

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа №9»
(МКОУ СОШ №9)

СОГЛАСОВАНА

Руководитель ОО АКМО



И.Г. Бледных
16.12.2024

СОГЛАСОВАНА

Совет учреждения
(протокол от 16.12.2024 № 2)

УТВЕРЖДЕНА

приказом МКОУ СОШ №9
от 16.12.2024 № 392



Программа развития МКОУ СОШ №9
на 2025–2028 годы

1. Паспорт программы развития

Полное наименование организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №9»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“». 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“». 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 11. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.
Цели программы развития	1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Эффективное применение ФОП, в том числе внедрение обновлений. 3. Развитие профориентационной работы и сотрудничество с организациями-партнерами. 4. Выстраивание модели ВСОКО в соответствии с общероссийскими

	показателями качества общего образования. 5. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации. 6. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью, детьми-мигрантами и т. д.
Комплексные задачи программы развития	1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. 2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся. 3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики. 6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.
Планируемые результаты реализации программы развития	1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. 2. Организована профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений. 3. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования. 4. Сформирована готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике и быстро меняющихся условиях. 5. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. 6. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. 7. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.
Сведения о разработчиках	Рабочая группа, утвержденная приказом МКОУ СОШ № 9 № 1 от 21.10.2024 Руководитель рабочей группы: Тимошина Елена Александровна , директор МКОУ СОШ №9 Секретарь: Кочубей Валерия Владимировна
Период реализации программы развития	С 2025 года по 2028 год — 4 года

Этапы реализации программы развития	I этап — 2025 год; II этап — 2026 год; III этап — 2027 год; IV этап — 2028 год.
Порядок финансирования программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии.
Контроль реализации программы развития	Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет директор МКОУ СОШ №9

2. Информационная справка об организации

Сведения об организации. Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9» (МКОУ СОШ № 9) (далее — школа, организация) создана 1966 году.

Учредитель: АКМО

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: № Л035-01217-26/00281240, выдана 25.12.2012. Свидетельство о государственной аккредитации: № 2277, выдано 29.12.2014.

Школа расположена по адресу: Ставропольский край, Красногвардейский район, с.Родьки, пл.Памяти, 11-ти,4. Телефон: 8(86541)55-3-23. Электронный адрес: mou9@rambler.ru.
Официальный сайт: <https://sh9-rodyki-r07.gosweb.gosuslugi.ru/>

Сведения об обучающихся.

Количество обучающихся по уровням образования

Уровень образования	Количество обучающихся		
	Всего	Детей с ОВЗ	Детей-инвалидов
Начальное	73	2	1
Основное	119	4	1
Среднее	12		1

Краткая характеристика организационно-педагогических условий. В структуру школы входит:

- органы управления — директор, Совет учреждения, педагогический совет;
- структурные подразделения — библиотека, пищеблок, психологическая служба, спортивный школьный клуб, школьный театр;

- иные объединения — методические объединения учителей гуманитарного, физико-математического и естественно-научного цикла, психолого-педагогический консилиум.

Реализуемые образовательные программы:

- основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- адаптированная образовательная программа начального общего образования;
- программы дополнительного образования: «Веселые роботы», «Ритмика», «Наш край».

Материально-технические условия. Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

- учебные кабинеты — 19, площадь — 989,5 м²;
- компьютерный класс, площадь — 65,6 м²;
- мастерская, площадь — 225 м²;
- спортивный зал, площадь — 126 м²;
- актовый зал, площадь — 145,8 м²;
- библиотека, площадь — 71,4 м²;
- столовая на 70 посадочных мест;
- архив, площадь — 19,5 м²;
- медицинский кабинет, площадь — 15,8 м²;
- кабинет психолога, площадь — 14,2 м²;
- учительская, площадь — 32 м²;
- методический кабинет, площадь — 15,3 м².

Информационно-образовательная среда представлена медиатекой, которая базируется в составе структурного подразделения «Библиотека» и ресурсами ФГИС «Моя школа».

Сведения о режиме деятельности. Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя - для обучающихся 1 классов, шестидневная учебная неделя — для обучающихся 2-11 классов. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу в рамках дополнительного образования, Центра «Точка роста» и курсов внеурочной деятельности.

Сведения о работниках

Общее кол-во	Педагоги					
	Учителя	Психологи	Дефектологи	Логопеды	Соц.педагоги	Библиотекари
24	20	1	0	1	1	1

Количество работников, имеющих ученую степень, звание, ведомственные награды и т. д.:

- имеющих ведомственные награды — 1;
- победители (призеры, лауреаты) профессиональных конкурсов — 3.

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

- Почетный работник общего образования РФ — 3 работника;
- Почетная грамота Министерства образования РФ — 1 работник;
- Отличник народного просвещения — 1 работник.

Доля работников с высшим образованием — 62,5%.

Доля педагогов с первой квалификационной категорией — 17%.

Доля педагогов с высшей квалификационной категорией — 30%.

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров. Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Макросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей.

Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Рядом со школой находятся МКУК КДЦ с.Родыки, сельская библиотека, спортивная площадка.

Наличие спортивной площадки позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение учащимися различных спортивных секций).

Совместно с МКУК КДЦ с.Родыки, сельской библиотекой школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценки	Значение оценки	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения
1	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и

		одной из параллелей со 2 по 9 класс					изучению отдельных предметов.	талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями)
--	--	-------------------------------------	--	--	--	--	-------------------------------	--

							о важност и углублен ного изучения предмето в для развития способн остей и професс иональн ого самоопр еделения • Проведе ние разъясни тельной работы с обучающ имися, их родителя ми (законны ми представ ителями) о необходи мости углублен ного изучения
--	--	--	--	--	--	--	---

							отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Несоввершенная система финансирования ИУП.	Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов

								’ обеспечи вающих реализац ию ООП, в том числе углублен ное изучение отдельн ых предмето в в рамках ИУП.
							Не исполь зуются возмо жност и реализ ации образо ватель ной програ ммы в сетев ой форме.	• Создани е условий для реализац ии ООП в сетевой форме: выявлен ие дефицит ов, заключе ние сетевых договоро в, монитор инг. • Создани

							е муницип ального «ресурсн ого центра», в котором дети изучают углублен ные курсы, а предмет ы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
						Отсутс твие систем ы изучен ие интере сов и запрос ов обуча ющихс я и их родите лей (закон	• Организа ция психолог о- педагоги ческой диагност ики по выявлен ию образова тельных интересо в и потребно стей,

							ных предст авител ей).	способн остей и талантов обучающ ихся. • Организа ция индивид уальной работы с родителя ми обучающ ихся по изучени ю запросов и ожидани й. • Назначен ие педагога- куратора для индивид уального сопрово ждения обучающ егося: консульт ирования по выбору предмето в ГИА,
--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------	--

								по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.
								Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
							Отсутствие системы формирования запроса.	Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов
							Отсутствие практики	Принятие локально

							ки взаимо зачета результатов, полученных в иных организациях	- нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
							Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	• Проведение самообследования ресурсных (материально- технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление

							анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
						Низкий уровень профессиональной	• Организация адресной методической помощи педагога

						предм етно- методи ческой компет ентнос ти педаго гическ их работн иков в осуще ствлен ии углубл енного изучен ия отдель ных предм етов.	м в организа ции углублен ного изучения отдельн ых предмето в. • Использ ование методоло гий менторст ва и наставни чества для персони фициров анной помощи педагоги ческим работник ам в организа ции углублен ного изучения отдельн ых предмето в. • Обеспеч
--	--	--	--	--	--	--	--

							ение прохожд ения курсов повышен ия квалифи кации по вопроса м методик и преподав ания предмета на углублен ном уровне. • Повыше ние мотивац ии учителя к преподав анию предмета на углублен ном уровне, актуализ ация мер моральн ого и материал
--	--	--	--	--	--	--	---

								ьного стимули рования.
							Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	- Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. - Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.

								в. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных учебных предметов
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							в на углублен ном уровне.
2	Наличие выпускников в 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников в 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективно-внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	- Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. - Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов,

							обеспече ние включен ия в измерите льные материал ы заданий в формате ЕГЭ, профера ющих знания и умения, предусм отренны е кодифик аторами проверяе мых требован ий к результа там освоения основно й образова тельной програм мы среднего общего образова
--	--	--	--	--	--	--	--

							ния и элементо в содержа ния для проведен ия единого государс твенного экзамена (ФИПИ). • Контрол ь соблюде ния требован ий локальн ых актов, регламен тирующ их формы, порядок и периоди чность текущего контроля успеваем ости и промежу точной аттестац ию обучающ
--	--	--	--	--	--	--	--

								ихся. • Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. • Обеспечение использования технологий проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерите
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								льных материал ов, проведен ие оценочн ой процеду ры учителе м, не работаю щим в классе, присутст вие независи мого наблюда теля при проведен ии оценочн ой процеду ры, организа ция проверки работ независи мым эксперто м или "перекре стной" проверки
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								• Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.
							Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении»	• Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличия выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по

							е успехи в учени и».	одному из предмето в ЕГЭ менее 70 баллов. • Анализ объектив ности результата текущего контроля успеваем ости, промежу точной и итоговой аттестац ии обучающ ихся. • Организа ция эксперти зы качества реализуе мых рабочих програм м учебных предмето в. • Организа ция
--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------	--

								контроля результата тивности профиль ного и углублен ного обучения , обучения по индивид уальным планам.
							Недос таточн ый уровен ь профе ссиона льных компет енций педаго гическ их работн иков для обеспе чения подгот овки обуча ющихся я,	Организа ция адресной организа ционно- методиче ской помощи педагога м в вопросах организа ции образова тельной деятельн ости обучающ ихся, претенду ющих на получен ие

						претен дуюш их на получе ние медал и «За особы е успехи в учени и» к ЕГЭ.	медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. • Внедрен ие менторст ва и наставни чества для персони фициров анной помощи педагоги ческим работник ам в вопросах подготов ки и сопрово ждения обучающ ихся, претенду ющих на получен ие медали «За особые успехи в учении».
--	--	--	--	--	--	---	---

							Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии и при проведении
--	--	--	--	--	--	--	---

							ии государс твенной итоговой аттестац ии по образова тельным програ мам среднего общего образова ния.	
3	Участ ие обуча ющих ся во Всеро ссийск ой олимп иаде школь ников	Участ ие в муни ципал ьном этапе			Маги страл ьное напра влени е «Зна ние»	Обес печен ие удовл етвор ения образ овате льны х интер есов и потре бност ей обуча ющих ся	Недос таток органи зации вовлеч ения обуча ющихс я в олимп иадное движе ние школь ников и подгот овки к участи ю обуча ющихс я во	- Создани е системы работы с одвр енн ыми детьми, включаю щую выявлен ие, поддерж ку и сопрово ждение, развитие интеллек туальной одаренно сти. - Повыше ние мотивац

							Всероссийской олимпиаде школьников. ии и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготов
--	--	--	--	--	--	--	---

								ки обучающ ихся к участию в олимпиа дном движени и на всех уровнях от школьно го до всеросси йского. • Обеспеч ение мотивац ии и интереса обучающ ихся к участию в школьно м туре ВСОШ. • Анализ результата тов школьно го этапа ВСОШ, прогнози рование результата тов
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Созданы системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Созданы системы мер морального и материального
--	--	--	--	--	--	--	--

								ьного стимули рования обучающ ихся, в участи ющих в олимпиа дном движени и.
							Не обеспе чивает ся подгот овка обуча ющихся я к участи ю в олимп иадно м движе нии.	• Осущест вление анализа результа тов школьно го этапа ВСОШ, прогнози рование результа тов муницип ального /региона льного/ заключи тельного этапа. • Обеспеч ение индивид уальной подготов ки обучающ

								ихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							ов в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров в из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
4	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийского конкурса	Наличие победителей и (или) призеров муниципальных соревнований		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных потребностей	Недостатки организации вовлечения обучающихся в	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую

	оссийск ой олимп иады школь ников	ципал ьного этапа Всеро ссийс кой олимп иады школь ников			х интер есов и потре бност ей обуча ющи хся	олимп иадное движе ние школь ников и подгот овки к участи ю обуча ющихс я во Всеро ссийск ой олимп иаде школь ников.	выявлен ие, поддерж ку и сопрово ждение, развитие интеллек туальной одаренно сти. • Повыше ние мотивац ии и интереса обучающ ихся к участию в олимпиа дном движени и. • Обеспеч ение разработ ки програм м подготов ки обучающ ихся к участию в олимпиа
--	--	---	--	--	--	--	---

								дном движени и на всех уровнях от школьно го до всеросси йского. • Организа ция системат ической подготов ки обучающ ихся к участию в олимпиа дном движени и на всех уровнях от школьно го до всеросси йского. • Обеспеч ение мотивац ии и интереса обучающ ихся к участию
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								в школьно м туре ВСОШ. • Анализ результата тов школьно го этапа ВСОШ, прогнози рование результата тов муницип ального /региона льного/ заключи тельного этапа. • Создани е системы мер моральн ого и материал ьного стимули рования педагоги ческих работник ов, обеспечи вающих
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								участие обучающихся в олимпиадном движении.
								Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
							Не обеспечивает подготовку обучающихся к участию в олимпиадах	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов

							иально м движе нии.	муницип ального /региона льного/ заключи тельного этапа. • Обеспеч ение индивид уальной подготов ки обучающ ихся в муницип альном/ регионал ьном/зак лючител ьном этапе ВСОШ. • Организа ция развития предмет но- методиче ских компетен ций учителей , обеспечи вающих подготов
--	--	--	--	--	--	--	------------------------------	--

								ку обучающ ихся к участию в олимпиа дном движени и. • Привлеч ение педагоги ческих работник ов в качестве эксперта, члена жюри на различн ых этапах проведен ия олимпиа ды. • Привлеч ение партнере в из вузов в рамках сетевого взаимодей ствия для обеспече
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							ния подготов ки обучающ ихся.
5	Налич ие специ альны х техни чески х средст в обуче ния (далее –ТСО) индив идуал ьного и коллек тивно го пользо вани я	осна щены ТСО отдел ьные рабоч ие места для обуча ющихся с ОВЗ, с инвал иднос тью		Маги страл ьное напра влени е «Зна ние»	Обес печен ие услов ий для орган изаци и образ овани я обуча ющих ся с огран ичен ными возмо жнос тями здоро вья (ОВЗ , с инвал идно стью	Невып олнен ие управл енческ ой команд ой общео бразов ательн ой органи зации админ истрат ивной функц ии контро ля за налич ием ТСО индив идуаль ного и коллек тивног о пользо вания,	• Проведе ние анализа оснащен ности образова тельной организа ции специаль ными техничес кими средства ми обучения индивид уального и коллекти вного пользова ния с целью выявлен ия потребно стей. • Осущест вление своевременной

							автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобр
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							азовател ьной организа ции обучающ ихся с ОВЗ, с инвалид ностью) • Обеспеч ение приобрет ения ТСО рабочих мест для обучающ ихся с ОВЗ, с инвалид ностью.
6	Транс ляция опыта образо ватель ной орган изаци и в вопро сах образо вания обуча ющих ся с	Прово дится эпизо дичес ки (отде льные мероп рияти я)		Маги страл ьное напра влени е «Зна ние»	Обес печен ие услов ий для орган изаци и образ овани я обуча ющих ся с огран	Недос таточн ый уровен ь профе ссиона льных компет енций педаго гическ их работн иков для	• Обеспеч ение соверше нствован ия професс иональн ых компетен ций и последу ющих действий по трансляц ия опыта

	ОВЗ, с инвал иднос тью, в том числе посре дство м орган изаци и инклю зивног о образо вания, на семинах, трени нгах, конфе ренци ях и иных мероп рияти ях					ичен ными возмо жнос тями здоро вья (ОВЗ , с инвал идно стью	трансл яции опыта в вопрос ах образо вания обуча ющихс я с ОВЗ, с инвали дность ю на семинах, трени нгах, конфе ренция х и иных мероп риятия х	образова тельной организа ции в вопросах образова ния обучающ ихся с ОВЗ, с инвалид ностью. • Организа ция методиче ского сопрово ждения педагоги ческих работник ов, готовых к трансляц ии опыта образова тельной организа ции в вопросах образова ния обучающ ихся с ОВЗ, с инвалид
--	--	--	--	--	--	---	--	---

							ностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования
--	--	--	--	--	--	--	---

							обучающ ихся с ОВЗ, с инвалид ностью: - создание банка методов, приемов, технолог ий, обеспечи вающих успешно сть обучающ ихся с ОВЗ, с инвалид ностью; - создание системы тренинго вых мер по подготов ке к трансляц ии опыта образова тельной организа ции в вопросах образова
--	--	--	--	--	--	--	---

								ния обучающ ихся с ОВЗ, с инвалид ностью: - организа ция обмена опытом с педагоги ческими работник ами других образова тельных организа ций по организа ционно- методиче ским формам обучения детей с ОВЗ, с инвалид ностью; - организа ция участия педагоги ческих работник
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							ов во внутриш кольных обучающ их меропри ятиях по обсужде нию вопросов обучения и воспитан ия обучающ ихся с ОВЗ, с инвалид ностью - на семинара х, тренинга х, конфере нциях и др. - проведен ие межшкол ьных педагоги ческих советов, методиче ских меропри
--	--	--	--	--	--	--	---

							ятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
7	Диверсификация деятельности и школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта	От 1 до 4 видов спорта в ШСК		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров в (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры,

							материально-техническую базу, образовательные ресурсы)
							Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие	Организация

							квали фицир ованн ых специа листов	привлече ния специали стов из числа родителе й, студенто в вузов (4-5 курс). • Обеспеч ение прохожд ения педагога ми курсовой подготов ки, професс иональн ой переподг отовки; направле ние выпускн иков на целевое обучение • Привлеч ение квалифи цирован ных
--	--	--	--	--	--	--	---	---

								специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
							Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
							Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивных

							СанПи н, отсутс твие спорти вной инфра структ уры для заняти й физич еской культу рой и спорто м.	ой инфраст руктуры в соответс твии с требован иями СанПин. • Заключе ние договоро в сетевого взаимоде йствия с образова тельным и организа циями для использо вания их материал ьно- техничес ких ресурсов /помеще ний. • Определ ение сетевых партнеро в (предпри
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы)
							Созданный в общедоступной организации спортивный	• Организация работы по включению школьного спортивного

							клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов	клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
							Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивн

							клубов	ой деятельн ости. • Проведе ние разъясни тельной работы с родителя ми (законны ми представ ителями) и обучающ имися по привлече нию к посещен ию занятий физическ ой культуро й и спортом, в том числе посещен ию спортивн ых секций, школьны х спортивн
--	--	--	--	--	--	--	--------	---

							ых клубов.
8	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийские	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенность и массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	- Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. - Организация детско-взрослой событийной общности.
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых

ких спорт ивных играх школь ников Прези дентс кие спорт ивные игры, Всеро ссийс ких сорев нован иях и спарта киада х Специ ально й олимп иады Росси и, Всеро ссийс ких сорев нован иях и спарта киада х						я к участи ю в массов ых физкул ьтурно - спорта ивных мероп риятия х.	физкульт урно- спортивн ых меропри ятиях. • Привлеч ение обучающ ихся к участию в массовы х физкульт урно- спортивн ых меропри ятиях. • Создани е сообщес тва обучающ ихся и педагоги ческих работник ов. • Разработ ка системы мотивир ования/с тимулир ования
---	--	--	--	--	--	---	---

	Всероссийской федерации спортивной интеллектуальной и нарушениям)							обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающ
--	---	--	--	--	--	--	--	--

								имися, участву ющими в массовы х физкульт урно- спортивн ых меропр иятиях.
							Несфо рмиро ваннос ть органи зацион но- управл енческ их компет енций управл енческ ой команд ы.	• Обеспеч ение корпорат ивного обучения управлен ческой команды.
							Отсутс твие матери ально- технич еской базы для провед	• Определ ение сетевых партне ро в (предпри ятия, организа ции) в

							ения массов ых физкул ьтурно - спорта вных мероп риятий	ближайш ем окружен ии или дистанци онно, которые могли бы предоста вить школе ресурсы (професс иональн ые кадры, материал ьно- техничес кую базу, образова тельные ресурсы) • Привлеч ение спонсоро в, родитель ской обществ енности, рациона льное использо вание средств в
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								рамках ПФХД, развитие платных образова тельных услуг.
							Налич ие профе ссиона льных дефиц итов у педаго гическ их работн иков.	• Обеспеч ение прохожд ения курсовой подготов ки педагого в по вопроса м подготов ки обучающ ихся к соревнов аниям.
							Отсутс твие систем ы мотива ции педаго гическ их работн иков.	• Разработ ка системы мотивир ования/с тимулир ования педагоги ческих работник ов по подготов ке

							обучающихся к спортивным мероприятиям.
9	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийские соревнования)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системных работ по популяризации спорта; включенность и массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	- Организация обновления содержания программ воспитания, включая календарный план воспитательной работы. - Организация детско-взрослой событийной общности.
						Наличие профессиональных	Обеспечение прохождения курсовой

ссийс ких спорт ивных играх школь ников Прези дентс кие спорт ивные игры, Всеро ссийс ких соре нован иях и спарта киада х Специ ально й олимп иады Росси и, Всеро ссийс ких соре нован иях и спарта киада						дефиц итов у педаго гическ их работн иков.	подготов ки педагого в по вопроса м подготов ки обучающ ихся к соревнов аниям.
						Отсутс твие систем ы мотива ции педаго гическ их работн иков.	Разработ ка системы мотивир ования/с тимулир ования педагоги ческих работник ов по подготов ке обучающ ихся к спортивн ым меропри ятиям.
						Отсутс твие матери ально- технич еской	Определ ение сетевых партнеро в (предпри

	х Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными и нарушениями)						базы для проведения массовых физкультурно- спортивных мероприятий	ятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы) • Привлечение спонсоров, родительской общности, рациональное
--	--	--	--	--	--	--	---	--

							использо вание средств в рамках ПФХД, развитие платных образова тельных услуг.
1 0	Доля обуча ющихся, получ ивших знак отлич ия Всеро ссийск ого физку льтур но- спорт ивног о компл екса Готов к труду и оборо не (далее	Мене е 10% обуча ющихся, имею щих знак отлич ия ВФС К «ГТО », подтв ержде нный удост овере нием		Маги страл ьное напра влени е «Здор овье»	Созда ние услов ий для занят ий физи ческо й культ урой и спорт ом	Недос таточн ая работа по привле чению обуча ющихся к участи ю во Всеро ссийск ом физкул ьтурно - спорта вном компле ксе «Готов к труду и оборо	• Проведе ние монитор инга участия обучающ ихся во Всеросс ийском физкульт урно- спортивн ом комплекс е «Готов к труду и обороне» • Разработ ка системы мотивир ования/с тимулир ования обучающ ихся к

	– ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года						не».	участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»
							Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

							- спорти вном компле ксе «Готов к труду и оборо не». Учите ля не владе ют технол огией форми ровани я и развит ия умени й и навык ов, необхо димых для участи я во Всеро ссийск ом физкул ьтурно - • Обеспеч ение обучения педагого в по вопроса м формиро вания и развития умений и навыков, необходи мых для участия во Всеросс ийском физкульт урно- спортивн ом комплекс е «Готов к труду и обороне»	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»

						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядк	• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
--	--	--	--	--	--	--	--

						е провед ения процед уры сдачи Всеро ссийск ого физкул ьтурно - спорти вного компле кса ГТО.	
1 1	Налич ие техно логич еских кружк ов на базе общео бразов ательн ой органи зации и и/или в рамка х сетево	2 техно логич еских кружк а		Маги страл ьное напра влени е «Тво рчест во»	Разви тие талан тов	Отсутс твуют педаго гическ ие кадры для реализ ации допол нитель ных общео бразов ательн ых програ мм технич еской	• Направл ение запроса в ЦНППМ на формиро вание ИОМ для педагога. • Организа ция обучения педагоги ческих работник ов, професс иональн

	ГО взаим одейст вия						и естест венно- научно й направ леннос тей.	ой переподг отовки кадров. • Привлеч ение к реализац ии образова тельных програм м "Кружка НТИ" специали стов, имеющи х среднее професс иональн ое или высшее образова ние, отвечаю щее квалифи кационн ым требован иям, указанн ым в квалифи кационн ых
--	------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

								справочн иках, и (или) професс иональн ым стандарт ам. • Привлеч ение к реализац ии дополни тельных общеобр азовател ьных програм м обучающ ихся по образова тельным програм мам высшего образова ния по специаль ностям и направле ниям подготов ки, соответс твующи м
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							направле ниям дополни тельных общеобр азовател ьных програм м, реализуе мых технолог ическим кружком, и успешно прошед ших промежу точную аттестац ию не менее чем за два года обучения • Кадрово е обеспече ние (organiz ация обучения педагогич еских работник
--	--	--	--	--	--	--	---

							ов, привлече ние квалифи цирован ных специали стов из других организа ций, предпри ятий) для работы кружков техничес кой и естестве нно- научной направле нностей.
						Не органи зована сетева я форма реализ ации допол нитель ных общео бразов ательн	• Проведе ние монитор инга ресурсов внешней среды для реализац ии програм м дополни тельного

						ых програ мм технич еской и естест венно- научно й направ леннос тей.	образова ния. • Заключе ние догово ро реализац ии програм м дополни тельного образова ния в сетевой форме. • При планиро вании реализац ии програм м технолог ического "Кружка НТИ", организа ция образова тельной деятельн ости в сетевой форме с привлече нием
--	--	--	--	--	--	---	--

							ресурсов детских технопар ков "Квантор иум", мобильн ых технопар ков "Квантор иум", центров цифрово го образова ния "IT- куб", центров "Дом научной коллатор ации" и прочих организа ций, деятельн ость которых направле на на развитие техничес кого творчест ва обучающ
--	--	--	--	--	--	--	---

								ихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
							Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ	• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов • Организовать проведение

						бразов ательн ых програ мм технич еской и естест венно- научно й направ леннос тей.	монитор инга условий/ ресурсов (материа льных, информа ционно- техничес ких, кадровы х) для организа ции на базе общеобр азовател ьной организа ции кружков техничес кой и естестве нно- научной направле нностей. • Материа льно- техничес кое обновлен ие образова тельной среды,
--	--	--	--	--	--	---	---

								приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологического оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направле
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							нности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового
--	--	--	--	--	--	--	---

							образова ния "IT- куб", центров "Дом научной коллабор ации" и прочих организа ций, деятельн ость которых направле на на развитие техничес кого творчест ва обучающ ихся (в случае отсутств ия у общеобр азовател ьной организа ции необходи мого оборудов ания, средств обучения
--	--	--	--	--	--	--	---

								и воспитан ия).
							Налич ие профе ссиона льных дефиц итов у замест ителя директ ора по воспит ательн ой работе в выпол нении трудо вой функц ии по админ истрир овани ю деятел ьности общео бразов ательн ой органи зации	• Обеспеч ение повышен ия квалифи кации заместит еля директор а по воспитат ельной работе по вопроса м организа ции дополни тельного образова ния в общеобр азовател ьной организа ции, сетевого взаимоде йствия.

