования с учетом результатов обязательного мониторинга индивидуальных образовательных достижений, накопленных в портфеле достижений ученика (портфолио), с выставлением отметок по пятибалльной системе в классный журнал. Личностные результаты ученика на ступени начального общего образования не подлежат оцениванию в форме отметки.

1.4.3. В V - IX классах - оценивание результатов учебы в виде отметок по пятибалльной системе на уроках, по темам и по четвертям.

1.4.4. В X, XI (XII) классах - оценивание результатов учебы в виде отметок по пятибалльной системе на уроках, по темам и по полугодиям.

1.5. Промежуточная (годовая) аттестация.

1.5.1. В I классах – качественная, безотметочная аттестация с учетом результатов обязательного мониторинга индивидуальных образовательных предметных, метапредметных, личностных достижений учащихся; учебных и внеучебных достижений, накопленных в портфеле достижений ученика (портфолио), включая материалы обязательной стартовой диагностики и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

1.5.2. Во II – IV классах - поурочное, потемное и почетвертное оценивание результатов учебы. Выставление годовых отметок с учетом четвертных отметок и результатов итоговых контрольных работ по учебным предметам, где предусмотрено их проведение по программе, включая материалы обязательной итоговой комплексной работы на межпредметной основе. Личностные результаты ученика на ступени начального общего образования не подлежат итоговой оценке.

1.5.3. В V - IX классах – выставление годовых отметок с учетом четвертных отметок и результатов итоговых контрольных работ по учебным предметам, где предусмотрено их проведение по программе, по остальным предметам – проверочных работ в различных формах.

В классах основной ступени, обучающихся по ФГОС, с учетом результатов обязательного мониторинга индивидуальных образовательных предметных, метапредметных, личностных достижений учащихся; учебных и внеучебных достижений, накопленных в портфеле достижений ученика (портфолио), включая материалы итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

В IX классах – обязательная государственная (итоговая) аттестация за курс основного общего образования в форме основного государственного экзамена.

1.5.4. В X, XI (XII) классах - выставление годовых отметок с учетом полугодовых отметок и результатов итоговых контрольных работ по учебным предметам, где предусмотрено их проведение по программе, по остальным предметам – проверочных работ в различных формах.

2. Текущая аттестация учащихся.

2.1. Текущей аттестации подлежат учащиеся всех классов школы.

2.2. В I классах:

2.2.1. Текущая аттестация учащихся в течение учебного года осуществляется качественно без фиксации их достижений в классных журналах.

2.2.2. В обязательном порядке проводится стартовая диагностика.

2.2.3. При оценивании необходимо учитывать результаты обязательного мониторинга индивидуальных образовательных достижений, накопленных в портфеле достижений ученика (портфолио).

2.2.4. Качественные оценки накапливаются в таблицах образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных) и в «Портфеле достижений».

2.2.5. Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики и итоговых комплексных работ на межпредметной основе.

2.2.6. Комплексный подход к оценке результатов образования предполагает проведение входных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, составленных из компетентностных заданий, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий.

2.2.7. Предполагается использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких методов оценивания, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.

2.2.8. В первом классе вместо балльных отметок допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию.

2.2.9. Диагностика результатов личностного развития проводится в разных формах в виде персонифицированных работ при соблюдении конфиденциальности. Личностные результаты ученика на ступени начального общего образования не подлежат оцениванию в форме отметки.

2.3. Во II - IV классах:

2.3.1. Оценивается уровень индивидуальных образовательных достижений путем осуществления комплексного подхода к оценке предметных, метапредметных и личностных результатов образования с выставлением отметок в классный журнал.

Комплексный подход к оценке результатов образования предполагает проведение комплексных работ на межпредметной основе, составленных из компетентностных заданий, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий.

2.3.2. При оценивании необходимо учитывать результаты обязательного мониторинга индивидуальных образовательных достижений, накопленных в портфеле достижений ученика (портфолио).

2.3.3. Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам

2.3.4. На уроке ученик сам оценивает свой результат выполнения задания по «Алгоритму самооценки». Учитель имеет право скорректировать оценки и отметку, если докажет, что ученик завысил или занизил их.

2.3.5. За письменные задания оценку и отметку определяет учитель. Ученик имеет право изменить эту оценку и отметку, если докажет (используя алгоритм самооценивания), что она завышена или занижена.

2.3.6. За каждую учебную задачу или группу заданий (задач), показывающую овладение конкретным действием (умением), определяется и по возможности ставится отдельная отметка.

2.3.7. Если требуется определить одну отметку за контрольную или за урок, это делается на основе отдельных отметок за решённые задачи (например, среднее арифметическое).

2.3.8. Оценки и отметки накапливаются в таблицах образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных) и в «Портфеле достижений».