						в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся

								ихся. • Организа ция разработ ки дополни тельных общеобр азовател ьных програм м техничес кой и естестве нно- научной направле нностей.
							Недос таточн ая работа по форми ровани ю интере са и мотива ции обуча ющихс я и их родите лей (закон	• Проведе ние монитор инга образова тельных потребно стей обучающ ихся в обучени и по дополни тельным общеобр азовател ьным програм

						ных предст авител ей) в обучен ии детей по програ ммам технол огичес кой направ леннос ти.	м техничес кой и естестве нно- научной направле нностей. • Выявлен ие, поддерж ка и развитие интеллек туальны х способн остей и талантов обучающ ихся к научно- техничес кому творчест ву, обеспече ние условий для професс иональн ой ориентац ии обучающ ихся,
--	--	--	--	--	--	---	---

								создание сообщес тва обучающ ихся и педагоги ческих работни ков, активно вовлечен ных в проекты Кружков ого движен ия.
							Не разраб отана програ мма технол огичес кого кружк а.	- Разработ ка програм мы технолог ического кружка в рамках дополни тельного образова ния. - Разработ ка програм мы технолог ического кружка в рамках

							дополни тельного образова ния, реализуе мой в сетевой форме при участии представ ителей работода телей и обществ енно- деловых объедине ний, наставни ков из числа представ ителей Ассоциа ции кружков, иных заинтере сованны х лиц. • Разработ ка програм мы технолог ического
--	--	--	--	--	--	--	--

								кружка в рамках внеурочной деятельности.
							Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ	Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджи нет,

						в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	техинет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
1 2	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотр	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конфе		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Невыстраиваемая выявление и развития интеллектуальных и творческих способностей	Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллекта

	ов, конку рсов, конфе ренци й	ренци й на регио нальн ом уровн е				и талант ов обуча ющихс я, интере са к научно й (научн о- исслед овател ьской), инжен ерно- технич еской, изобре татель ской, творче ской деятел ьности	туальны х и творческ их способн остей и талантов обучающ ихся, интереса к научной (научно- исследов ательско й), инженер но- техничес кой, изобрета тельской , творческ ой деятельн ости. (предусм отреть наличие разделов : диагност ика, учет результ атов диагност
--	--	---	--	--	--	--	---

								ики, меропр иятия по сопрово ждению и разви ю).
							Отсутс твие систем ы мотива ции педаго гическ их работн иков.	Внесени с в положен ие об оплате труда критиери ев стимули рования педагоги ческих работник ов за работу по выявлен ияю, сопрово ждению и разви ю детской одаренно сти
							Налич ие предм	Повыше ние квалифи

						етных дефиц итов педаго гов, недост аточны х профе ссиона льный уровен ь для подгот овки обуча ющихс я к олимп иадам различ ного уровня (кроме ВСО Ш), смотре в, конкур сов, конфе ренци й.	кации педагого в в части устранен ия предмет ных дефицит ов; повышен ие професс иональн ого уровня для подготов ки обучающ ихся к олимпиа дам различно го уровня, смотре м, конкурс м, конфере нциям разработ ка ИОМ педагога; привлече ние специали стов
--	--	--	--	--	--	---	--

								высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
							Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,

								конфере нциях.
							Недос таточн ая работа по форми ровани ю интере са обуча ющихс я и их родите лей (закон ных предст авител ей) в части подгот овки обуча ющихс я к олимп иадам различ ного уровня	- Разработ ка ИУП обучающ ихся, демонст рирующ их результ аты на конкурса х, фестивал ях, олимпиа дах, конфере нциях и иных меропри ятиях. - Привлеч ение обучающ ихся к участию в конкурса х, фестивал ях, олимпиа дах, конфере нциях. - Разработ

								ка системы мотивир ования/с тимулир ования педагоги ческих работник ов и обучающ ихся к участию в конкурса х, фестивал ях, олимпиа дах, конфере нциях
							Отсутс твие систем ы подгот овки обуча ющихс я к конкур сному движе нию.	Разработ ка локально го нормати вного акта, регламет ирующег о систему подготов ки и участию в

							конкурсн ом движени и. Разработ ка плана участия обучающ ихся образова тельной организа ции в олимпиа дах и иных интеллек туальны х и (или) творческ их конкурса х, меропри ятиях в соответс твии с федераль ным, регионал ьным, муницип альным перечня ми олимпиа д и иных
--	--	--	--	--	--	--	--

							интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Организация работы классных руководителей с мотивир
--	--	--	--	--	--	--	--

							ованным и обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей - предметников и педагогов в дополнительного образования с мотивированным и обучающимися. • Разработка ИУП обучающихся,
--	--	--	--	--	--	--	---

							демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
						Наличие профе	• Направление запроса

						ссион альных дефиц итов у педаго гическ их работн иков, реализ ующи х програ ммы внеуро чной деятел ьности и допол нитель ные образо ватель ные програ ммы, в части подгот овки обуча ющихс я к участи ю в конкур сах,	в ЦНППМ на формиро вание ИОМ для педагога в части подготов ки обучающ ихся к участию в конкурса х, фестивал ях, олимпиа дах, конфере нциях.
--	--	--	--	--	--	--	---

						фестив алях, олимп иадах, конфе ренция х.	
1 3	Функц ионир овани е школь ных творче ских объед инени й (школ ьный театр, школь ный музей, школь ный музык альны й коллек тив, школь ный медиа центр (телев идени	1–2 объед инени я		Маги страл ьное напра влени е «Тво рчест во»	Школ ьные творч еские объед инен ия	Несба лансир ованно сть систем ы внеуро чной деятел ьности	Разработ ка/корре ктировка план внеурочн ой деятельн ости на основе методиче ских рекоменд аций Минпрос вещения России.
						Не сформ ирован а систем а воспит ательн ой работ ы школы	Обеспеч ение Штабом воспитат ельной работы диверси фикации палитры школьны х творческ их объедине

	е, газета, журнал) и др.)(критический показатель)								ний.
								Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
								Недостаточно высокий уровень профессиональных компетенций управленческой командой команд	• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных

							ы в выпол нении трудов ых функц ий по создан ию единог о образо ватель ного простр анства, развит ия в общео бразов ательн ой органи зации для реализ ации ключе вых направ лений образо ватель ного органи зации.	творческ их объедине ний.
							Не	• Проведе

						созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	ние мониторинговых исследований: ресурсов условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр
--	--	--	--	--	--	---	---

								(телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиате
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							нтр (телевид ение, газета, журнал) и др.); создания техносфе ры школы, материал ьно- техничес кого обновлен ия образова тельной среды посредст вом рациона льного использо вания школьны х простран ств— зданий, помещен ий (классы, залы, коридор ы и т.д.), территор
--	--	--	--	--	--	--	--

							ий, модерни зации учебных помещен ий; использо вания возможн остей трансфо рмирова ния, зонирова ния школьно го простран ства для обучающ ихся, мест для занятий творчест вом, самодет ельность ю, осущест вления любой другой деятельн ости. • Организа ция деятельн
--	--	--	--	--	--	--	--

							ости школьны х творческ их объедине ний в сетевой форме. • Привлеч ение специали стов из других организа ций к создани ю и функцио нирован ию школьны х творческ их объедине ний (школьн ый театр, школьны й музей, школьны й музыкал ьный коллекти в,
--	--	--	--	--	--	--	---

							школь ный меди аце нтр (теле вид ение, газе та, жур нал) и др.) • Привлеч ение обучаю щихся к участию в творческ их объедине ниях (школьн ый театр, школьн ый музей, школьн ый музыкал ьный коллекти в, школьн ый меди аце нтр (теле вид ение, газе та, жур нал)
--	--	--	--	--	--	--	--

								и др.) • Информирование , привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							Создани е системы мотивир ования/с тимулир ования организа торов и участник ов творческ их объедине ний (школьн ый театр, школьны й музей, школьны й музыкал ьный коллекти в, школьны й медиаци онтер (телевид ение, газета, журнал) и др.).	
1 4	Функц ионир овани	Отсут ствие			Маги страл ьное	Школ ьные творч	Непон имани е	Организа ция детско-

	е школь ного музея			напра влени е «Тво рчест во»	еские объед инен ия	смены целей ых ориент иров в федера льной и регион альной образо ватель ной полити ке.	взрослой событий ной общност и. Привлеч ение к деятельн ости Совета родителе й, Совета обучающ ихся.
						Низки й уровен ь органи зацион но- управл енческ их компет енций админ истрат ивной команд ы.	• Направл ение запроса в ЦНППМ на формиро вание ИОМ для руководи теля (замести теля руководи теля).
						Недос таточн ый уровен ь	• Обеспеч ение повышен ия квалифи

							профессиональных компетенций управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного музея.	кации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного музея.
							Отсутс	• Обеспеч

									твие педагогов, работающих в Школьном музее.	ение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного образования в области создания школьного музея и музейной педагогики.
									Не включенность музейной	• Внесение изменений в основную

							деятельности в образовательную программу. ю образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.
						Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразов	• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

							ательн ых програ мм.	ости" вариатив ного модуля "Школьн ый музей", планиро вание меропри ятий. • Обеспеч ение взаимоде йствия (заключе ние договоро в) с организа циями культуры и искусств по привлече нию специали стов (в том числе в сетевой дистанци онной форме) для разработ
--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------	--

								ки и реализац ии дополни тельной образова тельной програм мы «Школьн ый музей». • Обучени е (в том числе на базе организа ций культуры и искусств) педагоги ческих работник ов разработ ке и реализац ии програм мы школьно го музея, организа ции его функцио
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								нирован ия. • Создани - е - материал - ьно- - техничес - ких - условий - для - реализац - ии - програм - мы - школьно - го музея. • Изучени - е - интересо - в, - склоннос - тей, - образова - тельных - потребно - стей - обучающ - ихся в - функцио - нирован - ии - школьно - го музея; - привлече - ние - педагого - в
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							дополни тельного образова ния для разработ ки и реализац ии дополни тельной образова тельной програм мы «Школьн ый музей». • Привлеч ение обучающ ихся к обучени ю по програм ме «Школьн ый музей», организа ции деятельн ости музея.
						Действ ующи й Школь	• Организа ция деятельн ости по

						ный музей не сертифицирован.	сертификации школьного музея. • Обеспечение регистрации, учета Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеск
--	--	--	--	--	--	-------------------------------------	--

								ого туризма и краеведе ния».
							Отсутс твие в образо ватель ной органи зации структ урного подраз делени я, обеспе чиваю щего осущес твлен ие образо ватель ной деятел ьности и выпол няюще го учебно - воспит ательн ые	- Создани е структур ного подразде ления образова тельной организа ции, обеспечи вающего осущест вление образова тельной деятельн ости и выполня ющего учебно- воспитат ельные функции музейны ми средства ми. - Определ ение цели создания

						функции музейными средствами. и профиля Школьного музея. Обеспечение осуществления деятельности школьного музея в сотрудничестве с государственным и музеями, учреждениями науки и культуры, а также при взаимодействии с другими школьными музеями.
						Отсутствие помещений для функций Организация инфраструктурной сетевой

							ионир ования Школь ного музея.	среды для реализац ии програм м школьно го музея. • Материа льно- техничес кое обновлен ие образова тельной среды, приспос обление помещен ий, использо вание возможн остей трансфо рмирова ния, зонирова ния школьно го простран ства, использо вание/пр иобретен
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							ие высоко технологич ного оборудов ания.
1 5	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	- Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов. - Обеспечение повышения квалификации управленческой команды

						ений управл енческ ой команд ы в выпол нении трудо вых функц ий по создан ию единог о образо ватель ного простр анства, включ ая создан ие и функц ионир ования школь ного медиа центра	в части создания единого образова тельного простран ства, включая создание и функцио нирован ие школьно го медиаце нтра.
						Внут риучре жденч еская	Разработ ка програм мы

							закры- тость школь- ных объеди- нений.	взаимоде- йствия с муницип- альными средства- ми массовой информа- ции.
							Отсутс- твие школь- ного медиа центра	- Разработ- ка в програм- ме воспитан- ия в разделе "Виды, формы и содержа- ние воспитат- ельной деятельн- ости" вариатив- ного модуля "Школьн- ые медиа", планиро- вание меропри- ятий. - Проведе- ние монитор

							инговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функцию
--	--	--	--	--	--	--	--

							нирован и школьно го медиаце нтра (телевид ение, газета, журнал и др.). • Привлечение педагогов в дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр». • Создание материально-
--	--	--	--	--	--	--	---

							технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиаклуба. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиаклуб», участию в организации и функционировании школьного
--	--	--	--	--	--	--	--

							го телевиде ния, газеты, журнала и др.
1 6	Взаим одейст вие образо ватель ной орган изаци и и родит елей в проце ссе реализ ации работ ей прогр аммы воспи тания	Осущ ествл яется с испол ьзова нием регла менти рован ных и нефор мальн ых форм взаим одейс твия		Маги страл ьное напра влени е «Вос пита ние»	Орга низац ия воспи тател ьной деятел ьнос ти	Не органи зован админ истрат ивный контро ль деятел ьности классн ых руково дители й.	Внесени е изменен ий в план админис тративно го контроля , учитыва ющие контроль деятельн ости классны х руководи телей.
						Отсутс твие открыт ости, систем ности в работе с родите лями.	Обеспеч ение разработ ки и внедрени я системы совместн ых меропри ятий с родителя

								ми для достижения большей открытости школы.
							Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	• Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий,

								направле нных на вовлечен ие родителе й в образова тельную деятельн ость. • Разработ ка проекта, совместн ого с обществ енность ю поселени я/округа, коллегия льными органами и управлен ия (управля ющими советами) с целью активиза ции работы с родитель ским сообщес твом,
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
							В общеобразовательной организации не предусмотрено на деятельность представителей родительского сообщества.	Внесение изменений в план методической работы, обеспечить в изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организа

							ции и родителей. • Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и
--	--	--	--	--	--	--	---

								обучения • Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							организа ции взаимоде йствия образова тельной организа ции и родители й в процессе реализац ии рабочей програм мы воспитан ия.
						Отсутс твует работа по реглам ентиро ванны м форма м взаимо действ ия образо ватель ной органи зации и	• Организа ция работы по регламен тированн ым формам взаимоде йствия образова тельной организа ции и родители й: функцио нирован ие

							родите лей.	родитель ского комитета , заседани я попечите льского совета, заседани я родитель ского комитета , заседани я Комисси и по урегулир ованию споров между участник ами образова тельных отношен ий, проведен ие родитель ских собрани й. • Разработ ка
--	--	--	--	--	--	--	----------------	--

							тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраниях по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
						Не стимулируется развитие неформальных	Организация неформальных форм взаимодействия образовательной

						форм взаимо действи я образо ватель ной органи зации и родите лей.	организа ции и родители й: группов ые консульт ации родители й по различн ым вопроса м развития и воспитан ия детей, педагогиче ские лектории , родитель ские школы и универси теты, родитель ские клубы, клубы выходно го дня, мастер- классы, круглые столы по
--	--	--	--	--	--	---	--

								вопроса м воспитан ия.
							Не исполь зуется воспит ательн ый потенц иал взаимо действи я с родите лями (закон ными предст авител ями) обуча ющихс я в процес се реализ ации рабоче й програ ммы воспит ания.	• Организа ция родитель ских дней, в которые родители (законны е представ ители) могут посещат ь уроки и внеурочн ые занятия. • Организа ция работы семейны х клубов, родитель ских гостины х, предоста вляющих родителя м, педагога м и

							обучающ имся площадк у для совместн ого досуга и общения , с обсужде нием актуальн ых вопросов воспитан ия. • Организа ция проведен ия тематиче ских собрани й (в том числе по инициат иве родителе й), на которых родители смогут получать советы по вопроса м
--	--	--	--	--	--	--	--

							воспитан ия, консульт аций психолог ов, врачей, социальн ых работник ов, служите лей традици онных российск их религий, обмен опытом. • Организа ция родитель ских форумов на интернет -сайте общеобр азовател ьной организа ции, интернет - сообщес тв, групп
--	--	--	--	--	--	--	---

							с участием педагогов, для обсуждения интересов родителей вопросов • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в
--	--	--	--	--	--	--	---

							общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.
--	--	--	--	--	--	--	--

							• Организа ция целевого взаимоде йствие с законны ми представ ителями детей- сирот, оставши хся без попечен ия родителе й, приёмны х детей. • Организа ция трансляц ии опыта по взаимоде йствию образова тельной организа ции и родителе й в процессе реализац ии рабочей програм
--	--	--	--	--	--	--	--

							мы воспитан ия.
1 7	Налич ие школь ных военн о- патри отиче ских клубо в	Отсут ствие		Маги страл ьное напра влени е «Вос пита ние»	Учен ическ ое самоу правл ение, волон терск ое движ ение	Не обеспе чено создан ие и деятел ьность военно - патрио тическ ого клуба.	• Разработ ка нормати вной правовой докумен тации школьно го военно- патриоти ческого клуба (Устав, Положен ие, програм ма деятельн ости, план работы и др.) . • Разработ ка плана создания школьно го военно- патриоти ческого клуба. • Определ ение

								приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьно
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								го военно- патриоти ческого клуба.
							Отсутс твует помещ ение, необхо димое для работ ы школь ного военно - патрио тическ ого клуба.	Материа льно- техничес кое обновлен ие образова тельной среды, приспос обление помещен ий, использо вание возможн остей трансфо рмирова ния, зонирова ния школьно го простран ства для организа ции работы военного - патриоти

								ческого клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); -
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
							Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение

								высоких технологического оборудования для организации работы военного - патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
						Отсутствие административного контроля деятельности совета директоров по	Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности совета директоров

							воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. а директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
							Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школь • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических

						ного военно - патрио тическ ого клуба.	клубов.
1 8	Посе щение обуча ющим ися профе ссион альны х проб на регио нальн ых площа дках	Нет		Маги страл ьное напра влени е «Про фори ентац ия»	Сопр овож дение выбо ра проф ессии	Не обеспе чивает ся посещ ение обуча ющим ися профе ссиона льных проб на регион альны х площа дках.	• Проведе ние меропри ятий професс иональн о- ориентир овочного знакомст ва: система пробных ознакоми тельных занятий в Квантор иумах, IT – кубах, Точках роста, Организа ций высшего с среднего професс иональн

							ого образова ния. • Обеспеч ение участия обучающ ихся в професс иональн ых пробах на регионал ьных площадк ах в виртуаль ном формате. • Поиск спонсоро в, участие в грантах для возможн ости организа ции выезда в регионал ьные площадк и региона
--	--	--	--	--	--	--	--

								на профессиональные пробы.
							Отсутствует план посещения обучающимся профессиональных проб на региональных площадках.	• Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальной приближенность к реальному производству. • Включение в план

								профор- мацион- ной работы участия в професс- иональн- ых пробах на регионал- ьных площадк- ах региона.
							Недос- таточн- ый уровен- ь компет- енций педаго- гов для провед- ения профе- ссиона- льных проб.	Обеспеч- ение обучения педагого- в для данного вида деятельн- ости (ПК, горизонт- альное обучение , наставни- чество, присвоен- ие опыта успешны- х педагого

1 9	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	в). • Созданы в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методиче
--------	---	-----	--	--	--------------------------------	---	---

	чемпионатов Абилимпикс						ского советов; наличие в ОО системы поощрен ий педагого в, работаю щих в данном направле нии. • Обеспеч ение условий для подготов ки обучающ ихся к участию в чемпион атах по професс иональн ому мастерст ву: материал ьно- техничес кое обновлен ие
--	---------------------------	--	--	--	--	--	---

							образова тельной среды, приспос обление помещен ий, использо вание возможн остей трансфо рмирова ния, зонирова ния школьно го простран ства, использо вание/пр иобретен ие высоко технологич ного оборудов ания; кадровое обеспече ние (organiz ация обучения педагогич еских
--	--	--	--	--	--	--	---

							работник ов, привлече ние квалифи цирован ных специали стов из других организа ций, предпри ятий); поиск финансо вых средств (участие в грантах, конкурса х, обращен ие к спонсора м) для организа ции поездок из отдаленн ых сел к месту проведен ия чемпион
--	--	--	--	--	--	--	--

								атов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
							Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций	Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего

						о целях и задача х Всеро ссийск ого чемпи онатно го движе ния по профе ссиона льном у мастер ству.	професс иональн ого образова ния. • Обеспеч ение на регионал ьном уровне участия обучающ ихся общеобр азовател ьных организа ций в профори ентацион ных меропри ятиях, проводи мых в рамках регионал ьного и отборочн ого (межреги ональног о) этапов Чемпион ата по професс иональн
--	--	--	--	--	--	--	--

							ому мастерст ву «Профес сионалы » и Чемпион ата высоких технолог ий Всеросс ийского чемпион атного движени я по професс иональн ому мастерст ву. • Обеспеч ение на регионал ьном уровне увеличен ия охвата обучающ ихся общеобр азовател ьных организа ций субъекто
--	--	--	--	--	--	--	--

							в Российск ой Федерац ии принявш ие участие в открыты х онлайн- уроках проекта «Шоу професс ий», реализуе мых с учетом опыта цикла открыты х уроков «Проект ория», направле нных на раннюю профори ентацию », проводи мых в рамках федераль ного
--	--	--	--	--	--	--	--

							проекта «Успех каждого ребенка» национа льного проекта «Образо вание».
2 0	Охват учите лей диагн остик ой профе ссион альны х компе тенци й (федераль ной, региональ ной, самодиагно стико й)	Не менее 20% учите лей прошли диагностик у профессиональ ных компетенций		Ключ евое услов ие «Учитель. Школьная команда»	Методичес кое сопровожд ение педагогич еских кадров. Система наставнич ества	Недостаточ ный охват учителей диагностик ой профессиона льных компетенций (федеральной , региональной , самодиагност икой).	Проведение разъясни тельной работы с педагогич ескими кадрами по порядку форм диагности ки профессиональ ных дефицитов педагогич еских работников образова тельных организаций с возможн остью

							получен ия индивид уального плана в соответс твии с распоря жением Минпрос вещения России от 27.08.20 21 № Р- Разработ ка системы админис тративн ых мер по организа ции проведен ия диагност ических процеду р, обеспечи вающих выявлен ие професс иональн
--	--	--	--	--	--	--	--

							ых дефицит ов педагоги ческих работник ов и последу ющие действия по их ликвида ции, предупре ждению. • Повыше ние мотивац ии педагоги ческих работник ов к прохожд ению диагност ики професс иональн ых компетен ций. • Разработ ка способов стимули рования
--	--	--	--	--	--	--	---

								и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							выявлен ию професс иональн ых затрудне ний и потребно стей педагого в. • Разработ ка програм мы наставни чества, в том числе реверсив ного, организа ция «горизон тального » обучения педагоги ческих работник ов. • Обеспеч ение адресног о подхода со
--	--	--	--	--	--	--	---

							стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие • Обеспечение самодиагностики профессиональных
--	--	--	--	--	--	--	--

							дефицит ов на основани и рефлекси и професс иональн ой деятельн ости, на основе разработ анного инструм ентария (анкета/ч ек-лист). • Обеспеч ение проведен ия диагност ики професс иональн ых дефицит ов на основани и результ атов професс иональн ой деятельн
--	--	--	--	--	--	--	---

							ости (эксперт ный анализ результата тов в области обучения , воспитан ия, развития обучающ ихся). • Обеспеч ение проведен ия диагност ики професс иональн ых дефицит ов на основани и экспертн ой оценки практиче ской деятельн ости (участие в открыто
--	--	--	--	--	--	--	---

							м меропри ятии, его анализ и подготов ка заключе ния о выявлен ных професс иональн ых дефицит ах).
2 1	Доля учите лей, для котор ых по результатам диагностик и разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления професс

								иональн ых затрудне ний и дефицит ов. • Выстраи вание взаимоде йствия с различн ыми структур ами на регионал ьном и (или) федераль ном уровнях, обеспечи вающим и персонал ьное сопрово ждение педагоги ческих работник ов. • Выстраи вание взаимоде йствия регионал ьных
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							методист ов с руководи телем образова тельной организа ции и его заместит елями, руководи телями предмет ных методиче ских объедине ний и педагоги ческими работник ами, для которых необходи ма разработ ка ИОМ. • Разработ ка плана меропри ятий по сопрово ждению педагого в, у которых выявлен
--	--	--	--	--	--	--	---

							ы професс иональн ые дефицит ы. • Обеспеч ение анализа / самоанал иза професс иональн ой деятельн ости педагоги ческих работник ов. • Обеспеч ение участия представ ителей управлен ческой команды в в формиро вании ИОМ педагога. • Обеспеч ение мотивир ующего
--	--	--	--	--	--	--	--

								админис тративно го контроля разработ ки и реализац ии ИОМа. • Проведе ние разъясни тельных меропри ятий по формиро ванию у педагога пониман ия своих образова тельно- професс иональн ых дефицит ов и потребно стей. • Проведе ние анализа результ атов диагност ик професс
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							иональн ых дефицит ов педагоги ческих работник ов общеобр азовател ьной организа ции (направл ения диагност ики професс иональн ых дефицит ов педагоги ческих работник ов обусловл ены нормати вно закрепле нным перечне м професс иональн ых
--	--	--	--	--	--	--	---

							компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог • Проведение мероприятий по повышению внутренней
--	--	--	--	--	--	--	--

							мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов в профессиональной деятельности и методическим сопровождением • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства
--	--	--	--	--	--	--	---

								педагогических работников для повышения их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ. • Разработка
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
2 2	Доля педагогических работников, прошедших	Менее 50% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших	Проведение мониторинга обучения педагогических работников

обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три				команда»		дших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три послед	ов общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа
---	--	--	--	----------	--	---	--

	после дних года)					них года).	имеющи хся програм м дополни тельного професс иональн ого образова ния по инструм ентам ЦОС регионал ьных институт ов развития образова ния/инст итутов повышен ия квалифи кации, програм м, размеще нных в Федерал ьном реестре дополни тельных професс иональн
--	------------------------	--	--	--	--	---------------	--

							ых програм м педагоги ческого образова ния. • Обеспеч ение адресног о подхода со стороны админис трации, проведен ие информа ционно- разъясни тельной работы с педагога ми о необходи мости обучения по програм мам повышен ия квалифи кации по инструм ентам
--	--	--	--	--	--	--	---

								ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа /
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструм
--	--	--	--	--	--	--	--

							ентам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогическим
--	--	--	--	--	--	--	--

							ческого образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация
--	--	--	--	--	--	--	---

							админис тративно го контроля за организа цией обучения педагоги ческих работник ов по програм мам повышен ия квалифи кации по инструм ентам ЦОС, размеще нным в Федерал ьном реестре дополни тельных професс иональн ых програм м педагоги ческого образова ния.
--	--	--	--	--	--	--	--

								• Включен ие в индивид уальные образова тельные маршрут ы педагого в плана обучения по програм мам повышен ия квалифи кации по инструм ентам ЦОС, размеще нным в Федерал ьном реестре. • Выравни вание педагоги ческой нагрузки на педагого в, устранен ие перегруз
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							ки, повышен ие мотиваци и к изучени ю и использо ванию инструм ентов ЦОС.
2 3	Налич ие среди педаго гов побед ителе й и призе ров конку рсов	Нали чие среди педаг огов побед ителе й и призе ров конку рсов на регио нальн ом уровн е		Ключ евое услов ие «Учи тель. Школ ьная кома нда»	Разви тие и повы шени е квали фика ции	Не осуще ствляе тся методи ческое сопров ожден ие педаго гов, участв ующи х в конкур сах профе ссиона льного масте рства.	• Обеспеч ение методиче ского сопрово ждения и подготов ки педаго го в к участию в конкурса х професс иональн ого масте рства. • Методич еское сопрово ждение кандидат а на

								победите ля/призе ра конкурса по принцип у "равный" учит "равного" • Привлеч ение к подготов ке педагого в, участву ющих в конкурса х професс иональн ого мастерст ва, победите лей и призеров професс иональн ых конкурсо в прошлых лет, педагого
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								в- авторов уникальн ых образова тельных методик. • Создани е системы наставни чества, тьюторст ва, сопрово ждения педагога в подготов ке к професс иональн ому конкурсу • Примене ние различн ых видов наставни чества: виртуаль ное (дистанц ионное), в группе, краткоср
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							очное или целепола гающее, реверсив ное, ситуацио нное, скоростн ое консульт ационно е, традици онную форму («один на один»).
						Не форми руется и не ведетс я банк успеш ных «коман дных» педаго гическ их и управл енческ их практи к и не	- Разработ ка плана меропри ятий по выявлен ию, изучени ю, распрост ранению эффекти вных педагоги ческих практик. - Формиро вание банка

							осуещ ствляе тся их тираж ирован ие.	авторов успешны х «команд ных» педагоги ческих и управлен ческих практик.
							Отсутс твие необхо димых компет енций у педаго га для участи я и побед ы в конкур сах профе ссиона льного мастер ства.	• Привлеч ение педагоги ческих работник ов к участию в меропри ятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководи теля проекта. • Разработ ка для педагого в, участву ющих в конкурса х професс иональн

							ого мастерст ва, календар я активнос тей (очные и дистанци онные конкурс ы профмас терства, олимпиа ды и диктант ы, обучающ ие семинар ы и конфере нции и т.д.). • Организа ция участия педагого в, участву ющих в конкурса х професс иональн ого
--	--	--	--	--	--	--	---

							мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении

							жению высоко го результата. и, принимая участие в профессиональ ных конкурсах. • Осуществление профили тики профессиональ ного выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессиональ ного мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победите
--	--	--	--	--	--	--	--

							лей профкон курсов (билборд ы, видеоро лки, интервь ю в СМИ и т.п.).
2 4	Налич ие в обще образо вательн ой органи зации и учите ля- дефек толога (по основ ному месту работ ы (штат ного), внешн его совме стителей или	Отсут ствие		Ключ евое услов ие «Шко льны й клим ат»	Орга низац ия психо лого- педаго гическо го сопрово ждения	Отсутс твие в штате обще образо вательн ой органи зации учител я- дефект олога, обеспе чиваю щего оказан ие помощ и целев ым группа м обуча ющихс	- Организа ция переподг отовки педагогич еского работник а на специаль ность «учитель - дефектолог». - Привлече ние в качестве совместите лей специали стов из других общеобра зователь ных организа

привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог					я.	ций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих их семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого
---	--	--	--	--	----	---

								взаимоде йствия. • Решение кадровог о вопроса путем приняти я штатног о специали ста (учителя - дефектол ога). • Взаимод ействие (в том числе с использо ванием дистанци онных образова тельных технолог ий) с ресурсн ыми центрам и, медицин скими учрежде ниями.
--	--	--	--	--	--	--	--	--

2 5	Оснащение образовательной организацией и IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных	Соответствует в полном мере		Ключевое условие «Образовательная среда	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения	- Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. - Приобретение

	организационно-технической базой для внедрения ЦОС						оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
							Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом

							Минпрос вещения России от 02.12.20 19 г. № 649) средства ми вычисли тельной техники, програм мным обеспече нием и пресента ционным оборудов анием.
						Не обеспе чено хране ние оборуд ования ЦОС.	Обеспеч ение хранения компьют ерной и мультим едийной техники в соответс твии с ГОСТ 21552-84 «Средств а вычисли тельной

								техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение
							Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образования

								тельных организа ций материал ьно- техничес кой базой для внедрени я ЦОС и обеспечи ть соблюде ние требован ий данного докумен та.
							Не соблю даются требов ания к безопа сности	Изучени е Методич еских рекоменд аций по вопроса м размеще ния оборудов ания, поставля емого в целях обеспече ния

							образова тельных организа ций материал ьно- техничес кой базой для внедрени я ЦОС и обеспечи ть соблюде ние требован ий данного докумен та.
						Не соблю даются рекоме ндации и по хранен ию оборуд ования	Изучени е Методич еских рекоменд аций по вопроса м размеще ния оборудов ания, поставля емого в целях обеспече

								ния образова тельных организа ций материал ьно- техничес кой базой для внедрени я ЦОС и обеспечи ть соблюде ние требован ий данного докумен та.
							Не выпол няются я рекоме ндаци и по разме щению оборуд ования	Изучени е Методич еских рекоменд аций по вопроса м размеще ния оборудов ания, поставля емого в целях

								обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
							Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования	• Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административно

								го контроля
							Не выпол няются рекоме ндаци и по исполь зовани ю оборуд ования на учебн ых предм етах обязат ельны х предм етных област ей, указан ных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	Изучени е Методич еских рекоменд аций по вопроса м использо вания в образова тельном процессе оборудов ания, поставля емого в целях обеспече ния образова тельных организаци й материал ьно- техничес кой базой для внедрени я ЦОС и обеспечи ть их

								выполнение.
							Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.

									ение.
								Не выпол няются я рекоме ндации и по исполь зовани ю оборуд ования при органи зации образо ватель ной деятел ьности по допол нитель ным образо ватель ным програ ммам.	Изучени е Методич еских рекоменд аций по организа ции использо вания оборудов ания в рамках внедрени я цифрово й образова тельной среды дополни тельного образова ния и обеспечи ть выполне ние данных рекоменд аций.
								Отсутс твие админ истрат ивного	Осущест вление админис тративно го

						контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля	контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля
2 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы		Ключевое условие «Образовательная среда	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.

						органи зация обучен ия управл енческ ой команд ы исполь зовани ю инфор мацио нной систем ы в управл ении образо ватель ной органи зацией	
						Отсутс твие финан сирова ния	• Осущест вление поиска источник ов дополни тельного финанси рования.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»

(43 балла из 53, уровень "высокий«, разрыв 10 баллов)

№	Показатели оценки	Значение оценки	Балльная оценка	Магистральное направление ключевого условия	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения
1	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одно м		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и

		класс е одно й из парал лелей со 2 по 9 класс					изуче нию отдель ных предм етов.	талантов обучающ ихся. • Организа ция индивид уальной работы с родителя ми обучающ ихся по изучени ю образова тельных запросов и ожидани й. • Проведе ние разъясни тельной работы (индивид уальной, группово й) с обучающ имися, родителя ми (законны ми представ ителями)
--	--	---	--	--	--	--	---	--

							о важност и углублен ного изучения предмето в для развития способно стей и професс ионально го самоопре деления. • Проведе ние разъясни тельной работы с обучающ имися, их родителя ми (законны ми представ ителями) о необходи мости углублен ного изучения отдельны
--	--	--	--	--	--	--	--

								х предмето в для интеллек туальног о развития, подготов ки к продолж ению обучения образова тельных организа циях высшего и среднего професс ионально го образова ния.
							Несов ершен ная систе ма финан сиров ания ИУП.	Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих

								реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
							Не испол зуют ся возмо жност и реализ ации образо ватель ной прогр аммы в сетево й форме	- Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. - Создание муниципального «ресурсного центра»,

								в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
							Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	- Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. - Организация

							индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предмета в ГИА, по определению профиля, личного образовательного
--	--	--	--	--	--	--	---

							- маршрут а и т. д. - Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
						Отсутствие системы формирования запроса.	Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных	Принятие локально - нормативных актов по взаимозачету образовательных

							в иных орган изаци ях.	результат ов.
							Недос таточн ая работа по обесп ечени ю требо ваний ФГОС по реализ ации углубл енног о изуче ния отдель ных предм етов.	• Проведе ние самообсл едования ресурсны х (материа льно- техничес ких, информа ционных) условий для организа ции углублен ного изучения отдельны х предмето в. • Осущест вление анализа содержан ия образова тельных програм

							м, програм м учебных предмето в. • Проведе ние диагност ических исследов аний по выявлен ию способно стей, одаренно сти, образова тельных потребно стей обучающ ихся.
						Низки й урове нь профе ссион ально й предм етно- метод ическ ой	• Организа ция адресной методиче ской помощи педагога м в организа ции углублен ного изучения

						компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	отдельных предметных. - Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметных. - Обеспечение прохождения курсов повышения
--	--	--	--	--	--	--	---

							квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие педагогических	• Использование сетевых форм реализации

						работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	ии образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение универси
--	--	--	--	--	--	---	---

							тетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
2	Наличие выпускников в 11	Наличие выпускников в 11		Магистральное направление	Функциональные объекты	Необъективность текущего и	Повышение методической грамотности

	класс а, получ ивши х медал ь За особ ые успех и в учени и (I и (или) II степе ни)	класс а, полу чивши их медал ь «За особ ые успех и в учен ии», котор ые набра ли по одно му из пред метов ЕГЭ мене е 70 балло в		ние «Зна ние»	тивно й внутр енней систе мы оценк и качес тва образ овани я	итогов ого оцени вания.	сти педработ ников по соблюде нию принцип ов объектив ного оцениван ия. • Контроль качества использу емых при проведен ии контроль ных и провероч ных работ измерите льных материал ов, обеспече ние включен ия в измерите льные материал ы заданий в
--	--	---	--	---------------	--	-------------------------	--

							формате ЕГЭ, проверя ющих знания и умения, предусмо тренные кодифика торами проверяе мых требован ий к результат ам освоения основной образова тельной програм мы среднего общего образова ния и элементо в содержан ия для проведен ия единого государс твенного экзамена (ФИПИ).
--	--	--	--	--	--	--	--

							• Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся. • Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся
--	--	--	--	--	--	--	--

							ихся. • Обеспечение использования технологий проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутст
--	--	--	--	--	--	--	---

							вие независи мого наблюдат еля при проведен ии оценочно й процедур ы, организа ция проверки работ независи мым эксперто м или "перекре стной" проверки • Развитие культуры академич еской честност и обучающ ихся и педагоги ческих работник ов.
						Отсут ствие	• Анализ результат

						систе мы работ ы школ ы по подгот овке к ЕГЭ, в том числе обуча ющихся, прете ндую щих на получ ение медал и «За особы е успех и в учени и».	ивности образова тельной деятельн ости, в том числе в аспекте наличие выпускн иков 11 класса, получив ших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предмето в ЕГЭ менее 70 баллов. • Анализ объектив ности результат ов текущего контроля успеваем ости,
--	--	--	--	--	--	---	---

							промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. • Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов. • Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.
						Недос	• Организа

						таточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали и «За особые успехи в	ция адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. • Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной
--	--	--	--	--	--	---	---

						учени и» к ЕГЭ.	помощи педагоги ческим работник ам в вопросах подготов ки и сопрово ждения обучающ ихся, претенду ющих на получени е медали «За особые успехи в учении». • Организа ция обучения педагоги ческих работник ов на курсах повышен ия квалифи кации по соверше нствован ию предметн о-
--	--	--	--	--	--	-----------------------	--

							методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
3	Участие в обучении	Участие в муни		Магистральное	Обеспечение	Недостаток орган	Создание системы работы с

	ющих ся во Всеро ссийс кой олим пиаде школ ьнико в	ципа льно м этапе		напр авле ние «Зна ние»	удовл етвор ения образ овате льны х интер есов и потре бност ей обуча ющих ся	изаци и вовлеч ения обуча ющих ся в олимп иадно е движе ние школь ников и подгот овки к участ ию обуча ющих ся во Всеро ссийск ой олимп иаде школь ников.	одвренн ыми детьми, включаю щую выявлен ие, поддерж ку и сопрово ждение, развитие интеллек туальной одаренно сти. • Повыше ние мотиваци и и интереса обучающ ихся к участию в олимпиа дном движени и. • Обеспе чение разработ ки програм м подготов ки
--	---	--------------------------------------	--	--	--	--	--

							обучающ ихся к участию в олимпиа дном движени и на всех уровнях от школьног о до всеросси йского. • Организа ция системат ической подготов ки обучающ ихся к участию в олимпиа дном движени и на всех уровнях от школьног о до всеросси йского. • Обеспе чение мотиваци
--	--	--	--	--	--	--	---

							и и интереса обучающ ихся к участию в школьно м туре ВСОШ. • Анализ результат ов школьног о этапа ВСОШ, прогнози рование результат ов муницип ального /региона льного/ заключит ельного этапа. • Создание системы мер моральн ого и материал ьного стимулир ования педагоги ческих
--	--	--	--	--	--	--	--

							работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнози

							участ ию в олимп иадно м движе нии. рование результат ов муницип ального /региона льного/ заключит ельного этапа. • Обеспе чение индивид уальной подготов ки обучающ ихся в муницип альном/ регионал ьном/зак лючител ьном этапе ВСОШ. • Организа ция развития предметн о- методиче ских компетен ций учителей ,
--	--	--	--	--	--	--	---

							обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров в из вузов в рамках сетевого взаимодействия
--	--	--	--	--	--	--	---

							йствия для обеспе чения подготов ки обучающ ихся.
4	Нали чие побед ителе й и призе ров этапо в Всеро ссийс кой олимп иад ы школ ьнико в	Нали чие побед ителе й и (или) призе ров муни ципа льног о этапа Всер осси йской олимп иад ы школ ьнико в		Маги страл ьное напр авле ние «Зна ние»	Обес печен ие удовл етвор ения образ овате льны х интер есов и потре бност ей обуча ющих ся	Недос таток орган изаци и вовлеч ения обуча ющих ся в олимп иадно е движе ние школь ников и подгот овки к участ ию обуча ющих ся во Всеро ссийск ой олимп	- Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. - Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиа

							и аде школь ников.	дном движени и. • Обеспе чение разработ ки програм м подготов ки обучающ ихся к участию в олимпиа дном движени и на всех уровнях от школьног о до всеросси йского. • Организа ция системат ической подготов ки обучающ ихся к участию в олимпиа дном
--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------	--

							движени и на всех уровнях от школьног о до всеросси йского. • Обеспе чение мотиваци и и интереса обучающ ихся к участию в школьно м туре ВСОШ. • Анализ результат ов школьног о этапа ВСОШ, прогнози рование результат ов муницип ального /региона льного/ заключит ельного этапа.
--	--	--	--	--	--	--	--

							• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном
--	--	--	--	--	--	--	---

								движени и.
							Не обесп ечивае тся подгот овка обуча ющих ся к участ ию в олимп иадно м двиге нии.	• Осущест вление анализа результат ов школьног о этапа ВСОШ, прогнози рование результат ов муницип ального /региона льного/ заключит ельного этапа. • Обеспече ние индивид уальной подготов ки обучающ ихся в муницип альном/ регионал ьном/зак лючител ьном этапе ВСОШ.

							• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения
--	--	--	--	--	--	--	---

							ия олимпиа ды. • Привлеч ение партнеро в из вузов в рамках сетевого взаимоде йствия для обеспече ния подготов ки обучающ ихся.
5	Нали чие специ альны х техни чески х средс тв обуче ния (дале е – ТСО) индив идуал ьного	осна щены ТСО отдел ьные рабоч ие места для обуча ющих ся с ОВЗ, с инвал идно стью		Маги страл ьное напр авле ние «Зна ние»	Обес печен ие услов ий для орган изаци и образ овани я обуча ющих ся с огран ичен ными	Невып олнен ие управ ленче ской коман дой общео бразов ательн ой орган изаци и админ истрат ивной	• Проведе ние анализа оснащен ности образова тельной организа ции спеціаль ными техничес кими средства ми обучения индивид уального

	И КОЛЛЕ КТИВН ОГО ПОЛЬЗ ОВАНИ Я				возмо жнос тями здоро вья (ОВЗ , с инвал иднос тью	функц ии контр оля за налич ием ТСО индив идуал ьного и коллек тивно го польз овани я, автома тизир ованн ых рабоч их мест (при налич ии в общео бразов ательн ой орган изаци и обуча ющих ся с	и коллекти вного пользова ния с целью выявлен ия потребно стей. • Осущест вление своевремен ной подачи заявок на оснащен ие ТСО, автомати зированных ых рабочих мест и классов для обучающ ихся с ОВЗ, с инвалидн остью. • Обеспе чение контроля наличия ТСО, индивид уального
--	---	--	--	--	---	---	--

						ОВЗ, с инвал иднос тью).	и коллекти вного пользова ния, автомати зированных рабочих мест (при наличии в общеобр азователь ной организа ции обучающ ихся с ОВЗ, с инвалидн остью) • Обеспе чение приобрет ения ТСО рабочих мест для обучающ ихся с ОВЗ, с инвалидн остью.
6	Транс ляция	Пров одите		Маги страл	Обес печен	Недос таточн	• Обеспе чение

опыта образ овате льной орган изаци и в вопро сах образ овани я обуча ющих ся с ОВЗ, с инвал иднос тью, в том числе посре дство м орган изаци и инкл юзив ного образ овани я, на семин арах, трени	я эпизо дичес ки (отде льны е меро прият ия)		ьное напр авле ние «Зна ние»	ие услов ий для орган изаци и образ овани я обуча ющих ся с огран ичен ными возмо жнос тями здоро вья (ОВЗ , с инвал иднос тью	ый урове нь профе ссион альны х компе тенци й педаго гическ их работ ников для транс ляции опыта в вопро сах образо вания обуча ющих ся с ОВЗ, с инвал иднос тью на семин арах, трени нгах, конфе	соверше нствован ия професс иональн ых компетен ций и последу ющих действий по трансляц ия опыта образова тельной организа ции в вопросах образова ния обучающ ихся с ОВЗ, с инвалидн остью. • Организа ция методиче ского сопрово ждения педагоги ческих работник ов, готовых
--	---	--	---	---	---	--

	нгах, конференциях и иных мероприятиях					ренциях и иных мероприятиях	к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих
--	---	--	--	--	--	------------------------------------	--

							ющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер
--	--	--	--	--	--	--	--

							по подготов ке к трансляц ии опыта образова тельной организа ции в вопросах образова ния обучающ ихся с ОВЗ, с инвалидн остью: - организа ция обмена опытом с педагоги ческими работник ами других образова тельных организа ций по организа ционно- методиче ским формам обучения детей с
--	--	--	--	--	--	--	--

							ОВЗ, с инвалидн остью; - организа ция участия педагоги ческих работник ов во внутриш кольных обучающ их меропри ятиях по обсужде нию вопросов обучения и воспитан ия обучающ ихся с ОВЗ, с инвалидн остью - на семинара х, тренинга х, конферен циях и др. - проведен
--	--	--	--	--	--	--	---

							ие межшкол ьных педагоги ческих советов, методиче ских меропри ятий; - участие в муницип альных/к раевых/ф едеральн ых методиче ских событиях
--	--	--	--	--	--	--	---

Магистральное направление «Здоровье»

(18 балл из 22, уровень "средний» разрыв 4 балла)

№	Показатель оценки ивания	Значение оценки ивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевые условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия /решения
	Диверсификация деятельности школы	От 1 до 4 видов спорта в ШСК		Магистральное направление привлечение «З	Создание условий для за	Отсутствие своей формы реализации	• Определение сетевых партнеров (пр

	х спо рти вн ых клу бов (да лее &n das h; Ш СК) (по вид ам спо рта			до ро вые	ти й фи зи че ск ой ку ль ту ро й и сп ор то м	и про грам мы.	ед пр ият ия, орг ан иза ции) в бл иж ай ше м окр уж ен ии ил и ди ста нц ио нн о, кот ор ые мо гли бы пре до ста вит
--	--	--	--	-----------------	--	-------------------------	--

							ь шк оле рес урс ы (пр оф есс ио на ль ны е кад ры, ма тер иа ль но- тех ни чес ку ю баз у, об раз ова тел ьн ые рес урс ы).
--	--	--	--	--	--	--	--

							Раз раб отк а в пр огр ам ме вос пи тан ия в раз дел е "В ид ы, фо рм ы и сод ер жа ни е вос пи тат ель но й дея тел ьн ост
--	--	--	--	--	--	--	---

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						лиф ици ров анн ых спе циа лис тов.	пр ив леч ен ия спе ци ал ист ов из чи сла ро ди тел ей, сту де нто в вуз ов (4- 5 кур с). • Об есп ече ни е пр охо жд ен ия
--	--	--	--	--	--	---	--

							пе даг ога ми кур сов ой по дго тов ки, пр оф есс ио на ль но й пе ре по дго тов ки; на пр авл ен ие вы пу скн ико в на це
--	--	--	--	--	--	--	--

							лев ое обу че ни е. • Пр ив леч ен ие ква ли фи ци ров ан ны х спе ци ал ист ов по сре дст во м сет ево й фо рм ы реа лиз
--	--	--	--	--	--	--	--

							ац ии пр огр ам мы
						Нес фор мир ова нно сть орг ани зац ион но- упр авл енч еск их ком пет енц ий упр авл енч еск ой ком анд ы.	• Об есп ече ни е кор по рат ив ног о обу че ни я уп рав ле нч еск ой ко ма нд ы.
						Отс утс	• Об есп

					тви е спо рти вно го зал а, соо тве тств ую щег о тре бов ани ям Сан Пи н, отс утс тви е спо рти вно й инф рас тру кту ры для зан яти	ече ни е ма тер иа ль но- тех ни чес кой баз ы для орг ан иза ци и сп орт ив но й ин фр аст рук тур ы в соо тве тст ви и с тре
--	--	--	--	--	---	--

							для ис по льз ова ни я их ма тер иа ль но- тех ни чес ки х рес урс ов/ по ме ще ни й. • Оп ред еле ни е сет ев ых пар тне ров
--	--	--	--	--	--	--	---

							(пр ед пр ият ия, орг ан иза ци и) в бл иж ай ше м окр уж ен ии ил и ди ста нц ио нн о, кот ор ые мо гли бы пре до ста
--	--	--	--	--	--	--	--

							Вит ь шк оле рес урс ы (пр оф есс ио на ль ны е кад ры, ма тер иа ль но- тех ни чес ку ю баз у, об раз ова тел ьн ые рес урс
--	--	--	--	--	--	--	--

[illegible]