2.3.9. Текущие отметки за тематические проверочные работы выставляются обязательно. За задачи, решённые при изучении новой темы, отметка ставится только по желанию ученика. За каждую задачу проверочной (контрольной) работы по итогам темы отметка ставится всем ученикам. Ученик имеет право пересдать один раз.

2.3.10. Наряду со стандартизированными письменными или устными работами используются такие методы оценивания, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др. Кроме письменной контрольной работы могут использоваться новые формы контроля: целенаправленное наблюдение, самооценка ученика по принятым формам результаты учебных проектов, результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений учеников.

2.3.11. Минимальное количество проверочных работ: метапредметные и личностные неперсонифицированные диагностические работы (один раз в год – обязательно), предметные контрольные работы (один раз в четверть – обязательно).

2.3.12. В текущей оценочной деятельности применяется традиционная оценочно-отметочная «пятибалльная» шкала.

2.3.13. При определении четвертных оценок по предметам необходимо использовать привычные традиционные правила. Четвертные отметки по предметам определяются по таблицам предметных результатов (среднее арифметическое баллов). Текущие отметки выставляются в классный журнал, электронный классный журнал и в дневники учащихся.

2.3.14. Личностные результаты ученика на ступени начального общего образования не подлежат оцениванию в форме отметки. Диагностика результатов личностного развития проводится в разных формах в виде неперсонифицированных работ при соблюдении конфиденциальности.

2.3.15. В 4 классе по курсу ОРКСЭ отметки не выставляются.

2.4. В V - IX, X - XI (XII) классах:

2.4.1. Форму текущей аттестации определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Избранная форма текущей аттестации сообщается учителем администрации школы одновременно с представлением календарно-тематического графика изучения

- программы заместителю директора школы по учебно-воспитательной работе.
- 2.4.2. Письменные контрольные и другие виды работ учащихся оцениваются по 5-балльной системе. Отметка за выполненную письменную работу заносится в классный журнал, электронный классный журнал и в дневники учащихся в установленные сроки. Отметка за сочинение и диктант с грамматическим заданием выставляется в классный журнал через дробь.
 - 2.4.3. Учащиеся, обучающиеся на индивидуальном обучении, аттестуются только по предметам, включенным в индивидуальный учебный план.
 - 2.4.4. Учащиеся, временно обучающиеся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, аттестуются на основе итогов их аттестации в этих учебных заведениях.
 - 2.4.5. Отметка учащихся за четверть (полугодие) выставляется на основе результатов письменных работ и устных ответов учащихся как среднее арифметическое в соответствии с правилами математического округления.
 - 2.4.6. С целью информирования учащихся и предоставления им возможности для улучшения отметки в 1-й, 2-й и 3-й четвертях в 5-9-х классах предусматривается предварительное выставление четвертной оценки по каждому предмету учебного плана за две недели до окончания четверти.

3. Промежуточная (годовая) аттестация учащихся 1-4 классов.

- 3.1. К годовой аттестации допускаются все учащиеся переводных классов.
- 3.2. С учетом программных требований ФГОС годовые и итоговая оценки промежуточной аттестации ученика начальной школы включает в себя предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования и формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе. При максимальном уровне успешности годовая оценка или итоговая оценка за ступень начальной школы может быть выставлена на основе комплексного подхода .
 - 3.2.1. Решение о переводе обучающегося на следующую ступень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося. Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфеля достижений и другими объективными показателями.
 - 3.2.2. Педагогический совет школы на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующую ступень общего образования, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.
 - 3.2.3. Если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня, делается вывод о том, что выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени.
 - 3.2.4. В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур,

устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

3.2.5. Использование накопленной в ходе текущего образовательного процесса оценки в форме так называемой накопительной системы оценивания (портфолио), вовлеченность в оценочную деятельность учащихся при промежуточной аттестации, упрощает аттестационную процедуру.

3.2.6. В 1-х классах годовые отметки не выставляются.

Перевод первоклассников во второй класс производится независимо от содержания накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам. Условием перевода первоклассников во второй класс является успешное освоение заданий базового уровня. Результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня.

В исключительных случаях на основании личного заявления родителей (законных представителей) обучающийся может быть оставлен на повторный курс обучения по рекомендации школьного ПМПК, решением педагогического совета образовательного учреждения.

3.2.7. Ввиду того, что внешняя и внутренняя оценка имеет одну содержательную и критериальную основу, необходимо соблюдать общие требования к внутренней оценке.

3.2.8. Во 2-4-х классах выставляются годовые отметки.

Годовые отметки определяются как среднее арифметическое четвертных отметок и выставляются в журнал целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

3.2.9. Годовая аттестация в классах начальной школы включает в себя:

- а) контрольный диктант по русскому языку во 2-4 классах,
- б) контрольную работу по математике во 2-4 классах,
- в) комплексную работу на межпредметной основе.
- г) итоговый проект по ОРКСЭ в 4 классе.