						спортивных клубов.	ольных спортивных клубов.
						Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся	• Организация деятельности общественных организаций, мероприятий, стимулирующих

						к пос еще ни ю шко льн ых спо рти вны х клу бов.	щи х сп орт ив ны е до сти же ни я обу ча ю щи хся , ин тер ес к фи зку льт ур но- сп орт ив но й дея тел ьн ост и.
--	--	--	--	--	--	---	---

							Проведе ни е раз яс ни тел ьн ой раб от ы с ро ди тел ям и (за кон ны ми пре дст ави тел ям и) и обу ча ю щи ми ся по
--	--	--	--	--	--	--	---

							пр ив леч ен ию к по се ще ни ю зан яти й фи зич еск ой кул ьту ро й и сп орт ом, в то м чи сле по се ще ни ю сп орт
--	--	--	--	--	--	--	--

							ив ны х сек ци й, шк оль ны х сп орт ив ны х клу бо в.
	Уч аст ие обу ча ющ ихс я в мас сов ых физ кул ьту рно - спо рти вн	Уч аст ие обу ча ющ ихс я в спо рти вн ых мер опр ият иях на му ни		Ма гис тра ль но е на пр авл ен ие «З до ро вье	Со зд ан ие ус ло ви й дл я за ня ти й фи зи че ск ой	Отс утс тви е сис тем ы раб оты по поп уля риз аци и спо рта; вкл юче	• Ор ган иза ци я об но вле ни я сод ер жа ни я пр огр ам мы

	ых мер опр ият иях (в том чис ле во Все рос сий ски х спо рти вн ых сор евн ова ния х шк оль ник ов Пр ези ден тск ие сос тяз ани я и	ци пал ьно м уро вне			ку ль ту ро й и сп ор то м	нно сти мас сов ой спо рти вно й дея тел ьно сти в обр азо вате льн ую про гра мму	вос пи тан ия, вкл юч ая кал ен дар ны й пл ан вос пи тат ель но й раб от ы. • Ор ган иза ци я дет ско - взр осл ой соб ыт ий
--	---	-------------------------------------	--	--	---	---	---

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	рта киа дах Сп еци аль ной оли мп иад ы Рос сии , Все рос сий ски х сор евн ова ния х и спа рта киа дах Все рос сий ско й фед ера ции спо					х мер опр ият иях.	ны х ме ро пр ият ия х. • Пр ив леч ен ие обу ча ю щи хся к уча сти ю в ма ссо вы х фи зку льт ур но- сп орт ив ны х ме
--	---	--	--	--	--	--------------------------------	---

	рта лиц с инт елл ект уал ьн ым и нар уш ени ями						ро пр ият ия х. • Со зда ни е соо бщ ест ва обу ча ю щи хся и пе даг оги чес ки х раб отн ико в. • Раз раб отк а сис те мы мо
--	---	--	--	--	--	--	---

							тив ир ова ни я/с ти му ли ров ан ия обу ча ю щи хся к уча сти ю в ма ссо вы х фи зку льт ур но- сп орт ив ны х ме ро пр
--	--	--	--	--	--	--	--

							ият ия х. • Вы явл ен ие вы сок ом оти ви ров ан ны х обу ча ю щ хся , же ла ю щ х уча ств ова ть в ма ссо вы х фи
--	--	--	--	--	--	--	--

							зку льт ур но- сп орт ив ны х ме ро пр ият ия х. • Ор ган иза ци я ин ди ви дуа ль но й раб от ы с обу ча ю щи ми ся, уча
--	--	--	--	--	--	--	---

							ств ую щи ми в ма ссо вы х фи зку льт ур но- сп орт ив ны х ме ро пр ият ия х.
						Нес фор мир ова нно сть орг ани зац ион но- упр	• Об есп ече ни е кор по рат ив ног о обу

						авл енч еск их ком пет енц ий упр авл енч еск ой ком анд ы.	че ни я уп рав ле нч еск ой ко ма нд ы.
						Отс утс тви е мат ери аль но- тех нич еск ой баз ы для про вед ени я мас сов	• Оп ред еле ни е сет ев ых пар тне ров (пр ед пр ият ия, орг ан иза ци и)

						ых физ кул ьту рно - спо рти вны х мер опр ият ий.	в бл иж ай ше м окр уж ен ии ил и ди ста нц ио нн о, кот ор ые мо гли бы пре до ста вит ь шк оле рес урс ы (пр оф есс
--	--	--	--	--	--	---	---

							ио на ль ны е кад ры, ма тер иа ль но- тех ни чес ку ю баз у, об раз ова тел ьн ые рес урс ы). • Пр ив леч ен ие сп он сор ов,
--	--	--	--	--	--	--	--

							ро ди тел ьск ой об ще ств ен но сти , ра ци он аль но е ис по льз ова ни е сре дст в в ра мк ах П Ф ХД , раз вит ие
--	--	--	--	--	--	--	--

							платных образовательных услуг.
						Наличие профессиональных дефектов у педагогических работников.	Обеспечение профессионального повышения квалификации курсовой подготовки работников педагогического состава

							по дго тов ки обу ча ю щи хся к сор евн ова ни ям.
						Отс утс тви е сис тем ы мот ива ции пед агог иче ски х раб отн ико в.	• Раз раб отк а сис те мы мо тив ир ова ни я/с ти му ли ров ан ия пе даг оги

							чес ки х раб отн ико в по по дго тов ке обу ча ю щи хся к сп орт ив ны м ме ро пр ият ия м.
	На лич ие поб еди тел ей и	На лич ие поб еди тел ей и		Ма гис тра ль но е на пр	Со зд ан ие ус ло ви й	Отс утс тви е сис тем ы раб	• Ор ган иза ци я об но вле

	при зер ов спо рти вн ых сор евн ова ний (в том чис ле во Все рос сий ски х спо рти вн ых сор евн ова ния х шк оль ник ов Пр ези ден	(ил и) при зер ов на му ни ци пал ьно м уро вне		авл ен ие «З до ро вье	дл я за ня ти й фи зи че ск ой ку ль ту ро й и сп ор то м	оты по поп уля риз аци и спо рта; вкл юче нно сти мас сов ой спо рти вно й дея тел ьно сти в обр азо вате льн ую про гра мму	ни я сод ер жа ни я пр огр ам мы вос пи тан ия, вкл юч ая кал ен дар ны й пл ан вос пи тат ель но й раб от ы. • Ор ган иза
--	--	--	--	--	---	--	--

	тск ие сос тяз ани я и Все рос сий ски х спо рти вн ых игр ах шк оль ник ов Пр ези ден тск ие спо рти вн ые игр ы, Все рос сий ски х							ци я дет ско - взр осл ой соб ыт ий но й об щн ост и.
	Нал ичи е про фес сио нал ьны х деф ици тов у пед агог иче ски х раб отн							• Об есп ече ни е пр охо жд ен ия кур сов ой по дго тов ки пе даг ого

	сор евн ова ния х и спа рта киа дах Сп еци аль ной оли мп иад ы Рос сии , Все рос сий ски х сор евн ова ния х и спа рта киа дах Все рос сий					ИКО В.	В по во пр оса м по дго тов ки обу ча ю щи хся к сор евн ова ни ям.
						Отс утс тви е сис тем ы мот ива ции пед агог иче ски х раб	• Раз раб отк а сис те мы мо тив ир ова ни я/с ти му ли

	ско й фед ера ции спо рта лиц с инт елл ект уал ьн ым и нар уш ени ями									отн ико в.	ров ан ия пе даг оги чес ки х раб отн ико в по по дго тов ке обу ча ю щи хся к сп орт ив ны м ме ро пр ият ия м.
										Отс утс	• Оп ред

						тви е мат ери аль но- тех нич еск ой баз ы для про вед ени я мас сов ых физ кул ьту рно - спо рти вны х мер опр ият ий.	еле ни е сет ев ых пар тне ров (пр ед пр ият ия, орг ан иза ци и) в бл иж ай ше м окр уж ен ии ил и ди ста нц ио нн о,
--	--	--	--	--	--	---	--

							кот ор ые мо гли бы пре до ста вит ь шк оле рес урс ы (пр оф есс ио на ль ны е кад ры, ма тер иа ль но- тех ни чес ку ю баз
--	--	--	--	--	--	--	---

							у, об раз ова тел ьн ые рес урс ы). • Пр ив леч ен ие сп он сор ов, ро ди тел ьск ой об ще ств ен но сти , ра ци он аль но е
--	--	--	--	--	--	--	---

							ис по льз ова ни е сре дст в в ра мк ах П Ф ХД , раз вит ие пла тн ых об раз ова тел ьн ых усл уг.
	До ля обу ча ющ ихс я,	Ме нее 10 % обу ча ющ		Ма гис тра ль но е на	Со зд ан ие ус ло ви	Нед ост ато чна я раб ота	• Пр ове де ни е мо ни

	пол учи вш их зна к отл ичи я Все рос сий ско го физ кул ьту рно - спо рти вно го ком пле кса Гот ов к тру ду и обо рон е (да лее	ихс я, им ею щи х зна к отл ичи я ВФ СК «Г ТО », под тве рж ден ны й удо сто вер ени ем		пр авл ен ие «З до ро вье	й дл я за ня ти й фи зи че ск ой ку ль ту ро й и сп ор то м	по при вле чен ию обу чаю щи хся к уча сти ю во Все рос сий ско м физ кул ьту рно - спо рти вно м ком пле ксе «Го тов к тру ду и	тор ин га уча сти я обу ча ю щи хся во Вс еро сси йск ом фи зку льт ур но- сп орт ив но м ко мп лек се «Г ото в к тру ду и
--	---	---	--	--	--	--	---

	– ВФ СК ГТ О) в уст ано вле нно м пор ядк е, соо тве тст ву ющ ий его воз рас тно й кат его рии на 1 сен тяб ря отч етн ого год					обо рон е».	об ор он е». • Раз раб отк а сис те мы мо тив ир ова ни я/с ти му ли ров ан ия обу ча ю щи хся к уча сти ю во Вс еро сси йск
--	---	--	--	--	--	-------------------	--

	а										ом фи зку льт ур но- сп орт ив но м ко мп лек се «Г ото в к тру ду и об ор он е».
											Отс утс тви е сис тем ы мот ива ции пед агог

						иче ски х раб отн ико в по под гот овк е обу чаю щи хся к уча сти ю во Все рос сий ско м физ кул ьту рно - спо рти вно м ком пле ксе	я/с ти му ли ров ан ия пе даг оги чес ки х раб отн ико в по по дго тов ке обу ча ю щи хся к сп орт ив ны м ме ро пр ият
--	--	--	--	--	--	--	---

						«Готов к труду и обороне».	ия м.
						Учитель не владею технологиями формирования мировоззрения и развития умений и навыков, поэтому формируются и развиваются	• Обеспечение обучения через педагогическое взаимодействие

						для уча сти я во Все рос сий ско м физ кул ьту рно - спо рти вно м ком пле ксе «Го тов к тру ду и обо рон е».	ен ий и нав ык ов, не обх од им ых для уча сти я во Вс еро сси йск ом фи зку льт ур но- сп орт ив но м ко мп лек се «Г ото
--	--	--	--	--	--	--	--

							в к тру ду и об ор он е».
						Кад ров ый деф ици т по под гот овк е обу чаю щи хся к уча сти ю во Все рос сий ско м физ кул ьту рно -	• Пр ив леч ен ие спе ци ал ист ов из др уги х орг ан иза ци й для по дго тов ки обу ча ю щи хся

						спортивно-комплексное «Готов к труду и обороне».	к участию во Всесоюзном физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточно	• Проведение

						чно е инф орм иро ван ие обу чаю щи хся об уча сти и во Все рос сий ско м физ кул ьту рно - спо рти вно м ком пле ксе «Го тов к тру ду	ни е пр осв ети тел ьск ой раб от ы о по ряд ке уча сти я во Вс еро сси йск ом фи зку льт ур но- сп орт ив но м ко мп лек се
--	--	--	--	--	--	--	--

						и обо рон е». Отс утс тви е соо тве тств ую щи х зна ний о пра вил ах и пор ядк е про вед ени я про цед уры сда чи Все рос сий ског о	«Г ото в к тру ду и об ор он е» и пр еи му ще ств ах об лад ате ле й удо сто вер ен ий ГТ О.
--	--	--	--	--	--	--	--

					физ кул ьту рно - спо рти вно го ком пле кса ГТ О.	
--	--	--	--	--	---	--

Магистральное направление «Творчество»

(23 балла из 29, уровень "средний«, разрыв 6 баллов)

№	Показатель оценки	Значение оценки	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Наличие технологий химических кружка	2 технологических кружка		Магистральное направление	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для	• Направление запроса в ЦНПП М

	баз е об ще обр азо ват ель ной орг ани зац ии и/и ли в рам ках сет ево го вза имо дей ств ия			вор чес тво		реа лиз аци и доп олн ите льн ых общ еоб раз оват ель ных про гра мм тех нич еск ой и есте стве нно - нау чно й нап рав лен нос тей.	на фо рм ир ова ни е ИО М для пе даг ога • Ор ган иза ци я об уче ни я пе даг оги чес ки х раб отн ик ов, пр оф есс ио
--	--	--	--	-------------------	--	---	---

							на ль но й пе ре по дго тов ки кад ро в. • Пр ив леч ен ие к реа лиз ац ии об раз ова тел ьн ых пр огр ам м "К ру жк а
--	--	--	--	--	--	--	--

							НТ И" спе ци ал ист ов, им ею щих сре дн ее пр оф есс ио на ль но е ил и вы сш ее об раз ова ни е, отв еча ю щее
--	--	--	--	--	--	--	--

							квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных
--	--	--	--	--	--	--	--

							ны м ста нд арт ам. • Пр ив леч ен ие к реа лиз ац ии до по лн ите ль ны х об ще об раз ова тел ьн ых пр огр ам м об уча
--	--	--	--	--	--	--	--

							ю щ и х с я п о б р а з о в а т е л ь н ы м п р о г р а м м а м в ы с ш е г о о б р а з о в а н и я п о с п е ц и а л ь н о с т я м и н а п р а в л е н и я м п о
--	--	--	--	--	--	--	---

							дго тов ки, соо тве тст ву ю щ и м на пр авл ен ия м до по лн ите ль ны х об ще об раз ова тел ьн ых пр огр ам м, реа лиз
--	--	--	--	--	--	--	--

							уе мы х тех но лог ич еск им кру жк ом, и ус пе шн о пр ош ед ши х пр ом еж уто чн ую атт ест ац ию не ме нее че м
--	--	--	--	--	--	--	--

							за два год а об уче ни я. • Ка др ов ое обе спе че ни е (ор ган иза ци я об уче ни я пе даг оги чес ки х раб отн ик ов, пр
--	--	--	--	--	--	--	--

							ив леч ен ие ква ли фи ци ров ан ны х спе ци ал ист ов из др уги х орг ан иза ци й, пре дп ри яти й) для раб от ы кру жк
--	--	--	--	--	--	--	--

							ов тех ни чес ко й и ест ест вен но- нау чн ой на пр авл ен но сте й.
						Не орг ани зова на сете вая фор ма реа лиз аци и доп олн ите льн	• Пр ове де ни е мо ни тор ин га рес урс ов вне шн ей сре

						ых общ еоб раз оват ель ных про гра мм тех нич еск ой и есте стве нно - нау чно й нап рав лен нос тей.	ды для реа лиз ац ии пр огр ам м до по лн ите ль ног о об раз ова ни я. • Зак лю че ни е дог ово ро в о реа лиз ац ии пр огр
--	--	--	--	--	--	---	--

							ам м до по лн ите ль ног о об раз ова ни я в сет ево й фо рм е. • Пр и пл ан ир ова ни и реа лиз ац ии пр огр ам м тех
--	--	--	--	--	--	--	--

							но лог ич еск ого "К ру жк а НТ И", орг ан иза ци я об раз ова тел ьн ой дея тел ьн ост и в сет ево й фо рм е с пр ив леч ен
--	--	--	--	--	--	--	--

							ие м рес урс ов дет ски х тех но па рко в "К ван тор иу м", мо би ль ны х тех но па рко в "К ван тор иу м", це нт ро в
--	--	--	--	--	--	--	--

							ци фр ово го об раз ова ни я "ІТ - куб ", це нт ро в "Д ом нау чн ой кол лаб ора ци и" и пр оч их орг ан иза ци й, дея
--	--	--	--	--	--	--	--

							тел ьн ост ь кот ор ых на пр авл ена на раз вит ие тех ни чес ког о тво рче ств а об уча ю щ и хся (в слу чае отс утс тви я у об
--	--	--	--	--	--	--	---

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						т мат ери аль но- тех нич еск ое осн аще ние, пом еще ния, нео бхо дим ые для реа лиз аци и доп олн ите льн ых общ еоб раз оват ель ных про гра	ть дея тел ьн ост ь по пр ив ле нч ен ию вне бю дж етн ого фи на нс ир ова ни я для вос по лн ен ия рес урс ов. • Ор ган изо
--	--	--	--	--	--	---	--

						мм тех нич еск ой и есте стве нно - нау чно й нап рав лен нос тей.	ват ь пр ове де ни е мо ни тор ин га усл ов ий/ рес урс ов (ма тер иа ль ны х, ин фо рм ац ио нн о- тех ни чес ки х, кад
--	--	--	--	--	--	--	--

							ро вы х) для орг ан иза ци и на баз е об ще об раз ова тел ьн ой орг ан иза ци и кру жк ов тех ни чес ко й и ест ест вен но-
--	--	--	--	--	--	--	--

							научной направленности. • Материальнотехническое обеспечение образовательной среды, при собле
--	--	--	--	--	--	--	---

							ни е по ме ще ни й, ис по льз ова ни е воз мо жн ост ей тра нс фо рм ир ова ни я, зон ир ова ни я шк оль ног о пр ост
--	--	--	--	--	--	--	---

							ра нст ва, ис по льз ова ни е/п ри об рет ен ие вы сок оте хн ол оги чн ого об ору дов ан ия для орг ан иза ци и раб от ы кру
--	--	--	--	--	--	--	---

							ЖК ОВ тех но лог ич еск ой и ест ест вен но- нау чн ой на пр авл ен но сти
							• Пр и пл ан ир ова ни и реа лиз ац ии пр огр

							ам м тех но лог ич еск ого "К ру жк а НТ И", орг ан иза ци я об раз ова тел ьн ой дея тел ьн ост и в сет ево й фо рм е с пр
--	--	--	--	--	--	--	---

							ив леч ен ие м рес урс ов дет ски х тех но па рко в "К ван тор иу м", мо би ль ны х тех но па рко в "К ван тор иу м", це
--	--	--	--	--	--	--	--

							нт ро в ци фр ово го об раз ова ни я "ІТ - куб ", це нт ро в "Д ом нау чн ой кол лаб ора ци и" и пр оч их орг ан иза
--	--	--	--	--	--	--	--

							ци й, дея тел ьн ост ь кот ор ых на пр авл ена на раз вит ие тех ни чес ког о тво рче ств а об уча ю щи хся (в слу чае отс утс
--	--	--	--	--	--	--	--

							т ви я у об ще об раз ова тел ьн ой орг ан иза ци и не обх од им ого об ору дов ан ия, сре дст в об уче ни я и вос пи тан ия)
--	--	--	--	--	--	--	---

						Наличие профессиональных дефицитов у заместителей директора по воспитательной работе в выпонении и трудовых обязанностей фун	Обеспечение деятельности по воспитанию квалифицированных специалистов в воспитательной работе
--	--	--	--	--	--	--	---

						кци и по адм ини стр иро ван ию дея тел ьно сти общ еоб раз оват ель ной орг ани зац ии в час ти орг ани зац ии доп олн ите льн ого обр азов ани я в	м орг ан иза ци и до по лн ите ль ног о об раз ова ни я в об ще об раз ова тел ьн ой орг ан иза ци и, сет ево го вза им оде
--	--	--	--	--	--	--	---

						общ еоб раз оват ель ной орг ани зац ии.	йст вия
						Отс утс тви е доп олн ите льн ых общ еоб раз оват ель ных про гра мм тех нич еск ой и есте стве нно - нау	• Ан ал из до по лн ите ль ны х об раз ова тел ьн ых пр огр ам м на пре дм ет кач ест ва

						чно й нап рав лен нос тей.	их сод ер жа ни я, соо тве тст вия ин тер еса м и об раз ова тел ьн ых по тре бн ост ям об уча ю щи хся • Ор ган иза ци я раз
--	--	--	--	--	--	--	--

							раб отк и до по лн ите ль ны х об ще об раз ова тел ьн ых пр огр ам м тех ни чес ко й и ест ест вен но- нау чн ой на пр авл
--	--	--	--	--	--	--	---

							ен но сте й.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей)	• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся и обучающихся

						в обу чен ии дет ей по про гра мма м тех нол оги чес кой нап рав лен нос ти.	по лн ите ль ны м об ще об раз ова тел ьн ым пр огр ам м тех ни чес ко й и ест ест вен но- нау чн ой на пр авл ен но сте й.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Вы явл ен ие, по дде рж ка и раз вит ие ин тел лек туа ль ны х сп ос об но сте й и тал ант ов об уча ю щи хся к нау чн о-
--	--	--	--	--	--	--	---

							тех ни чес ко му тво рче ств у, обе спе че ни е усл ов ий для пр оф есс ио на ль но й ор ие нта ци и об уча ю щи хся ,
--	--	--	--	--	--	--	--

							соз да ни е соо бщ ест ва об уча ю щихся и пе даг оги чес ки х раб отн ик ов, акт ив но вов леч ен ны х в пр оек ты Кр уж
--	--	--	--	--	--	--	--

							ков ого дв иж ен ия.
						Не раз раб ота на про гра мма тех нол оги чес кого кру жка	• Раз раб отк а пр огр ам мы тех но лог ич еск ого кру жк а в ра мк ах до по лн ите ль ног о об раз ова ни

							я. • Раз раб отк а пр огр ам мы тех но лог ич еск ого кру жк а в ра мк ах до по лн ите ль ног о об раз ова ни я, реа лиз уе мо
--	--	--	--	--	--	--	--

							й в сет ево й фо рм е пр и уча сти и пре дст ави тел ей раб ото дат еле й и об ще ств ен но- дел ов ых об ъед ин ен ий, нас тав
--	--	--	--	--	--	--	---

							ни ков из чи сла пре дст ави тел ей Ас со ци ац ии кру жк ов, ин ых заинте ресова нных ых лиц. • Разработка программных
--	--	--	--	--	--	--	--

											но лог ич еск ого кру жк а в ра мк ах вне ур оч но й дея тел ьн ост и.
											Не опр еде лен фор мат орг ани зац ии кру жка тех нич еск ой

						нап рав лен нос ти на базе обр азов ател ьно й орг ани зац ии для дет ей в воз рас те от 10 до 18 лет по нап рав лен иям НТ И в соо твет ств	тех ни чес ко й на пр авл ен но сти на баз е об ще об раз ова тел ьн ой орг ан иза ци и для дет ей в воз рас те от 10 до
--	--	--	--	--	--	--	--

						ии с име ющ ими ся у обр азов ател ьно й орг ани зац ии кад ров ым и и мат ери аль но- тех нич еск ими рес урс ами	18 лет по на пр авл ен ия м НТ И (аэ ро нет , авт он ет, ма ри нет , не йр он ет, хел сне т, фу дн ет, эне рд жи нет ,
--	--	--	--	--	--	--	--

							тех иет , сэй фн ет и пр.) в соо тве тст ви и с им ею щи ми ся у об ще об раз ова тел ьн ой орг ан иза ци и кад ро вы ми
--	--	--	--	--	--	--	---

							и ма тер иа ль но- тех ни чес ки ми рес урс ам и.
	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСО	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей,		Магистральное направление «Творчество	Развитие талантов	Невыстроенная система выявления и развития талантливых и творческих	• Обеспечение разработки и локального нормативного акта, опис

	Ш), смо тро в, кон кур сов, кон фер енц ий	оли мп иад , кон фе рен ци й на рег ион аль но м уро вне				ски х спо соб нос тей и тал ант ов обу чаю щих ся, инт ере са к нау чно й (нау чно - исс лед оват ель ско й), инж ене рно - тех нич еск ой,	ыв аю ще го сис те му вы явл ен ия и раз вит ия ин тел лек туа ль ны х и тво рче ски х сп ос об но сте й и тал ант ов об уча
--	--	--	--	--	--	---	--

						изо бре тате льс кой, тво рче ско й дея тел ьно сти.	ю щи хся , ин тер еса к нау чн ой (на уч но- исс лед ова тел ьск ой) , ин же не рн о- тех ни чес ко й, изо бре тат ель ско й,
--	--	--	--	--	--	--	---

							тво рче ско й дея тел ьн ост и. (пр еду см отр еть на ли чи е раз дел ов: ди агн ост ика , уче т рез уль тат ов ди агн ост ик и,
--	--	--	--	--	--	--	--

							мероприятия по сопровождению и развитию
						Отсутствия системных мотивационных педагогических работников.	• Внесение предложений по организации оплаты труда критически

							ев сти му ли ров ан ия пе даг оги чес ки х раб отн ик ов за раб оту по вы явл ен ия ю, со пр ово жд ен ию и раз вит ию дет
--	--	--	--	--	--	--	--

							ско й ода ре нн ост и
						Нал ичи е пре дме тны х деф ици тов пед агог ов, нед ост аточ ных про фес сио нал ьны й уро вен ь для под гото вки	• По вы ше ни е ква ли фи кац ии пе даг ого в в час ти уст ра не ни я пре дм етн ых де фи ци тов ;

						обу чаю щих ся к оли мпи ада м раз лич ног о уро вня (кро ме ВС ОШ) , смо тро в, кон кур сов, кон фер енц ий.	по вы ше ни е пр оф есс ио на ль ног о ур ов ня для по дго тов ки об уча ю щи хся к ол им пи ада м раз ли чн ого ур
--	--	--	--	--	--	---	---

							ов ня, см отр ам, ко нк урс ам, ко нф ере нц ия м раз раб отк а ИО М пе даг ога ; пр ив леч ен ие спе ци ал ист ов вы сш
--	--	--	--	--	--	--	--

							его и сре дн его пр оф есс ио на ль ног о об раз ова ни я для по дго тов ки об уча ю щи хся к ол им пи ада м раз ли чн
--	--	--	--	--	--	--	--

							ого ур ов ня
						Отс утс тви е сис тем ы мот ива ции пед агог иче ски х раб отн ико в.	• Раз раб отк а сис те мы мо тив ир ова ни я/с ти му ли ров ан ия пе даг оги чес ки х раб отн ик ов к уча сти ю

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						ере са обу чаю щих ся и их род ите лей (зак онн ых пре дст ави тел ей) в час ти под гото вки обу чаю щих ся к оли мпи ада м раз лич ног о уро	де мо нст ри ру ю щи х рез уль тат ы на ко нк урс ах, фе сти вал ях, ол им пи ада х, ко нф ере нц ия х и ин ых ме ро пр
--	--	--	--	--	--	---	---

						вня.	ият ия х. • Пр ив леч ен ие об уча ю щи хся к уча сти ю в ко нк урс ах, фе сти вал ях, ол им пи ада х, ко нф ере нц ия х.
--	--	--	--	--	--	------	---

							Раз раб отк а сис те мы мо тив ир ова ни я/с ти му ли ров ан ия пе даг оги чес ки х раб отн ик ов и об уча ю щи хся к уча
--	--	--	--	--	--	--	---

							сти ю в ко нк урс ах, фе сти вал ях, ол им пи ада х, ко нф ере нц ия х
							Отс утс тви е сис тем ы под гото вки обу чаю щих ся к кон • Раз раб отк а ло кал ьн ого но рм ати вн ого акт а,

						кур сно му дви жен ию.	рег ла ме тир ую ще го сис те му по дго тов ки и уча сти ю в ко нк урс но м дв иж ен ии. • Раз раб отк а пл ана уча сти я
--	--	--	--	--	--	---------------------------------------	---

							об уча ю щ хся об раз ова тел ьн ой орг ан иза ци и в ол им пи ада х и ин ых ин тел лек туа ль ны х и (ил и) тво рче ски х ко
--	--	--	--	--	--	--	---

							нк урс ах, ме ро пр ият ия х в соо тве тст ви и с фе дер аль ны м, рег ио на ль ны м, му ни ци па ль ны м пе реч ня ми ол
--	--	--	--	--	--	--	---

							им пи ад и ин ых ин тел лек туа ль ны х и (ил и) тво рче ски х ко нк урс ов, ме ро пр ият ий. • Пр ове де ни е мо ни тор ин
--	--	--	--	--	--	--	---

							га уча сти я об уча ю щи хся и ана лиз рез уль тат ов уча сти я в ко нк урс ах, фе сти вал ях, ол им пи ада х, ко нф ере нц ия
--	--	--	--	--	--	--	--

							х. • Ор ган иза ци я раб от ы кла ссн ых рук ово ди тел ей с мо тив ир ова нн ым и об уча ю щи ми ся, их ро ди тел ям и и
--	--	--	--	--	--	--	---

							уч ите ля ми - пре дм етн ика ми. • Ор ган иза ци я ин ди ви дуа ль но й и гру пп ово й раб от ы уч ите ле й- пре дм етн ик
--	--	--	--	--	--	--	---

							ов и пе даг ого в до по лн ите ль ног о об раз ова ни я с мо тив ир ова нн ым и об уча ю щи ми ся. • Раз раб отк а ИУ П
--	--	--	--	--	--	--	--

							об уча ю щи хся , де мо нст ри ру ю щи х рез уль тат ы на ко нк урс ах, фе сти вал ях, ол им пи ада х, ко нф ере нц ия
--	--	--	--	--	--	--	--

							х и ин ых ме ро пр ият ия х. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников
--	--	--	--	--	--	--	--

							фестивалей, олимпиад, конференций.
						Наличие профессиональных дефектов у педагогических работников, реализ	Наличие профессиональных дефектов у педагогических работников, реализ

						ую щих про гра мм ы вне уро чно й дея тел ьно сти и доп олн ите льн ые обр азов ател ьны е про гра мм ы, в час ти под гото вки обу чаю щих	ога в час ти по дго тов ки об уча ю щи хся к уча сти ю в ко нк урс ах, фе сти вал ях, ол им пи ада х, ко нф ере нц ия х.
--	--	--	--	--	--	--	--

						ся к уча сти ю в кон кур сах, фес тив аля х, оли мпи ада х, кон фер енц иях.	
	Фу нкц ион иро ван ие шк оль ны х тво рче ски х объ еди нен ий	1–2 объ еди нен ия		Ма гис тра ль но е на пр авл ен ие «Т вор чес тво	Ш ко ль ны е тв ор че ск ие об ъе ди не ни я	Нес бал анс иро ван нос ть сис тем ы вне уро чно й дея тел ьно сти	Раз раб отк а/к ор рек ти ро вка пл ан вне ур оч но й дея тел

[illegible]

	газ ета, жу рна л) и др.) (кр ити чес кий пок аза тел ь)						пит ател ьно й раб оты шко лы.	пи тат ель но й раб от ы ди вер си фи кац ии па ли тр ы шк оль ны х тво рче ски х об ъед ин ен ий.
							Низ кий уро вен ь ком	• На пр авл ен ие зап

						пет енц ий пед агог иче ски х раб отн ико в, неп озв оля ющ ий реа лиз оват ь пал итр у тво рче ски х объ еди нен ий	ро са в ЦН ПП М на фо рм ир ова ни е ИО М для пе даг ого в.
						Нед ост аточ ный уро	• Об есп ече ни е

						вен ь про фес сио нал ьны х ком пет енц ий упр авл енч еск ой ком анд ы в вып олн ени и тру дов ых фун кци й по соз дан ию еди ног о обр	по вы ше ни я ква ли фи кац ии уп рав ле нч еск ой ко ма нд ы в час ти орг ан иза ци и шк оль ны х тво рче ски х об ъед
--	--	--	--	--	--	--	---

					азов ател ьно го про стр анс тва, разв ити я в общ еоб раз оват ель ной орг ани зац ии для реа лиз аци и ключ ев ых нап рав лен ий обр азов ател ьно	ин ен ий.
--	--	--	--	--	--	-----------------

						го орг ани зац ии.	
						Не соз дан ы усл ови я для фун кци они ров ани я шко льн ых тво рче ски х объ еди нен ий.	• Пр ове де ни е мо ни тор инг ов ых исс лед ова ни й: рес урс ны х усл ов ий и ма тер иа ль но- тех ни чес

							ки х усл ов ий для орг ан иза ци и шк оль ны х тво рче ски х об ъед ин ен ий (ш кол ьн ый теа тр, шк оль ны й му зей ,
--	--	--	--	--	--	--	--

							ШКОЛЬНЫЙ МУЗЫКАЛЬНЫЙ МЕДИАНТ Р (телевидение, газета, журнал) и др.); ин
--	--	--	--	--	--	--	---

							тер есо в, скл он но сте й, об раз ова тел ьн ых по тре бн ост ей об уча ю щи хся в фу нк ци он ир ова ни и шк оль ны х
--	--	--	--	--	--	--	---

							тво рче ски х об ъед ин ен ий (ш кол ьн ый теа тр, шк оль ны й му зей , шк оль ны й му зы кал ьн ый кол лек тив , шк оль
--	--	--	--	--	--	--	--

							ны й ме ди аце нт р (те лев ид ен ие, газ ета , жу рн ал) и др.); соз да ни я тех но сф ер ы шк ол ы, ма тер иа ль
--	--	--	--	--	--	--	---

							но- тех ни чес ког о об но вле ни я об раз ова тел ьн ой сре ды по сре дст во м ра ци он аль ног о ис по льз ова ни я шк
--	--	--	--	--	--	--	--

							оль ны х пр ост ра нст в— зда ни й, по ме ще ни й (кл асс ы, зал ы, кор ид ор ы и т.д.), тер рит ор ий, мо дер низ ац ии уче
--	--	--	--	--	--	--	---

							бн ых по ме ще ни й; ис по льз ова ни я воз мо жн ост ей тра нс фо рм ир ова ни я, зон ир ова ни я шк оль ног о пр ост
--	--	--	--	--	--	--	--

							ра нст ва для об уча ю щи хся , ме ст для зан яти й тво рче ств ом, са мо дея тел ьн ост ью, осу ще ств ле ни я лю бо й др
--	--	--	--	--	--	--	--

							уго й дея тел ьн ост и. • Орг ган иза ци я дея тел ьн ост и шк оль ны х тво рче ски х об ъед ин ен ий в сет ево й фо рм е.
--	--	--	--	--	--	--	--

							• Привлечение специализированных организаций к созданию и функционированию школных ТВО
--	--	--	--	--	--	--	---

							рче ски х об ъед ин ен ий (ш кол ьн ый теа тр, шк оль ны й му зей , шк оль ны й му зы кал ьн ый кол лек тив , шк оль ны
--	--	--	--	--	--	--	---

							й ме ди аце нт р (те лев ид ен ие, газ ета , жу рн ал) и др. • Пр ив леч ен ие об уча ю щи хся к уча сти ю в тво рче
--	--	--	--	--	--	--	---

							ски х об ъед ин ен ия х (ш кол ьн ый теа тр, шк оль ны й му зей , шк оль ны й му зы кал ьн ый кол лек тив , шк оль ны
--	--	--	--	--	--	--	---

							й ме ди аце нт р (те лев ид ен ие, газ ета , жу рн ал) и др. • Информирова ние, прив лече ние род и тел ей (за
--	--	--	--	--	--	--	---

							ко нн ых пре дст ави тел ей) к соз да ни ю тво рче ски х об ъед ин ен ий (ш кол ьн ый теа тр, шк оль ны й му зей , шк оль
--	--	--	--	--	--	--	---

							ны й му зы кал ьн ый кол лек тив , шк оль ны й ме ди аце нт р (те лев ид ен ие, газ ета , жу рн ал) и др. • Со зда ни
--	--	--	--	--	--	--	--

							е сис те мы мо тив ир ова ни я/с ти му ли ров ан ия орг ан иза тор ов и уча стн ик ов тво рче ски х об ъед ин ен ий (ш кол
--	--	--	--	--	--	--	--

							ьн ый теа тр, шк оль ны й му зей , шк оль ны й му зы кал ьн ый кол лек тив , шк оль ны й ме ди аце нт р (те лев ид ен
--	--	--	--	--	--	--	---

							ие, газ ета , жу рн ал) и др.
	Фу нкц ион иро ван ие шк оль ног о муз ея	От сут ств ие		Ма гис тра ль но е на пр авл ен ие «Т вор чес тво	Ш ко ль ны е тв ор че ск ие об ъе ди не ни я	Неп они ман ие сме ны цел евы х ори ент иро в в фед ера льн ой и рег ион аль ной обр азов ател ьно й пол	• Ор ган иза ци я дет ско - взр осл ой соб ыт ий но й об щн ост и. Пр ив леч ен ие к дея

						ити ке.	тел ьн ост и Со вет а ро ди тел ей, Со вет а об уча ю щи хся
						Низ кий уро вен ь орг ани зац ион но- упр авл енч еск их ком пет	• На пр авл ен ие зап ро са в ЦН ПП М на фо рм ир ова

						енц ий адм ини стра тив ной ком анд ы.	ни е ИО М для рук ово ди тел я (за ме сти тел я рук ово ди тел я).
						Нед ост аточ ный уро вен ь про фес сио нал ьны х ком пет енц ий	• Об есп ече ни е по вы ше ни я ква ли фи кац ии уп рав

					упр авл енч еск ой ком анд ы в вып олн ени и тру дов ых фун кци й по соз дан ию еди ног о обр азов ател ьно го про стр анс тва в час ти орг	ле нч еск ой ко ма нд ы в час ти соз да ни я ед ин ого об раз ова тел ьн ого пр ост ра нст ва, вкл юч ая соз да ни е и фу нк
--	--	--	--	--	---	--

						ани зац ии и фун кци они ров ани я шко льн ого муз ея.	ци он ир ова ни е шк оль ног о му зея
						Отс утс тви е пед агог ов, раб ота ющ их в Шк оль ном муз ее.	• Об есп ече ни е пр ив леч ен ия спе ци ал ист ов (уч ите ля, пе даг оги до

							по лн ите ль ног о об раз ова ни я и т.п.) и их об уче ни е по пр огр ам ма м до по лн ите ль ног о пр оф есс ио на ль
--	--	--	--	--	--	--	---

										ног о об раз ова ни я в об лас ти соз да ни я шк оль ног о му зея и му зей но й пе даг оги ки.
										Нев клю чен нос ть муз ейн ой

						дея тел ьно сти в обр азов ател ьну ю про гра мму	й в ос но вн ую об раз ова тел ьн ую пр огр ам му, вкл юч ив му зей ну ю дея тел ьн ост ь как фо рм у реа лиз ац ии пр огр
--	--	--	--	--	--	---	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						и доп олн ите льн ых общ еоб раз оват ель ных про гра мм.	е "В ид ы, фо рм ы и сод ер жа ни е вос пи тат ель но й дея тел ьн ост и" вар иат ив ног о мо дул я "Ш кол ьн ый му зей
--	--	--	--	--	--	---	---

							", пл ан ир ова ни е ме ро пр ият ий. • Об есп ече ни е вза им оде йст вия (за кл юч ен ие дог ово ро в) с орг ан иза ци ям
--	--	--	--	--	--	--	---

							и кул ьту ры и иск усс тв по пр ив леч ен ию спе ци ал ист ов (в то м чи сле в сет ево й ди ста нц ио нн ой фо рм е)
--	--	--	--	--	--	--	--

							для раз раб отк и и реа лиз ац ии до по лн ите ль но й об раз ова тел ьн ой пр огр ам мы « Шк оль ны й му зей
							• Об уче ни

							е (в то м чи сле на баз е орг ан иза ци й кул ьту ры и иск усс тв) пе даг оги чес ки х раб отн ик ов раз раб отк е и реа лиз
--	--	--	--	--	--	--	--

							ац ии пр огр ам мы шк оль ног о му зея , орг ан иза ци и его фу нк ци он ир ова ни я. • Со зда ни е ма тер иа ль но- тех
--	--	--	--	--	--	--	--

							ни чес ки х усл ов ий для реа лиз ац ии пр огр ам мы шк оль ног о му зея
							• Из уче ни е ин тер есо в, скл он но сте й, об

							раз ова тел ьн ых по тре бн ост ей об уча ю щи хся в фу нк ци он ир ова ни и шк оль ног о му зея ; пр ив леч ен ие пе
--	--	--	--	--	--	--	---

							даг ого в до по лн ите ль ног о об раз ова ни я для раз раб отк и и реа лиз ац ии до по лн ите ль но й об раз ова тел ьн ой
--	--	--	--	--	--	--	---

							программы «Школьный музей» • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный
--	--	--	--	--	--	--	--

							музей», организации деятельности музеев
						Действующий Школьный музей не сертифицирован.	• Организация деятельности и по сертификации школьного музея

							• Обеспечение регистрации, учета Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр
--	--	--	--	--	--	--	---

							ШКОЛЬНЫХ МУЗЕЕВ» НАЦИОНАЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЫ ДЕТСКОГО ОТДЫХА И ТУРИЗМА ФГБОУ ДО «Федерация
--	--	--	--	--	--	--	--

							рал ьн ый це нт р дет ско - юн ош еск ого тур из ма и кра еве де ни я».
							Отс утс тви е в обр азов ател ьно й орг ани зац ии стр укт • Со зда ни е стр укт ур ног о по дра зде ле ни я

					урн ого под раз дел ени я, обе спе чив аю щег о осу щес твл ени е обр азов ател ьно й дея тел ьно сти и вып олн яю щег о уче бно - вос	об раз ова тел ьн ой орг ан иза ци и, обе спе чи ва ю ще го осу ще ств ле ни е об раз ова тел ьн ой дея тел ьн ост и и вы по
--	--	--	--	--	--	--

						пит ател ьны е фун кци и муз ейн ым и сре дст вам и.	лн яю ще го уче бн о- вос пи тат ель ны е фу нк ци и му зей ны ми сре дст ва ми. • Оп ред еле ни е це ли соз да ни я и пр
--	--	--	--	--	--	--	---

							оф ил я Шк оль ног о му зея • Об есп ече ни е осу ще ств ле ни я дея тел ьн ост и шк оль ног о му зея в сот руд ни чес
--	--	--	--	--	--	--	---

							тве с гос уда рст вен ны ми му зея ми, уч ре жд ен ия ми нау ки и кул ьту ры, а так же пр и вза им оде йст ви и с др уги ми
--	--	--	--	--	--	--	--

							шк оль ны ми му зея ми.
						Отс утс тви е пом еще ния для фун кци они ров ани я Шк оль ног о муз ея.	• Ор ган иза ци я ин фр аст рук тур но й сет ево й сре ды для реа лиз ац ии пр огр ам м шк оль ног о

							му зея
							• Ма тер иа ль но- тех ни чес кое об но вле ни е об раз ова тел ьн ой сре ды, пр ис по соб ле ни е по ме ще ни й,

							ис по льз ова ни е воз мо жн ост ей тра нс фо рм ир ова ни я, зон ир ова ни я шк оль ног о пр ост ра нст ва, ис по льз ова
--	--	--	--	--	--	--	--

							ни е/п ри об рет ен ие вы сок оте хн ол оги чн ого об ору дов ан ия.
	Фу нкц ион иро ван ие шк оль ног о мед иац ент ра (те лев иде	От сут ств ие		Ма гис тра ль но е на пр авл ен ие «Т вор чес тво	Ш ко ль ны е тв ор че ск ие об ъе ди не ни я	Низ кий уро вен ь ком пет енц ий пед агог иче ски х раб отн ико	• На пр авл ен ие зап ро са в ЦН ПП М на фо рм ир ова

	ние , газ ета, жу рна л и др.)						в, неп озв оля ющ ий реа лиз оват ь пал итр у тво рче ски х объ еди нен ий.	ни е ИО М для пе даг ого в.
							Нед ост аточ ный уро вен ь про фес сио нал ьны х ком пет енц	• Об есп ече ни е по вы ше ни я ква ли фи кац ии уп

					ий упр авл енч еск ой ком анд ы в вып олн ени и тру дов ых фун кци й по соз дан ию еди ног о обр азов ател ьно го про стр анс тва, вкл юча я	рав ле нч еск ой ко ма нд ы в час ти соз да ни я ед ин ого об раз ова тел ьн ого пр ост ра нст ва, вкл юч ая соз да ни е и фу
--	--	--	--	--	--	---

						соз дан ие и фун кци они ров ани я шко льн ого мед иа цен тра.	нк ци он ир ова ни е шк оль ног о ме ди аце нт ра.
						Вну три учр ежд енч еск ая зак рыт ост ь шко льн ых объ еди нен ий.	• Раз раб отк а пр огр ам мы вза им оде йстви вия с му ни ци па ль ны ми

							средства массовой информации.
						Отсутствует в школьном медицинском кабинете.	Разработка в программном комплексе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание"

							жа ни е вос пи тат ель но й дея тел ьн ост и" вар иат ив ног о мо дул я "Ш кол ьн ые ме ди а", пл ан ир ова ни е ме ро
--	--	--	--	--	--	--	--

							при- ят- ий. • Пр- ове- де- ни- е мо- ни- тор- инг- ов- ых исс- лед- ова- ни- й воз- мо- жн- ост- ей, соз- да- ни- е рес- урс- ных усл- ов- ий для орг-
--	--	--	--	--	--	--	--

							ан иза ци и и фу нк ци он ир ова ни я шк оль ног о ме ди аце нт ра (те лев ид ен ие, газ ета , жу рн ал и др. • Из уче
--	--	--	--	--	--	--	--

							ни е ин тер есо в, скл он но сте й, об раз ова тел ьн ых по тре бн ост ей об уча ю щи хся в фу нк ци он ир ова ни и шк
--	--	--	--	--	--	--	--

							оль ног о ме ди аце нт ра (те лев ид ен ие, газ ета , жу рн ал и др. • Пр ив леч ен ие пе даг ого в до по лн ите ль ног
--	--	--	--	--	--	--	--

							о об раз ова ни я для раз раб отк и и реа лиз ац ии до по лн ите ль но й об раз ова тел ьн ой пр огр ам мы « Шк оль ны й
--	--	--	--	--	--	--	--

							ме ди аце нт р». • Со зда ни е ма тер иа ль но- тех ни чес ки х усл ов ий (по ме ще ни й) для реа лиз ац ии пр огр ам мы ,
--	--	--	--	--	--	--	--

							орган изаци и дея тел ьн ост и шк оль ног о ме ди аце нт ра. • Прив леч ен ие об уча ю щи хся к об уче ни ю по пр огр
--	--	--	--	--	--	--	--

							ам ме « Шк оль ны й ме ди аце нт р», уча сти ю в орг ан иза ци и и фу нк ци он ир ова ни я шк оль ног о тел еви де ни
--	--	--	--	--	--	--	---

							я, газ ет ы, жу рн ала и др.
--	--	--	--	--	--	--	--

Магистральное направление «Воспитание»

(20 баллов из 22, уровень «высокий», разрыв 2 балла)

№	Показатель оценки	Значение	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефиги	Управленческие действия/решения
	Взаимодействие обр	Осущест		Магистральное направление	Организационно-сп	Неорганизованные	• Внесение

	зац ии и род ите лей в про цес се реа лиз аци и раб оче й про гра мм ы вос пит ани я	лам ент иро ван ны х и неф орм аль ны х фор м вза имо дей ств ия		пи тан ие»	й де ят ел ьн ос ти	тро ль дея тел ьно сти кла ссных рук ово дит еле й.	н е н и й в п л а н а д м и н и с т р а т и в н о г о к о н т р о л я, уч
--	--	---	--	------------------	---------------------------------------	---	--

							И Т Ы В а Ю Щ и е к о н т р о л ь д е я т е л ь н о с т и к л а с с н ы х
--	--	--	--	--	--	--	---

							руководителем
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	• Обеспечение эффективности

							не др ени я с и с т е м ы с о в м е с т н ы х м е р о п р и я т и й с
--	--	--	--	--	--	--	---

							р о д и т е л я м и д л я д о с т и ж е н и я б о л ь ш е й о т к р ы т о
--	--	--	--	--	--	--	---

							с т и ш к о л ы
						Род ите ли не уча ств уют в раз раб отк е раб оче й про гра мм ы вос пит ани я.	• О б е с п е ч е н и е в к л ю ч е н н о с т и р о д и т

							е л е й в р а з р а б о т к у р а б о ч е й п р о г р а м м ы в о с п и т
--	--	--	--	--	--	--	---

							а н и я ш т а б о м в о с п и т а т е л ь н о й р а б о т ы • В к л ю ч е
--	--	--	--	--	--	--	---

							Н и е в м о д у л ь р а б о т ы с р о д и т е л я м и р а б о ч е й п р о
--	--	--	--	--	--	--	---

							г р а м м ы в о с п и т а н и я м е р о п р и я т и й , н а п р а в л е н
--	--	--	--	--	--	--	---

							Н Ы Х Н а в о в л е ч е н и е р о д и т е л е й в о б р а з о в а т е л ь
--	--	--	--	--	--	--	---

							Н У Ю Д Е Я Т Е Л Ь Н О С Т Ь. • Р а з р а б о т к а п р о е к т а, с о в м е
--	--	--	--	--	--	--	---

							с т н о г о с о б щ е с т в е н н о с т ь ю п о с е л е н и я/ о к р у г а,
--	--	--	--	--	--	--	---

							К О Л л е г и а л ь н ы м и о р г а н а м и у п р а в л е н и я (у п р а
--	--	--	--	--	--	--	---

							В Л Я Ю Щ И М И С О В Е Т А М И) С Ц Е Л Ь Ю А К Т И В И З А Ц И И Р А Б
--	--	--	--	--	--	--	---

							О Т Ы С Р О Д И Т Е Л Ь С К И М С О О Б Щ Е С Т В О М , П О И С К А И Р Е
--	--	--	--	--	--	--	---

							а л и з а ц и и с п о с о б о в в о в л е ч е н и я с е м е й в о б р а з
--	--	--	--	--	--	--	---

								о в а т е л ь н у ю д е я т е л ь н о с т ь.
							В о б щ е о б р а з о в а т е л ь н ой о р г а н и з а ц и н е п р е д у с	• В н е с е н и е и з м е н е н

						мог рен а дея тел ьно сть пре дст ави тел ей род ите льс ког о соо бщ ест ва.	и й в п л а н м е т о д и ч е с к о й р а б оты, обес- печа- нии
--	--	--	--	--	--	---	---

							У ч е н и е с о д е р ж а н и я ф е д е р а л ь н о й р а б о ч е й п р о
--	--	--	--	--	--	--	---

							Г р а м м ы в о с п и т а н и я в ч а с т и в з а и м о д е й с т в и я о
--	--	--	--	--	--	--	---

							б р а з о в а т е л ь н о й о р г а н и з а ц и и р о д и т е л е й • О
--	--	--	--	--	--	--	---

							р г а н и з а ц и я д е я т е л ь н о с т и в о б р а з о в а т е л ь н о
--	--	--	--	--	--	--	---