3.3. Промежуточная (годовая) аттестация учащихся 5-11 классов.

3.3.1. Годовая аттестация в классах основной и средней школы включает в себя:

- а) контрольную работу по русскому языку 5-9-х общеобразовательных классов;
- б) контрольную работу по математике (алгебре, геометрии) в 5-9-х общеобразовательных классах;
- в) итоговую комплексную работу на межпредметной основе в классах, обучающихся по ФГОС;
- г) контрольные работы по трем предметам учебного плана в 10-м классе.
- д) сдачу нормативов по физической подготовке в 5-11-х классах;

3.3.2. В 5-11-х классах всех уровней выставляются годовые отметки.

Годовые отметки определяются как среднее арифметическое четвертных отметок и выставляются в журнал целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

3.3.3. Учебный год в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х 10-х классах заканчивается переводными контрольными работами, проводимыми в срок, установленный педагогическим советом школы. Переводные контрольные работы проводятся в последние 10 дней учебного года.

3.3.4. Учащиеся 5-8-х классов пишут контрольные работы по двум предметам учебного плана, определенным педагогическим советом школы. Учащиеся 10-х классов пишут контрольные работы по трем предметам учебного плана. Перечень и форма проведения контрольной работы утверждаются на заседании педагогического совета школы.

3.3.5. От контрольных работ в 5-8-х, 10-х классах учащиеся освобождаются:

- а) по состоянию здоровья на основании заключения лечебного учреждения, а также обучающиеся индивидуально (на дому) при условии, что они успевают по всем предметам;
- б) призеры краевых, районных предметных олимпиад и конкурсов;
- в) отдельные учащиеся на основании решения педагогического совета школы за отличные успехи в изучении предметов.

3.3.6.. Учащиеся, заболевшие в период контрольных работ, могут быть освобождены на основании справки из медицинского учреждения.

3.3.7. К переводным контрольным работам решением педсовета допускаются учащиеся, освоившие программу не ниже уровня обязательных требований, а также учащиеся, имеющие одну неудовлетворительную отметку по любому предмету с установлением срока ее пересдачи, если по этому предмету нет экзамена.

3.3.8. Промежуточная аттестация осуществляется по особому расписанию, утверждаемому директором школы. График проведения контрольных работ вывешивается в начале мая.

3.3.9. Тексты для проведения контрольных работ разрабатываются учителями и утверждаются на методических объединениях. Весь материал сдается заместителю директора школы по учебно-воспитательной работе за две недели до начала аттестационного периода.

3.3.10. Итоговые отметки выставляются в классный журнал.

3.3.11. Четвертные, полугодовые, годовые отметки выставляются за три дня до начала каникул или начала аттестационного периода. Классные руководители обязаны довести до сведения учащихся и их родителей итоги аттестаций и решение педагогического совета школы о переводе учащегося, а в случае неудовлетворительных результатов учебного года или экзаменов — в письменном виде под роспись родителей с указанием даты ознакомления. Письменное извещение родителям о неудовлетворительных результатах учебного года или экзаменов хранится в личном деле учащегося.

3.3.12. Итоговая отметка в 5-8-х, 10-х классах по учебному предмету, курсу выставляется учителем на основе годовой отметки за учебный год и отметки по результатам контрольной работы или годовой аттестации. Положительная итоговая отметка за учебный год не может быть выставлена при неудовлетворительном результате за контрольную работу в 5-8-х, 10-х классах.

Итоговые отметки за 9 класс по русскому языку, математике и двум учебным предметам, сдаваемым по выбору обучающегося, определяются как среднее арифметическое годовой и экзаменационной отметок выпускника и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления. (в ред. Приказа Минобрнауки России от 09.01.2017 N 3)

Итоговые отметки за 9 класс по другим учебным предметам выставляются на основе годовой отметки выпускника за 9 класс.

Итоговые отметки за 11 класс определяются как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок обучающегося за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

3.3.13. Учебные сборы с юношами 10 классов проводить в течение 5 дней в конце учебного года, с заполнением изучаемых тем на отдельной странице журнала с пометкой «Учебные сборы».

Итоговую оценку за учебные сборы выставлять после текущих оценок за каждый день учебных занятий.

Итоговая оценка за сборы переносится в журнал 10 класса после II полугодовой оценки с пометкой «Учебные сборы». Оценка по ОБЖ за год выставляется с учетом оценки за учебные сборы.

Итоговая оценка за «Учебные сборы» учитывается при выставлении итоговой отметки за весь курс обучения в образовательном учреждении (п.53.приказа Минобороны и министерства образования и науки РФ от 24.02.2010 №96/134)

4. Промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с Положением о системе оценивания знаний и достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МКОУ СОШ №9.

Для детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, нуждающихся в длительном лечении на дому, промежуточная аттестация проводится в обстановке, исключая влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих физиологическим особенностям и состоянию здоровья обучающихся.