							Й О Р Г А Н И З А Ц И И , В К Л А С С А Х П Р Е Д С Т А В И Т Е Л Ь Н Ы Х
--	--	--	--	--	--	--	---

							о р г а н о в р о д и т е л ь с к о г о с о б щ е с т в а (р о д и т е
--	--	--	--	--	--	--	--

							Л Ь С К О Г О К О М И Т Е Т А О Б Щ Е О Б Р А З О В А Т Е Л Ь Н О Й О Р Г
--	--	--	--	--	--	--	---

							а н и з а ц и и , к л а с с о в), у ч а с т в у ю щ и х в о б с у ж д е н
--	--	--	--	--	--	--	--

							и и и р е ш е н и и в о п р о с о в в о с п и т а н и я и о б у ч е н и я.
--	--	--	--	--	--	--	--

							• О р г а н и з а ц и я д е я т е л ь н о с т и п р е д с т а в и т е л е й
--	--	--	--	--	--	--	---

							р о д и т е л ь с к о г о с о о б щ е с т в а в у п р а в л я ю щ е м с о
--	--	--	--	--	--	--	---

							В е т е о б щ е о б р а з о в а т е л ь н о й о р г а н и з а ц и и • Н а
--	--	--	--	--	--	--	---

							П р а в л е н и е з а п р о с а в Ц Н П П М н а ф о р м и р о в а н и е
--	--	--	--	--	--	--	--

							И О М д л я р у к о в о д и т е л я (з а м е с т и т е л я р у к о в о д
--	--	--	--	--	--	--	---

							и т е л я) в ч а с т и о р г а н и з а ц и и в з а и м о д е й с т в и я
--	--	--	--	--	--	--	---

							о б р а з о в а т е л ь н о й о р г а н и з а ц и и р о д и т е л е й в
--	--	--	--	--	--	--	--

							п р о ц е с с е р е а л и з а ц и и р а б о ч е й п р о г р а м м ы в о с
--	--	--	--	--	--	--	---

							П и т а н и я.
						Отс утс тву ет раб ота по рег лам ент иро ван ны м фор мам вза имо дей ств ия обр азо ват ель ной орг ани зац ии	• О р г а н и з а ц и я р а б о т ы п о р е г л а м е н т и р

						и род ите лей	о в а н н ы м ф о р м а м в з а и м о д е й с т в и я о б р а з о в а т е
--	--	--	--	--	--	------------------------	---

							Л Ь Н О Й О Р Г А Н И З А Ц И И Р О Д И Т Е Л Е Й : Ф У Н К Ц И О Н И Р
--	--	--	--	--	--	--	--

							о в а н и е р о д и т е л ь с к о г о к о м и т е т а, з а с е д а н и я п
--	--	--	--	--	--	--	--

							О П Е Ч И Т Е Л Ь С К О Г О С О В Е Т а, з а с е д а н и я р о д и т е л ь
--	--	--	--	--	--	--	--

							с к о г о к о м и т е т а, з а с е д а н и я К о м и с с и п о у р е г у
--	--	--	--	--	--	--	---

							Л и р о в а н и ю с п о р о в м е ж д у у ч а с т н и к а м и о б р а з о
--	--	--	--	--	--	--	---

							В а т е л ь н ы х о т н о ш е н и й , п р о в е д е н и е р о д и т е л ь
--	--	--	--	--	--	--	---

							с к и х с о б р а н и й
							• Р а з р а б о т к а т е м а т и ч е с к и х р о

							Д И Т Е Л Ь С К И Е С О Б Р А Н И Я Й В К Л А С С А Х, О Б Щ Е Ш К О Л Ь Н
--	--	--	--	--	--	--	--

							Ы Х Р О Д И Т Е Л Ь С К И Х С О Б Р А Н И Й П О В О П Р О С А М В О С П И
--	--	--	--	--	--	--	---

							Т а н и я, в з а и м о о т н о ш е н и й о б у ч а ю щ и х с я и п е д а г
--	--	--	--	--	--	--	--

							о г о в, у с л о в и й о б у ч е н и я и в о с п и т а н и я.
							• О р г а н и з Не сти мул иру етс я раз

						вита и не орм аль ных фор м вза имо дей ств ия обр азо ват ель ной орг ани зац ии и род ите лей	а ц и я н е ф о р м а л ь н ы х ф о р м в з а и м о д е й с т в и я о б р
--	--	--	--	--	--	--	---

							а з о в а т е л ь н о й о р г а н и з а ц и и р о д и т е л е й : г р у
--	--	--	--	--	--	--	--

							П П О В Ы е К О Н С У Л Ь Т а Ц и и р о д и т е л е й п о р а з л и ч н ы
--	--	--	--	--	--	--	---

							М в о п р о с а м р а з в и т и я и в о с п и т а н и я д е т е й , п е д
--	--	--	--	--	--	--	---

							а г о г и ч е с к и е л е к т о р и и , р о д и т е л ь с к и е ш к о л ы
--	--	--	--	--	--	--	---

							и у н и в е р с и т е т ы , р о д и т е л ь с к и е к л у б ы , к л у б ы
--	--	--	--	--	--	--	---

							В Ы Х О Д Н О Г О Д Н Я, М А С Т Е Р - К Л А С С Ы , К Р У Г Л Ы Е С Т О Л
--	--	--	--	--	--	--	--

							Ы П О В О П Р О С А М В О С П И Т А Н И Я.
						Не исп оль зую тся вос пит ате льн ый пот енц иал вза имо дей	• О р г а н и з а ц и я р о д и т

					ств ия с род ите лям и (зак онн ым и пре дст ави тел ями) обу чаю щи хся в про цес се реа лиз аци и раб оче й про гра мм ы вос пит	е л ь с к и х д н е й , в к о т о р ы е р о д и т е л и (з а к о н н ы е п
--	--	--	--	--	---	--

						ания.	редставители) могут посетить Украину
--	--	--	--	--	--	-------	--------------------------------------

							О Ч Н Ы Е З А Н Я Т И Я. • О Р Г А Н И З А Ц И Я Р А Б О Т Ы С Е М Е Й Н Ы Х
--	--	--	--	--	--	--	--

							к л у б о в, р о д и т е л ь с к и х г о с т и н ы х, п р е д о с т а в л я
--	--	--	--	--	--	--	---

							ю щ и х р о д и т е л я м , п е д а г о г а м и о б у ч а ю щ и м с я п л
--	--	--	--	--	--	--	---

							о щ а д к у д л я с о в м е с т н о г о д о с у г а и о б щ е н и я, с о б
--	--	--	--	--	--	--	--

							с у ж д е н и е м а к т у а л ь н ы х в о п р о с о в о с п и т а н и я.
--	--	--	--	--	--	--	---

							• О р г а н и з а ц и я п р о в е д е н и я т е м а т и ч е с к и х с о б р
--	--	--	--	--	--	--	---

							а н и й (в т о м ч и с л е п о и н и ц и а т и в е р о д и т е л е й), н
--	--	--	--	--	--	--	--

							а к т о р ы х р о д и т е л и с м о г у т п о л у ч а т ь с о в е т ы п
--	--	--	--	--	--	--	--

							О В О П Р О С А М В О С П И Т А Н И Я, К О Н С У Л Ь Т А Ц И Й П С И Х О Л
--	--	--	--	--	--	--	--

							О Г О В, В Р А Ч Е Й , С О Ц И А Л Ь Н Ы Х Р А Б О Т Н И К О В, С Л У Ж И Т
--	--	--	--	--	--	--	---

							е л е й т р а д и ц и о н н ы х р о с с и й с к и х р е л и г и й , о б м
--	--	--	--	--	--	--	---

							е н о п ы т о м
							• О р г а н и з а ц и я р о д и т е л ь с к и х ф о р м

							О В Н а И Н Т е р н е т - с а й т е о б щ е о б р а з о в а т е л ь н о й
--	--	--	--	--	--	--	---

							о р г а н и з а ц и , и н т е р н е т - с о о б щ е с т в, г р у п п с у
--	--	--	--	--	--	--	---

							ч а с т и е м п е д а г о г о в, д л я о б с у ж д е н и я и н т е р е с у
--	--	--	--	--	--	--	--

							Ю Щ И Х Р О Д И Т Е Л Е Й В О П Р О С О В. • О Р Г А Н И З А Ц И Я У Ч А С Т
--	--	--	--	--	--	--	--

							и я р о д и т е л е й в п с и х о л о г о - п е д а г о г и ч е с к и х к
--	--	--	--	--	--	--	---

							о н с и л и у м а х в с л у ч а я х, п р е д у с м о т р е н н ы х н о р м
--	--	--	--	--	--	--	--

							а т и в н ы м и д о к у м е н т а м и о п с и х о л о г о - п е д а г о г
--	--	--	--	--	--	--	---

							и ч е с к о м к о н с и л и у м е в о б щ е о б р а з о в а т е л ь н о й
--	--	--	--	--	--	--	---

							о р г а н и з а ц и и в с о о т в е т с т в и и с п о р я д к о м п р и в
--	--	--	--	--	--	--	---

							л е ч е н и я р о д и т е л е й (з а к о н н ы х п р е д с т а в и т е л е
--	--	--	--	--	--	--	--

							• О р г а н и з а ц и я п р и в л е ч е н и я р о д и т е л е й (з а к о
--	--	--	--	--	--	--	---

							Н Н Ы Х П Р Е Д С Т А В И Т Е Л Е Й) К П О Д Г О Т О В К Е И П Р О В Е Д
--	--	--	--	--	--	--	---

							е н и ю к л а с с н ы х и о б щ е ш к о л ь н ы х м е р о п р и я т и й
--	--	--	--	--	--	--	--

							• О р г а н и з а ц и я ц е л е в о г о в з а и м о д е й с т в и е с з а к
--	--	--	--	--	--	--	---

							О Н Н Ы М И П Р Е Д С Т А В И Т Е Л Я М И Д Е Т Е Й - С И Р О Т, О С Т А В
--	--	--	--	--	--	--	--

							Ш И Х с я б е з п о п е ч е н и я р о д и т е л е й , п р и ё м н ы х д е
--	--	--	--	--	--	--	---

							т е й
							• О р г а н и з а ц и я т р а н с л я ц и и о п ы т а п о в з а и м

							о д е й с т в и ю б р а з о в а т е л ь н о й о р г а н и з а ц и и р
--	--	--	--	--	--	--	---

							О Д И Т Е Л Е Й В П Р О Ц Е С С Е Р Е А Л И З А Ц И И Р А Б О Ч Е Й П Р О
--	--	--	--	--	--	--	---

							г р а м м ы в о с п и т а н и я.
	Нал ичи е шк оль ны х вое нно - пат рио тич еск их клу бов	Отс утс тви е		Ма гис тра льн ое на пра вле ни е «В ос пи тан ие»	Уч ен ич ес ко е са мо уп ра вл ен ие, во ло нт ер ск ое дв иж	Не обе спе чен о соз дан ие и дея тел ьно сть вое нно - пат рио тич еск ого	• Р а з ра б от ка но р м а ти в но й

					ение	клуба.	правовой документация школы нового поколения
--	--	--	--	--	------	--------	--

							а т р и о т и ч е с к о г о к л у б а (У с т а в, П о л о ж е н и е, п р о
--	--	--	--	--	--	--	---

							Г р а м м а д е я т е л ь н о с т и , п л а н р а б о т ы и д р. • Р а з
--	--	--	--	--	--	--	--

							р а б о т к а п л а н а с о з д а н и я ш к о л ь н о г о в о е н н о - п
--	--	--	--	--	--	--	---

							а т р и о т и ч е с к о г о к л у б а. • О п р е д е л е н и е п р и о р и т
--	--	--	--	--	--	--	--

							е т н ы х н а п р а в л е н и й в р а б о т е ш к о л ь н о г о в о е н н
--	--	--	--	--	--	--	---

							о - п а т р и о т и ч е с к о г о к л у б а. Ф о р м и р о в а н и е ц е н
--	--	--	--	--	--	--	--

							Н О С Т Н Ы Х О Р И Е Н Т а Ц И Й О Б У Ч а Ю Щ И Х С Я: р а з р а б о т к
--	--	--	--	--	--	--	--

							а м е р и м е р о п р и я т и й
							• Н а з н а ч е н и е р у к о в о д и т е

							Л я ш к о л ь н о г о в о е н н о - п а т р и о т и ч е с к о г о к л у б
--	--	--	--	--	--	--	---

							а. • Ф о р м и р о в а н и е С о в е т а Ш к о л ь н о г о в о е н н о - П а
--	--	--	--	--	--	--	--

							т р и о т и ч е с к о г о к л у б а.
						Отс утс тву ет пом еще ние , нео бхо дим ое для раб оты шко льн ого вое	• М а т е р и а л ь н о - т е х н и ч е

						нно - пат рио тич еск ого клу ба.	с к о е о б н о в л е н и е о б р а з о в а т е л ь н о й с р е д ы , п р
--	--	--	--	--	--	---	---

							И с п о с о б л е н и е п о м е щ е н и й , и с п о л ь з о в а н и е в о
--	--	--	--	--	--	--	---

							З М О Ж Н О С Т Е Й Т Р А Н С Ф О Р М И Р О В А Н И Я, З О Н И Р О В А Н И
--	--	--	--	--	--	--	--

							я ш к о л ь н о г о п р о с т р а н с т в а д л я о р г а н и з а ц и и р
--	--	--	--	--	--	--	---

							а б о т ы в о е н н о г о - п а т р и о т и ч е с к о г о к л у б а. • 3 а к
--	--	--	--	--	--	--	--

							Л ю ч е н и е д о г о в о р а о с о т р у д н и ч е с т в е с о р г а н и
--	--	--	--	--	--	--	---

							з а ц и я м и : - о б р а з о в а т е л ь н о й о р г а н и з а ц и е й ,
--	--	--	--	--	--	--	---

							Н а б а з е к о т о р о й б у д е т р а б о т а т ь в о е н н о - п а т р
--	--	--	--	--	--	--	---

							И О Т И Ч Е С К И Й К Л У Б (В Д О Г О В О Р Е У К А З Ы В А Е Т С Я, К А
--	--	--	--	--	--	--	--

							к о е о б о р у д о в а н и е м о ж е т и с п о л ь з о в а т ь п е д а г
--	--	--	--	--	--	--	---

							о г в р а м к а х р е а л и з а ц и и п р о г р а м м ы); - о р г а н и з
--	--	--	--	--	--	--	--

							а ц и е й , о к а з ы в а ю щ е й с п о н с о р с к у ю п о м о щ ь к л у
--	--	--	--	--	--	--	---

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						нич еск ое осн аще ние , нео бхо дим ое для раб оты шко льн ого вое нно - пат рио тич еск ого клу ба.	и я р а с х о д о в, с о з д а н и е у с л о в и й д л я о р г а н и з а ц
--	--	--	--	--	--	---	--

							И И В Ш К О Л Е В О Е Н Н О - П А Т Р И О Т И Ч Е С К И Х К Л У Б О В, П Л
--	--	--	--	--	--	--	--

							а н и р о в а н и е м а т е р и а л ь н о - т е х н и ч е с к о г о о с н
--	--	--	--	--	--	--	---

							а щ е н и я, п р и о б р е т е н и е в ы с о к о т е х н о л о г и ч н о г
--	--	--	--	--	--	--	--

							о о б о р у д о в а н и я д л я о р г а н и з а ц и и р а б о т ы в о е н
--	--	--	--	--	--	--	---

							Н О Г О - П А Т Р И О Т И Ч Е С К О Г О К Л У Б А. • З А К Л Ю Ч Е Н И Е Д О
--	--	--	--	--	--	--	--

							Г О В О Р А О С О Т Р У Д Н И Ч Е С Т В Е С О Р Г А Н И З А Ц И Я М И : -
--	--	--	--	--	--	--	---

							о б р а з о в а т е л ь н о й о р г а н и з а ц и е й , н а б а з е к о т
--	--	--	--	--	--	--	---

							о р о й б у д е т р а б о т а т ь в о е н н о - п а т р и о т и ч е с к и
--	--	--	--	--	--	--	---

							й к л у б (в д о г о в о р е у к а з ы в а е т с я, к а к о е о б о р у д
--	--	--	--	--	--	--	--

							О В а н и е м о ж е т и с п о л ь з о в а т ь п е д а г о г в р а м к а х
--	--	--	--	--	--	--	---

							р е а л и з а ц и п р о г р а м м ы); - о р г а н и з а ц и е й , о к а
--	--	--	--	--	--	--	---

							З Ы В А Ю Щ Е Й С П О Н С О Р С К У Ю П О М О Щ Ь К Л У Б У ; - О Т Д Е Л
--	--	--	--	--	--	--	---

							е н и е м Д О С А А Ф Р о с с и и
						Отс утс тви е адм ини стр ати вно го кон тро ля дея тел ьно сти сов	• В н е с е н и е в п л а н а д м и н

						етн ика дир ект ора по вос пит ани ю и вза имо дей ств ию с дет ски ми об щес тве нн ым и объ еди нен иям и.	и с т р а т и в н о г о к о н т р о л я м е р о п ри я т и я п о к о н т
--	--	--	--	--	--	---	---

							ролю деятельности субъектов рынка
--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------------

							О С П И Т а н и ю и в з а и м о д е й с т в и ю с д е т с к и м и о б щ е
--	--	--	--	--	--	--	---

							с т в е н н ы м и о б ъ е д и н е н и я м и
						Недостатки профессиональных компетенций	• Обеспечение инициатив

						зам ест ите ля дир ект ора по вос пит ани ю, кла ссу рук ово дит еле й в орг ани защ ит е тель но сти шко льн ого вос нно - пат рио тич	ы ш е н и я к в а л и ф и к а ц и и з а м е с т и те л е л я д и р е к т ор
--	--	--	--	--	--	--	---

						еск ого клу ба.	а п о в о с п и т а н и ю , к л а с с н ы х р у к о в о д и т е л е й в ч
--	--	--	--	--	--	--------------------------	---

							а с т и д е я т е л ь н о с т и ш к о л ь н ы х п а т р и о т и ч е с к и
--	--	--	--	--	--	--	---

							Х К Л У Б О В.
--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------

Магистральное направление «Профориентация»

(12 баллов из 14, уровень "высокий», разрыв 2 балла)

№	Показатель оценки вания	Значение оценки вания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефиги	Управленческие действия/решения
			606				

	По се ще ние обу ча ющ им ися про фес сио нал ьны х про б на рег ион аль ны х пло ща дка х	Не т		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «П ро фо рие нта ция	Со пр ов ож де ни е вы бо ра пр оф ес си и	Не обе спе чив ает ся пос еще ние обу чаю щи мис я про фес сио нал ьны х про б на рег ион аль ных пло щад ках.	• Пр ов ед ен ие ме ро пр ия ти й пр оф ес си он ал ьн о- ор ие нт ир ов оч но го зн ак ом ст ва: си ст ем а пр
--	--	---------	--	---	--	---	---

							об ны х оз на ко ми те ль ны х за ня ти й в Кв ан то ри ум ах, ИТ — ку ба х, То чк ах ро ст а, Ор га ни за
--	--	--	--	--	--	--	--

							ци й вы сш ег о с ср ед не го пр оф ес си он ал ьн ог о об ра зо ва ни я. • Об ес пе че ни е уч ас ти я об уч
--	--	--	--	--	--	--	---

							аю щ их ся в пр оф ес си он ал ьн ых пр об ах на ре ги он ал ьн ых пл о ща дк ах в ви рт уа ль но м фо рм
--	--	--	--	--	--	--	---

							ат е. • По ис к сп он со ро в, уч ас ти е в гр ан та х дл я во зм ож но ст и ор га ни за ци и вы ез да в ре
--	--	--	--	--	--	--	---

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						щи мис я про фес сио нал ьны х про б на рег ион аль ных пло щад ках.	ьн ых пр об в уч еб но - во сп ит ат ел ьн у ю де ят ел ьн ос ть ка к об яз ат ел ьн ое на пр ав ле ни е
--	--	--	--	--	--	--	--

							пр оф ор ие нт ац ио нн ой ра бо ты и об ес пе че ни е их ма кс им ал ьн у ю пр иб ли же нн ос ть к ре ал
--	--	--	--	--	--	--	---

							ьн ом у пр ои зв од ст ву. • Вк лю че ни е в пл ан пр оф ор ие нт ац ио нн ой ра бо ты уч ас ти я в пр оф ес си он
--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						для про вед ени я про фес сио нал ьны х про б.	дл я да нн ог о ви да де ят ел ьн ос ти (П К, го ри зо нт ал ьн ое об уч ен ие, на ст ав ни че ст во, пр ис во
--	--	--	--	--	--	--	--

							ен ие оп ыт а ус пе ш ны х пе да го го в).
	Уча сти е обу ча ющ ихс я в чем пио нат ах по про фес сио нал ьно му мас тер ств	Не т		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «П ро фо рие нта ция	Со пр ов ож де ни е вы бо ра пр оф ес си и	Не обе спе чив ает ся под гот овк а к уча сти ю в чем пио нат ах по про фес сио нал	• Со зд ан ие в О О си ст ем ы по дг от ов ки к че мп ио на та

	у, в том чис ле для обу ча ющ ихс я с инв али дно сть ю, с ОВ З, вкл юча я фес тив аль Зна ком ств о с про фес сие й в рам ках чем пио нат					бно му мас тер ству	м по пр оф ес си он ал ьн ом у ма ст ер ст ву, вк лю ча ю щ у ю: на зн ач ен ие от ве тс тв ен но го за ра
--	--	--	--	--	--	---------------------------------	--

	ов Аб или мп икс						бо ту; ра сс мо тр ен ие во пр ос ов по по дг от ов ке к че мп ио на та м по пр оф ма ст ер ст ву на за се да
--	------------------------------	--	--	--	--	--	---

							ни ях пе да го ги че ск ог о и ме то ди че ск ог о со ве то в; на ли чи е в О О си ст ем ы по о щ ре ни
--	--	--	--	--	--	--	---

							й пе да го го в, ра бо та ю щ их в да нн ом на пр ав ле ни и. • Об ес пе че ни е ус ло ви й дл я по дг от
--	--	--	--	--	--	--	---

							ов ки об уч аю щ их ся к уч ас ти ю в че мп ию на та х по пр оф ес си он ал ьн ом у ма ст ер ст ву: ма те
--	--	--	--	--	--	--	---

							ри ал ьн о- те хн ич ес ко е об но вл ен ие об ра зо ва те ль но й ср ед ы, пр ис по со бл ен ие по ме ще ни
--	--	--	--	--	--	--	--

							й, ис по ль зо ва ни е во зм ож но ст ей тр ан сф ор ми ро ва ни я, зо ни ро ва ни я шк ол ьн ог о пр ос тр
--	--	--	--	--	--	--	---

							ан ст ва, ис по ль зо ва ни е/ пр ио бр ет ен ие вы со ко те хн ол ог ич но го об ор уд ов ан ия ; ка др ов ое
--	--	--	--	--	--	--	--

							об ес пе че ни е (о рг ан из ац ия об уч ен ия пе да го ги че ск их ра бо тн ик ов, пр ив ле че ни е кв ал иф
--	--	--	--	--	--	--	---

							иц ир ов ан ны х сп ец иа ли ст ов из др уг их ор га ни за ци й, пр ед пр ия ти й); по ис к фи на нс ов ых ср
--	--	--	--	--	--	--	---

							ед ст в (у ча ст ие в гр ан та х, ко нк ур са х, об ра ще ни е к сп он со ра м) дл я ор га ни за ци и по ез
--	--	--	--	--	--	--	---

							до к из от да ле нн ых се л к ме ст у пр ов ед ен ия че мп ио на то в по пр оф ес си он ал ьн ом у ма ст ер
--	--	--	--	--	--	--	---

							ст ву. • По вы ше ни е мо ти ва ци и об уч аю щ их ся к уч ас ти ю в че мп ио на та х по пр оф ес си он ал
--	--	--	--	--	--	--	--

							ьн ом у ма ст ер ст ву.
						Не обе спе чив ает ся инф орм иро ван ие обу чаю щи хся об щео бра зов ате льн ых орг ани зац ий о цел ях	• Об ес пе че ни е се те во го вз аи мо де йс тв ия об ще об ра зо ва те ль ны х ор га

						и зад ача х Все рос сий ско го чем пио нат ног о дви жен ия по про фес сио нал ьно му мас тер ству	ни за ци й с об ра зо ва те ль ны ми ор га ни за ци ям и ср ед не го пр оф ес си он ал ьн ог о об ра зо ва ни
--	--	--	--	--	--	--	---

							я. • Об ес пе че ни е на ре ги он ал ьн ом ур ов не уч ас ти я об уч аю щ их ся об ще об ра зо ва те ль ны х
--	--	--	--	--	--	--	--

							ор га ни за ци й в пр оф ор ис нт ац ио нн ых ме ро пр ия ти ях, пр ов од им ых в ра мк ах ре ги он ал ьн ог
--	--	--	--	--	--	--	--

							о и от бо ро чн ог о (м еж ре ги он ал ьн ог о) эт ап ов Че мп ио на та по пр оф ес си он ал ьн ом у ма ст
--	--	--	--	--	--	--	--

							ер ст ву «П ро фе сс ио на лы » и Че мп ио на та вы со ки х те хн ол ог ий Вс ер ос си йс ко го че мп ио на
--	--	--	--	--	--	--	---

							ТН ОГ О ДВ ИЖ ЕН ИЯ ПО ПРОФ ЕС СИ ОН АЛ ЬН ОМ У МА СТ ЕР СТ ВУ. • ОБ ЕС ПЕ ЧЕ НИ Е НА РЕ ГИ ОН АЛ ЬН ОМ УР ОВ
--	--	--	--	--	--	--	--

							не ув ел ич ен ия ох ва та об уч аю щ их ся об ще об ра зо ва те ль ны х ор га ни за ци й су бъ ек то в Ро
--	--	--	--	--	--	--	--

							с с и й с к о й Ф е д е р а ц и и п р и н я в ш и е уч ас ти е в от кр ы т ых он ла йн - ур ок ах пр ое кт а « Ш оу пр
--	--	--	--	--	--	--	--

							оф ес си й» , ре ал из уе м ых с уч ет ом оп ыт а ци кл а от кр ыт ых ур ок ов «П ро ек то ри я», на пр ав
--	--	--	--	--	--	--	--

							ле нн ых на ра нн ю ю пр оф ор ие нт ац и ю », пр ов од им ых в ра мк ах фе де ра ль но го пр ое кт а «У
--	--	--	--	--	--	--	--

							сп ех ка жд ог о ре бе нк а» на ци он ал ьн ог о пр ое кт а «О бр аз ов ан ие
--	--	--	--	--	--	--	---

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

(22 балла из 26, уровень "средний«, разрыв 4 балла)

№	Показатель оценки	Значение	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Охват учебной программы профессио	Не менее 20% учителей прошлых		Ключевые услуги «Учитель. Шк	Методические компетенции профессионал	Недостаточный охват учебной программы	• Проведение разъяснительных работ

	на ль ны х ком пет енц ий (фе дер аль ной , рег ион аль ной , сам оди агн ост ико й)	гно сти ку пр оф есс ио нал ьн ых ко мп ете нц ий		оль ная ком анд а»	ни е пе да го ги че ск их ка др ов. Си ст ем а на ст ав ни че ст ва	сти кой про фес сио нал ьны х ком пет енц ий (фе дер аль ной , рег ион аль ной , сам оди агн ост ико й).	от ы с пе даг оги чес ки ми кад ра ми по по ряд ку фо рм ам ди агн ост ик и пр оф есс ио нал ь ны х де фи ци тов пе даг
--	---	---	--	--------------------------------	---	---	--

							оги чес ки х раб отн ико в об раз ова тел ьн ых орг ан иза ци й с воз мо жн ост ью по лу че ни я ин ди ви дуа ль ног о пл
--	--	--	--	--	--	--	---

							ана в соо тве тст ви и с рас по ря же ни ем Ми нп рос ве ще ни я Ро сси и от 27. 08. 20 21 № Р- • Раз раб отк а сис
--	--	--	--	--	--	--	---

							те мы ад ми ни стр ати вн ых ме р по орг ан иза ци и пр ове де ни я ди агн ост ич еск их пр оце ду р, обе спе чи ва ю
--	--	--	--	--	--	--	---

[illegible]

							по их ли кв ид ац ии, пре ду пр еж де ни ю. • По вы ше ни е мо тив ац ии пе даг оги чес ки х раб отн ико в к пр охо жд ен
--	--	--	--	--	--	--	---

							ию ди агн ост ик и пр оф есс ио на ль ны х ко мп ете нц ий. • Раз раб отк а сп осо бо в сти му ли ров ан ия и по ощ ре
--	--	--	--	--	--	--	--

							ни я пе даг оги чес ки х раб отн ико в, на пр авл ен ны х на пр оф ил акт ик у пр оф есс ио на ль ног о вы гор ан ия,
--	--	--	--	--	--	--	---

							по вы ше ни е мо тив ац ии пе даг оги чес ки х раб отн ико в к пр охо жд ен ию ди агн ост ик и пр оф есс ио на ль ны х
--	--	--	--	--	--	--	--

							ко мп ете нц ий. • Раз раб отк а пл ана ме ро пр ият ий по вы явл ен ию пр оф есс ио на ль ны х зат руд не ни й и пот реб но
--	--	--	--	--	--	--	--

							сте й пе даг ого в. • Раз раб отк а пр огр ам мы нас тав ни чес тва , в то м чи сле рев ерс ив ног о, орг ан иза ци я «го риз он
--	--	--	--	--	--	--	---

							тал ьн ого » обу че ни я пе даг оги чес ки х раб отн ико в. • Об есп ече ни е адр есн ого по дхо да со сто ро ны ад ми ни стр
--	--	--	--	--	--	--	---

							ац ии, пр ове де ни е ме ро пр ият ий по по пу ляр иза ци и ди агн ост ика и, раз яс не ни и ее ро ли в сн иж ен ии
--	--	--	--	--	--	--	---

							ур ов ня пр оф есс ио на ль ны х де фи ци тов , ее вл ия ни я на дал ьне йш ее пр оф есс ио на ль но е раз вит ие. • Об
--	--	--	--	--	--	--	---

							есп ече ни е са мо ди агн ост ик и пр оф есс ио на ль ны х де фи ци тов на ос но ван ии ре фл екс ии пр оф есс ио на
--	--	--	--	--	--	--	--

							ль но й деся тел ьн ост и, на ос но ве раз раб ота нн ого ин стр ум ент ар ия (ан кет а/ч ек- ли ст). • Об есп ече ни е пр ове де
--	--	--	--	--	--	--	---

							ни я ди агн ост ик и пр оф есс ио на ль ны х де фи ци тов на ос но ван ии рез уль тат ов пр оф есс ио на ль но й дея
--	--	--	--	--	--	--	--

							тел ьн ост и (эк спе ртно ый ана лиз рез ульт тат ов в об лас ти обу че ни я, вос пи тан ия, раз вит ия обу ча ю щи хся
							• Об есп

							ече ни е пр ове де ни я ди агн ост ик и пр оф есс ио на ль ны х де фи ци тов на ос но ван ии экс пер тно й оц енк и
--	--	--	--	--	--	--	---

							пр акт ич еск ой дея тел ьн ост и (уч аст ие в отк ры то м ме ро пр ият ии, его ана лиз и по дго тов ка зак лю че ни я о вы
--	--	--	--	--	--	--	---

							явл ен ны х пр оф есс ио на ль ны х де фи ци тах
	Дол я учи тел ей, для кот оры х по рез ульт ат ам диа гно сти ки раз раб	Ме нее 3 % уч ите лей		Кл юч ево е усл ови е «У чит ель . Шк оль ная ком анд а»	М ет од ич ес ко е со пр ов ож де ни е пе да го ги че ск	Низ кая дол я учи тел ей, для кот оры х по рез ульт ат ам диа гно сти ки	• Ор ган иза ци я адр есн ого ме тод ич еск ого со пр ово жд ен ия пе

	от ны инд иви дуа льн ые обр азо ват ель ные мар шру ты				их ка др ов. Си ст ем а на ст ав ни че ст ва	про фес сио нал ьны х деф ици тов раз раб ота ны ИО М.	даг оги чес ки х раб отн ико в, ну жд аю щи хся в по дде рж ке, со пр ово жд ен ии для пр еод оле ни я пр оф есс ио на ль
--	---	--	--	--	--	--	---

							ны х зат руд не ни й и де фи ци тов • Вы стр аив ан ие вза им оде йст вия с раз ли чн ым и стр укт ура ми на рег ио на ль
--	--	--	--	--	--	--	--

							но м и (и л и) фе дер аль но м ур ов ня х, обе спе чи ва ю щи ми пе рсо на ль но е со пр ово жд ен ие пе даг оги чес ки
--	--	--	--	--	--	--	---

							х раб отн ико в. • Вы стр аив ан ие вза им оде йст вия рег ио на ль ны х ме тод ист ов с рук ово ди тел ем об раз ова тел ьн ой
--	--	--	--	--	--	--	--

							орган иза ци и и его зам ест ите ля ми, рук ово ди тел ям и пре дм етн ых ме тод ич еск их об ъед ин ен ий и пе даг оги чес ки
--	--	--	--	--	--	--	---

							ми раб отн ика ми, для кот ор ых не обх од им а раз раб отк а ИО М. • Раз раб отк а пл ана ме ро пр ият ий по со пр ово жд ен
--	--	--	--	--	--	--	---

							ию пе даг ого в, у кот ор ых вы явл ен ы пр оф есс ию на ль ны е де фи ци ты. • Об есп ече ни е ана лиз а / са мо ана лиз а
--	--	--	--	--	--	--	---

							пр оф есс ио на ль но й дея тел ьн ост и пе даг оги чес ки х раб отн ико в. • Об есп ече ни е уча сти я пре дст ави тел ей уп
--	--	--	--	--	--	--	---

							рав ле нч еск ой ко ма нд ы в в фо рм ир ова ни и ИО М пе даг ога
							• Об есп ече ни е мо тив ир ую ще го ад ми ни стр

							ати вн ого кон тро ля раз раб отк и и реа лиз ац ии ИО Ма Пр ове де ни е раз ъяс ни тел ьн ых ме ро пр ият ий по фо рм ир
--	--	--	--	--	--	--	---

							ова ни ю у пе даг ога по ни ма ни я сво их об раз ова тел ьн о- пр оф есс ио на ль ны х де фи ци тов и пот реб но сте
--	--	--	--	--	--	--	---

							й. • Пр ове де ни е ана лиз а рез уль тат ов ди агн ост ик пр оф есс ио на ль ны х де фи ци тов пе даг оги чес ки х раб отн
--	--	--	--	--	--	--	---

							ико в об ще об раз ова тел ьн ой орг ан иза ци и (на пр авл ен ия ди агн ост ик и пр оф есс ио на ль ны х де фи ци тов
--	--	--	--	--	--	--	--

							пе даг оги чес ки х раб отн ико в обу сло вле ны но рм ати вн о зак ре пл ен ны м пе реч не м пр оф есс ио на ль ны х
--	--	--	--	--	--	--	---

							ко мп ете нц ий: пре дм етн ых, ме тод ич еск их, пс их ол ого - пе даг оги чес ки х, ко мм ун ика тив ны х ко мп ете нц ий,
--	--	--	--	--	--	--	--

							кот ор ые свя зан ы с тру до вы ми фу нк ци ям и пр оф есс ио на ль ног о ста нд арт а "П еда гог • Пр ове де ни е ме
--	--	--	--	--	--	--	--

							ро пр ият ий по по вы ше ни ю вн утр ен не й мо тив ац ии пе даг ога пр и раз раб отк е и реа лиз ац ии ИО М. • Ор ган иза
--	--	--	--	--	--	--	--

							ци я мо ни тор ин га удо вле тво ре нн ост и пе даг ого в пр оф есс ио на ль но й дея тел ьн ост ью и ме тод ич сек им
--	--	--	--	--	--	--	--

							со пр ово жд ен ие м. • Рзр або тка ИО М не пр ер ыв ног о раз вит ия пр оф есс ио на ль ног о ма сте рст ва пе даг оги чес
--	--	--	--	--	--	--	---

							ки х раб отн ико в для по вы ше ни я эф фе кти вн ост и их пр оф есс ио на ль но й дея тел ьн ост и. • Ос ущ ест вле ни
--	--	--	--	--	--	--	---

							е ад ми ни стр ати вн ого кон тро ля за орг ан иза ци ей дея тел ьн ост и по вы явл ен ию де фи ци тов , со пр ово жд ен
--	--	--	--	--	--	--	--

							ию , раз раб отк и и реа лиз ац ии ИО М. • Раз раб отк а сп осо бо в сти му ли ров ан ия и по ощ ре ни я пе даг оги чес ки
--	--	--	--	--	--	--	--

							х раб отн ико в, на пр авл ен ны х на по вы ше ни е мо тив ац ии пе даг оги чес ки х раб отн ико в к пр охо жд ен ию ди
--	--	--	--	--	--	--	---

							агностик и профессиональных компетенций.
	Дол я пед аго гич еск их раб отн ико в, про ше дш их обу чен ие по про	Менее пед аго гич еск их раб отн ико в		Кл юч ево е усл ови е «У чит ель . Шк оль ная ком анд а»	Ра зв ит ие и по вы ше ни е кв ал иф ик ац ии	Низ кая дол я пед аго гич еск их раб отн ико в, про ше дш их обу чен ие	• Пр ове де ни е мо ни тор ин га обу че ни я пе даг оги чес ки х

	гра мм ам пов ыш ени я ква ли фик аци и по инс тру мен там ЦО С, раз ме ще нн ым в Фе дер аль ном рее стр е доп олн ите льн ых					по про гра мм ам пов ыш ени я ква ли фик аци и по инс тру мен там ЦО С, раз ме ще нн ым в Фе дер аль ном рее стр е доп олн ите	раб отн ико в об ще об раз ова тел ьн ой орг ан иза ци и по пр огр ам ма м по вы ше ни я ква ли фи кац ии по ин стр ум
--	--	--	--	--	--	--	--

	про фес сио нал ьны х про грамм пед аго гич еск ого обр азо ван ия (за три послед них года)					льн ых про фес сио нал ьны х про грамм пед аго гич еск ого обр азо ван ия (за три послед них года).	ент ам ЦО С, раз ме ще нн ым в Фе дер аль но м рее стр е до по лн ите ль ных х пр оф есс ио на ль ных х пр огр ам м
--	--	--	--	--	--	--	---

							пе даг оги чес ког о об раз ова ни я за тр и по сле дн их год а. • Пр ове де ни е ана лиз а им ею щи хся пр огр ам м до
--	--	--	--	--	--	--	---

							по ли ите ль ног о пр оф есс ио на ль ног о об раз ова ни я по ин стр ум ент ам ЦО С рег ио на ль ны х ин сти тут ов
--	--	--	--	--	--	--	--

							раз вит ия об раз ова ни я/и нст иту тов по вы ше ни я ква ли фи кац ии, пр огр ам м, раз ме ще нн ых в Фе дер аль но м рее
--	--	--	--	--	--	--	---

							стр е до по лн ите ль ны х пр оф есс ио на ль ны х пр огр ам м пе даг оги чес ког о об раз ова ни я. • Об есп ече ни е
--	--	--	--	--	--	--	--

							адр есн ого по дхо да со сто ро ны ад ми ни стр ац ии, пр ове де ни е ин фо рм ац ио нн о- раз ъяс ни тел ьн ой раб от ы с
--	--	--	--	--	--	--	--

							пе даг ога ми о не обх од им ост и обу че ни я по пр огр ам ма м по вы ше ни я ква ли фи кац ии по ин стр ум ент ам
--	--	--	--	--	--	--	---

							ЦО С. • Об есп ече ни е ин фо рм ир ова ни я о но вы х тен де нц ия х раз вит ия об раз ова ни я, зад ача х и тре бов ан ия
--	--	--	--	--	--	--	---

							х к пр оф есс ио на ль но й ко мп ете нт но сти пе даг оги чес ки х раб отн ико в по во пр оса м ис по льз ова ни я ин
--	--	--	--	--	--	--	--

							стр ум ент ов ЦО С в об раз ова тел ьн ой дея тел ьн ост и. • Об есп ече ни е ана лиз а / са мо ана лиз а пр оф есс ио на ль но
--	--	--	--	--	--	--	---

							й дея тел ьн ост и пе даг оги чес ки х раб отн ико в в час ти ис по льз ова ни я ин стр ум ент ов ЦО С в об раз ова тел ьн ой
--	--	--	--	--	--	--	---

							дея тел ьн ост и. • Раз раб отк а пл ана ме ро пр ият ий по вы явл ен ию пот реб но сти и орг ан иза ци и кур сов ой по дго тов
--	--	--	--	--	--	--	---

							ки пе даг ого в по ин стр ум ент ам ЦО С. • Фо рм ир ова ни е пе рс пек тив ног о пл ана по вы ше ни е ква ли фи кац ии
--	--	--	--	--	--	--	---

							пе даг оги чес ки х раб отн ико в по пр огр ам ма м по вы ше ни я ква ли фи кац ии по ин стр ум ент ам ЦО С, раз ме ще
--	--	--	--	--	--	--	--

									Н И В Фе дер аль но м рее стр е до по лн ите ль ны х пр оф есс ио на ль ны х пр огр ам м пе даг оги чес ког о об
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							раз ова ни я. • Ор ган иза ци я обу че ни я пе даг оги чес ки х раб отн ико в по пр огр ам ма м по вы ше ни я ква ли фи
--	--	--	--	--	--	--	---

							кац ии по ин стр ум ент ам ЦО С, раз ме ще нн ым в Фе дер аль но м рее стр е до по лн ите ль ны х пр оф есс ио на ль
--	--	--	--	--	--	--	--

							ны х пр огр ам м пе даг оги чес ког о об раз ова ни я. • Ор ган иза ци я ад ми ни стр ати вн ого кон тро ля за орг ан иза ци
--	--	--	--	--	--	--	--

							ей обу че ни я пе даг оги чес ки х раб отн ико в по пр огр ам ма м по вы ше ни я ква ли фи кац ии по ин стр ум ент ам
--	--	--	--	--	--	--	---

							ЦО С, раз ме ще нн ым в Фе дер аль но м рее стр е до по лн ите ль ны х пр оф есс ио на ль ны х пр огр ам м пе даг
--	--	--	--	--	--	--	---

							оги чес ког о об раз ова ни я. • Вк лю че ни е в ин ди ви дуа ль ны е об раз ова тел ьн ые ма рш рут ы пе даг ого в пл ана
--	--	--	--	--	--	--	--

							обу че ни я по пр огр ам ма м по вы ше ни я ква ли фи кац ии по ин стр ум ент ам ЦО С, раз ме ще нн ым в Фе дер аль
--	--	--	--	--	--	--	---

							но м рее стр е. • Вы рав ни ван ие пе даг оги чес кой наг руз ки на пе даг ого в, уст ра не ни е пе рег руз ки, по вы ше ни е
--	--	--	--	--	--	--	---

							мо тив ац ии к изу че ни ю и ис по льз ова ни ю ин стр ум ент ов ЦО С.
	На лич ие сре ди пед аго гов поб еди тел ей и при	На лич ие сре ди пед аго гов поб еди телей и пр		Кл юч ево е усл ови е «У чит ель Шк оль ная	Ра зв ит ие и по вы ше ни е кв ал иф ик	Не осу ще ств ляе тся мет оди чес кое соп ров ож ден	• Об есп ече ни е ме тод ич еск ого со пр ово жд

	зер ов кон кур сов	изе ров кон кур сов на рег ио нал ьно м уро вне		ком анд а»	ац ии	ие пед аго гов, уча ств ую щи х в кон кур сах про фес сио нал ьно го мас тер ств а.	ен ия и по дго тов ки пе даг ого в к уча сти ю в кон кур сах пр оф есс ио на ль ног о ма сте рст ва. • Ме тод ич еск ое со пр ово
--	--------------------------------	---	--	------------------	----------	--	---

							жд ен ие кан ди дат а на по бед ите ля/ пр изе ра кон кур са по пр ин ци пу "ра вн ый " уч ит "ра вн ого • Пр ив леч ен
--	--	--	--	--	--	--	--

							ие к по дго тов ке пе даг ого в, уча ств ую щи х в кон кур сах пр оф есс ио на ль ног о ма сте рст ва, по бед ите ле й и пр изе
--	--	--	--	--	--	--	---

							ров пр оф есс ио на ль ны х кон кур сов пр ош лы х лет , пе даг ого в- авт ор ов ун ика ль ны х об раз ова тел ьн ых ме
--	--	--	--	--	--	--	---

							тод ик. • Со зда ни е сис те мы нас тав ни чес тва , ть ют орс тва , со пр ово жд ен ия пе даг ога в по дго тов ке к пр оф
--	--	--	--	--	--	--	--

							есс ио на ль но му кон кур су. • Пр им ене ни е раз ли чн ых ви до в нас тав ни чес тва : ви рту аль но е (ди ста нц ио нн
--	--	--	--	--	--	--	--

							ое) , в гру пп е, кра тко сро чн ое ил и це ле по лаг аю ще е, рев ерс ив но е, сит уац ио нн ое, ско рос тн ое кон сул ьта ци
--	--	--	--	--	--	--	--

							он но е, тра ди ци он ну ю фо рм у («о ди н на од ин
						Не фор мир ует ся и не вед етс я бан к усп еш ны х «ко ман	Раз раб отк а пл ана ме ро пр ият ий по вы явл ен ию , изу

						дн ых» пед аго гич еск их и упр авл енч еск их пра кти к и не осу ще ств ляе тся их тир ажи ров ани е.	че ни ю, рас пр ост ра не ни ю эф фе кти вн ых пе даг оги чес ки х пр акт ик. • Фо рм ир ова ни е ба нка авт ор ов ус пе
--	--	--	--	--	--	---	---

										ШН ЫХ «КО ма нд ны х» пе даг оги чес ки х и уп рав ле нч еск их пр акт ик.
										Отс утс тви е нео бхо ди мы х ком пет енц ий у пед

						аго га для уча сти я и поб еды в кон кур сах про фес сио нал ьно го мас тер ств а.	уча сти ю в ме ро пр ият ия х в кач ест ве экс пер та, чле на жю ри, рук ово ди тел я пр оек та. • Раз раб отк а для пе даг ого в, уча
--	--	--	--	--	--	---	--

[illegible]

							кон кур сы пр оф ма сте рст ва, ол им пи ад ы и ди кта нт ы, обу ча ю щи е се ми на ры и кон фе ре нц ии и т.д. • Ор
--	--	--	--	--	--	--	---

							ган иза ци я уча сти я пе даг ого в, уча ств ую щи х в кон кур сах пр оф есс ио на ль ног о ма сте рст ва, в пу бл ич ны х
--	--	--	--	--	--	--	--

							ме ро пр ият ия х раз ны х ур ов не й: кон фе ре нц ия х, кру гл ых сто лах , се ми на рах , ма сте р- кла сса х и т.д.
--	--	--	--	--	--	--	---

[illegible]

						око го рез уль тат а.	ю поз иц ию в кон кур сно м дв иж ен ии, пр ин им аю щи х уча сти е в пр оф есс ио на ль ны х кон кур сах • Ос ущ ест
--	--	--	--	--	--	--------------------------------------	--

							в л е н и е п р о ф и л а к т и и п р о ф е с с и о н а л ь н о г о в ы г о р а н и я п е д а г о г о в , у ч а с т в у ю щ и х в к о н к у р с а х п р о ф е с с и о
--	--	--	--	--	--	--	---

							на ль ног о ма сте рст ва. • Ин фо рм ац ио нн ая по дде рж ка фи на ли сто в и по бед ите ле й пр оф кон кур сов (би лб ор
--	--	--	--	--	--	--	---

							ды, ви део ро ли ки, ин тер вь ю в С М И и т.п.
--	--	--	--	--	--	--	---

Магистральное направление «Школьный климат»

(18 баллов из 19, уровень "высокий«, разрыв 1балл)

№	Показатель оценки	Значение оценки	Балльная оценка	Магистральное направление	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Наличие в обществе образовательной организации	Отсутствие		Ключевое условие	Организация процесса их обучения	Отсутствие штабной общедоступной информации	• Органы

	зац ии учи тел я- деф ект оло га (по осн овн ому мес ту раб оты (шт атн ого), вне шн его сов мес тит еля или при вле чен ног о в рам ках сет			мат	да гог ич ес ко го со пр ов ож де ни я	орга низа ции учи теля - деф екто лога , обес печ ива ющ его оказ ани е пом ощи целе вым гру ппа м обу чаю щих ся.	е р е п о д г о т о в к и п е д а г о г и ч е с к о г о р а б о т н и к а
--	---	--	--	-----	--	--	---

	ево го вза имо дей ств ия), ква лиф ика ция кот оро го соо тве тст вуе т про фес сио нал ьно му ста нда рту Пед аго г- деф ект оло г							Н а с п е ц и а л ь н о с т ь « у ч и т е л ь - д е ф е к т о л о г • П
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							Р И В Л Е Ч Е Н И Е В К А Ч Е С Т В Е С О В М Е С Т И Т Е Л Е Й С П Е Ц И
--	--	--	--	--	--	--	---

							а л и с т о в и з д р у г и х о б щ е о б р а з о в а т е л ь н ы х о р г
--	--	--	--	--	--	--	---

							а н и з а ц и й к в ы п о л н е н и ю ф у н к ц и й у ч и т е л я - д е
--	--	--	--	--	--	--	--

							Ф е к т о л о г а, п р о в е д е н и ю о б у ч а ю щ и х с е м и н а р о
--	--	--	--	--	--	--	---

							В П О Р а з в и т и ю с и с т е м ы р а б о т ы п о о к а з а н и ю П
--	--	--	--	--	--	--	---

							О М О Щ И Ц Е Л Е В Ы М Г Р У П П А М О Б У Ч А Ю Щ И Х С Я
							• Р Е Ш Е Н И

							е к а д р о в о г о в о п р о с а п у т е м п р и в л е ч е н и я у ч и т
--	--	--	--	--	--	--	---

							е л я - д е ф е к т о л о г а в р а м к а х с е т е в о г о в з а и м о д
--	--	--	--	--	--	--	---

							е й с т в и я
							• Р е ш е н и е к а д р о в о г о в о п р о с а п у т е м п

							Р и н я т и я ш т а т н о г о с п е ц и а л и с т а (у ч и т е л я - д е
--	--	--	--	--	--	--	---

							Ф е к т о л о г а
							• В з а и м о д е й с т в и е (в т о м ч и с л е с и с

							П О Л Ь З О В А Н И С М Д И С Т А Н Ц И О Н Н Ы Х О Б Р А З О В А Т Е Л Ь
--	--	--	--	--	--	--	---

							Н Ы Х Т е Х н о л о г и й) с р е с у р с н ы м и ц е н т р а м и , м е д
--	--	--	--	--	--	--	---

							и ц и н с к и м и у ч р е ж д е н и я м и
--	--	--	--	--	--	--	---

Магистральное направление «Образовательная среда»

(19 баллов из 21, уровень "высокий«, разрыв 2 балла)

№	Показатель оценки	Значение	Балльная оценка	Магистральное направление	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Оснащение оборудования организац	Соответствует в полной мере		Ключевые услуги «Образовательный	ЦОС (поддержка всех акти	Отсутствие финансирования	• Передраспределе

	ии IT- обо руд ова ние м в соо тве тст вии с Ме тод иче ски ми рек оме нда ция ми по воп рос ам раз ме ще ния обо руд ова ния , пос тав			ая сре да»	вн ос те й)		л е н и е б ю д ж е т н ы х с р е д с т в и л и п р и в л е ч е н и е д о
--	---	--	--	------------------	----------------------	--	---

	ляе мог о в цел ях обе спе чен ия обр азо ват ель ны х орг ани зац ий мат ери аль но- тех нич еск ой баз ой для вне дре ния ЦО С							П О Л Н И Т Е Л Ь Н Ы Х И С Т О Ч Н И К О В Ф И Н А Н С И Р О В А Н И Е.
							Обо	• Р

					руд ова ние обр азов ател ьно й орга низа ции не соот ветс твует т Мет оди ческ им реко мен дац иям по воп роса м раз мещ ени я обо руд ова ния, пос	а з р а б о т к а м е р о п р и я т и й п о р а з в и т и ю м а т е р и а
--	--	--	--	--	--	---

						тавл яем ого в цел ях обес пече ния обр азов ател ьны х орга низа ций мате риа льн о- техн иче ской базо й для вне дре ния ЦО С.	л ь н о - т е х н и ч е с к о й б а з ы , и н ф о р м а ц и о н н о - т е
--	--	--	--	--	--	---	---

							л е к о м м у н и к а ц и о н н о й и н ф р а с т р у к т у р ы д л я в н
--	--	--	--	--	--	--	---

							е д р е н и я Ц О С
							• П р и о б р е т е н и е с о в р е м е н н о г о І Т

							- о б о р у д о в а н и я з а с ч е т с р е д с т в о б р а з о в а т е л
--	--	--	--	--	--	--	---

							ь н о й о р г а н и з а ц и и н а у ч е б н ы е р а с х о д ы , у ч а с т
--	--	--	--	--	--	--	---

							и е в г р а н т о в ы х к о н к у р с а х, п р и в л е ч е н и е в н е б ю
--	--	--	--	--	--	--	--

							Д Ж е т н ы х с р е д с т в.
						Отс утст вие циф ров ой мод ели обр азов ател ьно й сред ы.	• Р е а л и з а ц и я и в н е д р е н и е ц е л

							е в о й м о д е л и ц и ф р о в о й о б р а з о в а т е л ь н о й с р е д
--	--	--	--	--	--	--	---

							ы , (у т в е р ж д е н н о й п р и к а з о м М и н п р о с в е щ е н и я
--	--	--	--	--	--	--	---

							Р о с с и и о т 0 2. 1 2. 2 0 1 9 г. № с р е д с т в а м и в ы ч и
--	--	--	--	--	--	--	---

							с л и т е л ь н о й т е х н и к и, п р о г р а м м н ы м о б е с п е ч е н
--	--	--	--	--	--	--	--

							и е м и п р е з е н т а ц и о н н ы м о б о р у д о в а н и е м
							• Не обес пече но О б е с

						хранение оборудования ЦОС.	печен ие ни е х р а н е н и я к о м п ь ю т е р н о й и м у л ь т и м е д
--	--	--	--	--	--	----------------------------------	--

							И Й Н О Й Т е х н и к и в с о о т в е т с т в и и с Г О С Т 2 1 5 5 2 - 8
--	--	--	--	--	--	--	---

							4 « С р е д с т в а в ы ч и с л и т е л ь н о й т е х н и к и. О б щ и е т
--	--	--	--	--	--	--	--

							е х н и ч е с к и е т р е б о в а н и я, п р и е м к а, м е т о д ы и с п ы
--	--	--	--	--	--	--	---

							т а н и й, м а р к и р о в к а, у п а к о в к а, т р а н с п о р т и р о в а
--	--	--	--	--	--	--	--

							н и е и х р а н е н и е
						Не собл юда ютс я усл ови я и нор мы хра нен ия техн ики.	• И з у ч е н и е М е т о д и ч е с к и х р е к о

							М е н д а ц и й п о в о п р о с а м р а з м е щ е н и я о б о р у д о в а н
--	--	--	--	--	--	--	--

							и я, п о с т а в л я е м о г о в ц е л я х о б е с п е ч е н и я о б р а з
--	--	--	--	--	--	--	--

							О в а т е л ь н ы х о р г а н и з а ц и й м а т е р и а л ь н о - т е х н
--	--	--	--	--	--	--	---

							и ч е с к о й б а з о й д л я в н е д р е н и я Ц О С и о б е с п е ч и т
--	--	--	--	--	--	--	---

							Б с о б л ю д е н и е т р е б о в а н и й д а н н о г о д о к у м е н т а.
--	--	--	--	--	--	--	--

						Не собл юда ютс я треб ова ния к безо пас нос ти.	• И з у ч е н и е М е т о д и ч е с к и х р е к о м е н д а ц и й п о в о п
--	--	--	--	--	--	---	---

							р о с а м р аз м е щ е н и я о б о р у д о в а н и я, п о с т а в л я е м о
--	--	--	--	--	--	--	---

							Г О В Ц е л я х о б е с п е ч е н и я о б р а з о в а т е л ь н ы х о р г
--	--	--	--	--	--	--	---

							а н и з а ц и й м а т е р и а л ь н о - т е х н и ч е с к о й б а з о й д
--	--	--	--	--	--	--	---

							Л я в н е д р е н и я Ц О С и о б е с п е ч и т ь с о б л ю д е н и е т р
--	--	--	--	--	--	--	---

							е б о в а н и й д а н н о г о д о к у м е н т а.
							Не собл юда ютс я реко мен дац ии по хра нен ию • И з у ч е н и е М е т о д

						обо руд ова ния.	и ч е с к и х р е к о м е н д а ц и й п о в о п р о с а м р аз м е щ е н и
--	--	--	--	--	--	---------------------------	--

							я о б о р у д о в а н и я, п о с т а в л я е м о г о в ц е л я х о б е с п
--	--	--	--	--	--	--	--

							е ч е н и я о б р а з о в а т е л ь н ы х о р г а н и з а ц и й м а т е р
--	--	--	--	--	--	--	---

							и а л ь н о - т е х н и ч е с к о й б а з о й д л я в н е д р е н и я Ц О
--	--	--	--	--	--	--	---

							С и о б е с п е ч и т ь с о б л ю д е н и е т р е б о в а н и й д а н н о
--	--	--	--	--	--	--	---

							г о д о к у м е н т а.
						Не вып олн яют ся реко мен дац ии по раз мещ ени ю обо руд ова ния.	• И з у ч е н и е М е т о д и ч е с к и х р е к о м е

							н д а ц и й п о в о п р о с а м р аз м е щ е н и я о б о р у д о в а н и я,
--	--	--	--	--	--	--	---

							П О С Т а В Л я е М О Г О В Ц е л я х О б е с п е ч е н и я О б р а з О В
--	--	--	--	--	--	--	---

							а т е л ь н ы х о р г а н и з а ц и й м а т е р и а л ь н о - т е х н и ч
--	--	--	--	--	--	--	---

							е с к о й б а з о й д л я в н е д р е н и я Ц О С и о б е с п е ч и т ь с
--	--	--	--	--	--	--	---

									о б л ю д е н и е т р е б о в а н и й д а н н о г о д о к у м е н т а.
									Не осу• О с

						щес твля ется адм ини стра тив ный конт рол ь эксп луат аци и обо руд ова ния.	у щ е с т в л е н и е а д м и н и с т р а т и в н о г о к о н т р о л я э
--	--	--	--	--	--	--	---

							к с п л у а т а ц и и о б о р у д о в а н и я. К о р р е к ц и я п л а н а
--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						ова нию обо руд ова ния на уче бны х пре дме тах обяз ател ьны х пре дме тны х обла стей , указ анн ых во ФГ ОС НО О, ФГ ОС ОО О, ФГ	Д и ч е с к и х р е к о м е н д а ц и й п о в о п р о с а м и с п о л ь з
--	--	--	--	--	--	--	---

						ОС СО О.	о в а н и я в о б р а з о в а т е л ь н о м п р о ц е с с е о б о р у д о
--	--	--	--	--	--	----------------	---

							В а н и я, п о с т а в л я е м о г о в ц е л я х о б е с п е ч е н и я о б
--	--	--	--	--	--	--	--

							р а з о в а т е л ь н ы х о р г а н и з а ц и й м а т е р и а л ь н о - т
--	--	--	--	--	--	--	---

							е х н и ч е с к о й б а з о й д л я в н е д р е н и я Ц О С и о б е с п е
--	--	--	--	--	--	--	---

							ч и т ь и х в ы п о л е н е н и е.
						Не вып олн яют ся реко мен дац ии по исп ольз ова нию обо руд ова ния при орга	• И з у ч е н и е М е т о д и ч е с к и х

						низа ции разн ых вид ов уче бно й деят ель нос ти обу чаю щих ся в соот ветс тви и с ФГ ОС НО О, ФГ ОС ОО О, ФГ ОС СО О. р е к о м е н д а ц и й п о в о п р о с а м и с п о л ь з о в а н и я в о
--	--	--	--	--	--	---

							б р а з о в а т е л ь н о м п р о ц е с с е о б о р у д о в а н и я, п о с
--	--	--	--	--	--	--	--

							Т а в л я е м о г о в ц е л я х о б е с п е ч е н и я о б р а з о в а т е
--	--	--	--	--	--	--	---

							Л Ь Н Ы Х О Р Г А Н И З А Ц И Й М А Т Е Р И А Л Ь Н О - Т Е Х Н И Ч Е С К
--	--	--	--	--	--	--	---

							о й б а з о й д л я в н е д р е н и я Ц О С и о б е с п е ч и т ь и х в ы
--	--	--	--	--	--	--	---

							п о л е н е н и е.
						Не вып олн яют ся реко мен дац ии по исп ольз ова нию обо руд ова ния при орга низа ции обр азов ател ьно й деят	• И з уч е н и е М е т од ич е с ки х ре к ом е н д

						ель нос ти по доп олн ител ьны м обр азов ател ьны м про гра мма м.	а ц и й п о о р г а н и з а ц и и и с п о л ь з о в а н и я о б о р у д о
--	--	--	--	--	--	--	---

							В а н и я в р а м к а х в н е д р е н и я ц и ф р о в о й о б р а з о в а
--	--	--	--	--	--	--	---

							т е л ь н о й с р е д ы д о п о л н и т е л ь н о г о о б р а з о в а н и
--	--	--	--	--	--	--	---

							я и о б е с п е ч и т ь в ы п о л н е н и е д а н н ы х р е к о м е н д а
--	--	--	--	--	--	--	---

							Ц и й.
						Отс утст вие адм ини стра тив ного конт рол я исп ольз ова ния обо руд ова ния.	• О с у щ е с т в л е н и е а д м и н и с т р а т и в н о г о к о н т

							ро ля ис пол ь зо ва ни я об ру до ва ни я. Ко р ре к ци
--	--	--	--	--	--	--	---

							я п л а н а а д м и н и с т р а т и в н о г о к о н т р о л я.
	Эк плу ата ция ин фор	Уп рав лен ие обр азо		Кл юч ево е усл ови	Ц О С (п од де	Нед оста ток ком пете нции	• О р г а н и

	мац ион ной сис тем ы упр авл ени я обр азо ват ель ной орг ани зац ией	ват ель ной орг ани зац ией осу ще ств ляе тся с исп оль зов ани ем ин фо рма цио нно й сис тем ы		е «О бра зов ате льн ая сре да»	рж ка вс ех ак ти вн ос те й)	й у упр авле нче ской ком анд ы в исп ольз ова нии инф орм аци онн ой сист емы в упр авле нии обр азов ател ьно й орга низа ции й орга низа ция обу чен	з а ц и я о б у ч е н и я у п р а в л е н ч е с к о й к о м а н д ы и с п
--	---	---	--	---	--	---	---

						ия упр авле нче ской ком анд ы исп ольз ова нию инф орм аци онн ой сист емы в упр авле нии обр азов ател ьно й орга низа ции й.	о л ь з о в а н и ю и н ф о р м а ц и о н н о й с и с т е м ы в у п р а в
--	--	--	--	--	--	--	---

								л е н и и о б р а з о в а т е л ь н о й о р г а н и з а ц и е й.
								• О с у щ е Отс утст вие фин анс

						иро ван ия	с т в л е н и е п о и с к а и с т о ч н и к о в д о п о л н и т е л ь н о
--	--	--	--	--	--	------------------	---

							г о ф и н а н с и р о в а н и я.
--	--	--	--	--	--	--	---

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	43— Повышен уровень профессиональных компетенций педагогов в области составления и реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности. 2. Созданы условия для реализации в полном объеме курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования.	53 1..Обеспечение эффективной реализации магистральных направлений единого образовательного пространства. 2. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 3.Развитие сетевой формы

		3. Модернизирована школы.перечня;	ВСОКО реализации образовательных программ. 4. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально- технических условий.
2	Воспитание	2 1. Оформлено первичного отделения «Движение первых».	22 Усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, социально значимых знаний. Формирование и развитие личностных отношений к нормам, ценностям, традициям (их освоение и принятие). Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Организация воспитательного пространства через взаимодействие урочной и внеурочной деятельности.

			Сопровождение воспитательной деятельности в образовательном учреждении через реализацию следующих школьных воспитательных проектов: "Возвращение к истокам", "Герои России", "О спорт, ты - мир!".
3	Здоровье	18 1. Организованы занятия по 4 видам спорта. 2. Ученики получили 5 знака ВФСК «ГТО», учителя 4 знака.	24 1. Способствовать развитию потребности в здоровом образе жизни. 2. Обучить учащихся приёмам по профилактике простудных заболеваний. 3. Расширить гигиенические знания и навыки учащихся. 4. Обеспечить возможность удовлетворения потребности в движении у младших школьников для нормального развития и профилактики умственного утомления. 5. Обучить учащихся приёмам по предупреждению детского травматизма.
4	Творчество	23 1. Реализуются 3 программы допобразования в сетевой форме с МКОУ СОШ №7, 8 и Ставропольским аграрным	29 1. организация внеклассной работы по предмету, направленной на развитие творчества;

		университетом. 2. Ученики стабильно занимают места в районном этапе ВсОШ, других олимпиадах и конкурсах. 3. Функционирует центр естественно-научного и технологического профиля «Точка роста». 4. Функционирует 11 кружков	2. организация коллективных творческих дел; 3. организация школьных мероприятий, праздников, акций, конкурсов, викторин, игровых конкурсов, представлений; 4. организация работы школьных кружков, секций, клубов, студий, объединений творческого характера; участие в городских, окружных и Всероссийских конкурсах, выставках, соревнованиях, мероприятиях; 5. проектная и исследовательская работа учащихся школы, 6. организация работы органов школьного самоуправления; 7. организация работы летнего лагеря.
5	Профориентация	12 1. Проведение классных часов по изучению мира профессий. 2. Встреча со специалистами «Центра занятости» населения, представителями различных профессий. 3. Организация тестирования и анкетирования обучающихся с целью выявления профессиональной направленности.	14 1. В школе продолжить целенаправленную работу по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества. 2. Корректировать план профориентационной работы для реализации на достаточном уровне. 3. Продолжить работу, связанные с просветительско-информационной, методической, творческой, и экскурсионной

		4. Организация и проведение экскурсий на предприятия района. 5. Проведение конкурса рисунков у выпускников на тему: «Профессия, которая мне нравится».	деятельностью всех членов образовательного процесса. 34. В работе использовать разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.
6	Учитель. Школьная команда	22 1. Созданы условия, обеспечивающие личностный рост педагогов. 2. Постоянное Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. 3. Созданы условия для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов. 4. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью. 5. Созданы системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы.	31 1 Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2 Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами. 3 Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования. 4

		6.Созданы правовые и организационные условия для закрепления педагогических кадров в школе	Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 5 Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа образовательного учреждения, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.
7	Школьный климат	18 1.Имеется эффективная система психологопедагогического сопровождения участников образовательного процесса. 2. Разработан Порядок оказания психологической помощи в образовательной организации в рамках деятельности Психологической службы. 3. Сформирован позитивный имидж образовательного учреждения и повышение рейтинга организации среди	19 1. .Совершенствовать существующую систему психологопедагогического сопровождения в соответствии заявленным в цели характеристиками. 2.Откорректировать локальные акты (Положения) для реализации доработанной системы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

		образовательных учреждений района.	
8	Образовательная среда	19 - Устоявшиеся традиции; - Относительная обеспеченность высококвалифицированными кадрами; - Условия для реализации ФГОС; - Наличие группы активных родителей, оказывающих поддержку; - Активные молодые педагоги, привлечение их в команду по реализации проекта; - Действующая система индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся 10,11 классов; - Организация инклюзивного образования - Взаимодействие с ОДЦиК, ЦКиД.	21 1.стабилизация процесса повышения качества образованности на различных ступенях образования 2. участие в престижных конкурсах с целью привлечения широкой внешней экспертизы. 3. построение образовательной практики с учетом новых образовательных стандартов. Организация стажировок по работе с одаренными детьми 4. эстетические преобразования школьного интерьера второго этажа, дооснащение школы современной мебелью и техникой.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Знание	Реализация рабочих программ по предметам.	Реализация внеурочной деятельности.	Применение средств электронного обучения и дистанционных	Низкая мотивация у педагогов на улучшение

	Хорошие показатели успеваемости учеников	Организация сетевой формы	технологий. Много потенциальных сетевых партнеров в макросреде	показателей. Быстро меняющееся законодательство, к которому медленно адаптируются педагоги и родители
Воспитание	Опытные педагоги, находящие подход к разным детям	Проблемы во взаимодействии с некоторыми родителями, в том числе детей-иностранцев	Много общественных молодежных объединений в макросреде	Увеличение доли семей со сложным социальным положением
Здоровье	Единые подходы к организации и контролю здоровьесбережения	Недостаток квалифицированных кадров в сфере спорта и ЗОЖ	При получении дофинансирования возможно расширение просветительской деятельности по ЗОЖ и диверсификация деятельности ШСК	Нарушение режима питания, принципов ЗОЖ учащимися вне школы
Творчество	Достаточное количество программ допобразования	Не задействованы сетевые партнеры	Центры Кванториум и «ITкуб» готовы заключить договор о сетевой форме	Невысокая активность учащихся в участии в занятиях допобразования
Профориентация	Успешный опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»	Отсутствие соглашений с предприятиями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Предварительные договоренности о взаимодействии с Центром занятости молодежи	Отсутствие мотивации у педагогов и учеников
Учитель. Школьная команда	Успешно развивается система наставничества — по итогам 3 лет	Дефицит отдельных групп педагогических кадров	Использование онлайн обучения при организации повышения квалификации	Слабая мотивация педагогов к участию

			педагогов	в обучении. Недостаток программ обучения, которые отражали бы все актуальные изменения законодательства
Школьный климат	Грамотная работа педагога-психолога	Отсутствие социального педагога, логопеда и дефектолога	Одобрено запрос финансирования на привлечение новых кадров	Недостаточно привлекательные условия для работы новых специалистов — маленькая зарплата, сложный контингент и др.
Образовательная среда	Развитая электронно-информационная структура	Отсутствие информационной системы управления школой	Формирование концепции организации центра детских инициатив, в который входит в том числе школьный хор и медиа	Не выделяют финансирование на закупку информационной системы управления школой

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление «Знание».

Подпроект «Изменение ООП ООО и СОО под обновленные ФОП».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Обновить рабочие программы по истории и обществознанию в ООП ООО	Новые рабочие программы	Июнь-август 2025	1. Подготовить проекты новых рабочих программ 2. Обсудить проекты на педсовете 3. Утвердить рабочие программы в составе ООП ООО	МЗ	Заместитель директора по УВР	Новые рабочие программы утверждены и соответствуют ФРП	По плану ВСОКО
Обновить рабочие программы по истории и обществознанию в ООП СОО	Новые рабочие программы	Июнь-август 2025	1. Подготовить проекты новых рабочих программ 2. Обсудить проекты на педсовете	МЗ	Заместитель директора по УВР	Новые рабочие программы утверждены и соответствуют ФРП	По плану ВСОКО

			3. Утвердить рабочие программы в составе ООП СОО				
Обновить учебные планы и другие необходимые части ООП ООО и СОО	Обновленные ООП ООО и СОО	Июнь — август 2025	1. Подготовить проекты обновленных ООП 2. Обсудить проекты на педсовете 3. Утвердить рабочие ООП ООО и СОО	МЗ	Заместитель директора по УВР	Утверждены ООП ООО и СОО и соответствуют ФОП ООО и СОО	По плану ВСОКО

Подпроект «Электронное и дистанционное обучение».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Урегулировать электронное и дистанционное обучение	Принятие ЛНА об электронном и дистанционном обучении	Март — апрель 2025	1. Решить, какие программы реализовывать с использованием электронного и дистанционного обучения. 2. Обеспечить условия	МЗ	Заместитель директора по УВР	Условия обучения соответствуют НПА. На сайте размещен утвержденный ЛНА об электронном и дистанционном обучении	Мониторинг

			для дистанционки по Правилам Правительства РФ. 3. Принять ЛНА с учетом мнения участников образовательных отношений. 4. Опубликовать ЛНА на сайте до 01.05.2025				
--	--	--	---	--	--	--	--

Подпроект «Сетевое взаимодействие».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Организовать сетевое взаимодействие	Внеурочная деятельность по ООП НОО, ООО и СОО реализуется в сетевой форме	2025 — 2026	1. Подобрать потенциальных партнеров и провести переговоры. 2. Заключить договоры о реализации части ООП в сетевой форме. 3. Реализовывать ООП и мониторить показатели	МЗ	Советник по воспитанию	Внеурочка реализуется в сетевой форме. Качество реализации внеурочки соответствует требованиям ФГОС и ФОП	По плану ВСОКО

Магистральное направление «Воспитание».

Подпроект «Адаптация детей-иностранцев».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Создать условия для адаптации учеников, плохо владеющих русским языком и русской культурой	Дети-иностранцы быстро адаптируются в школьном коллективе и показывают высокие результаты обучения	2025 — 2026	1. Провести диагностику детей-иностранцев. 2. Составить план мероприятий по организации условий. 3. Разработать индивидуальные маршруты сопровождения детей. 4. Нанять дополнительных специалистов	МЗ	Заместитель директора по УВР	Дети-иностранцы успешно проходят контрольные работы разных уровней. Отсутствуют конфликты с родителями детей-иностранцев	По плану ВСОКО

Магистральное направление «Знание».

Подпроект «Изменение ООП ООО и СОО под обновленные ФОП».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Обновить рабочие программы по истории и обществознанию в ООП ООО	Новые рабочие программы	Июнь-август 2025	1. Подготовить проекты новых рабочих программ 2. Обсудить проекты на педсовете 3. Утвердить рабочие программы в составе ООП ООО	МЗ	Заместитель директора по УВР	Новые рабочие программы утверждены и соответствуют ФРП	По плану ВСОКО
Обновить рабочие программы по истории и обществознанию в ООП СОО	Новые рабочие программы	Июнь-август 2025	1. Подготовить проекты новых рабочих программ 2. Обсудить проекты на педсовете 3. Утвердить	МЗ	Заместитель директора по УВР	Новые рабочие программы утверждены и соответствуют ФРП	По плану ВСОКО

			рабочие программы в составе ООП СОО				
Обновить учебные планы и другие необходимые части ООП ООО и СОО	Обновленные ООП ООО и СОО	Июнь — август 2025	1. Подготовить проекты обновленных ООП 2. Обсудить проекты на педсовете 3. Утвердить рабочие ООП ООО и СОО	МЗ	Заместитель директора по УВР	Утверждены ООП ООО и СОО и соответствуют ФОП ООО и СОО	По плану ВСОКО

Подпроект «Электронное и дистанционное обучение».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Урегулировать электронное и дистанционное обучение	Принятие ЛНА об электронном и дистанционном обучении	Март — апрель 2025	1. Решить, какие программы реализовывать с использованием электронного и дистанционного обучения. 2. Обеспечить	МЗ	Заместитель директора по УВР	Условия обучения соответствуют НПА. На сайте размещен утвержденный ЛНА об электронном	Мониторинг

			условия для дистанционки по Правилам Правительства РФ. 3. Принять ЛНА с учетом мнения участников образовательных отношений. 4. Опубликовать ЛНА на сайте до 01.05.2025			и дистанционном обучении	
--	--	--	--	--	--	--------------------------	--

Подпроект «Сетевое взаимодействие».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Организовать сетевое взаимодействие	Внеурочная деятельность по ООП НОО, ООО и СОО реализуется в сетевой форме	2025 — 2026	1. Подобрать потенциальных партнеров и провести переговоры. 2. Заключить договоры о реализации части ООП в сетевой форме.	МЗ	Советник по воспитанию	Внеурочка реализуется в сетевой форме. Качество реализации внеурочки соответствует требованиям ФГОС и ФОП	По плану ВСОКО

			3. Реализовывать ООП и мониторить показатели				
--	--	--	--	--	--	--	--

Магистральное направление «Воспитание».

Подпроект «Адаптация детей-иностранцев».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Создать условия для адаптации учеников, плохо владеющих русским языком и русской культурой	Дети-иностранцы быстро адаптируются в школьном коллективе и показывают высокие результаты обучения	2025 — 2026	1. Провести диагностику детей-иностранцев. 2. Составить план мероприятий по организации условий. 3. Разработать индивидуальные маршруты сопровождения детей. 4. Нанять дополнительных	МЗ	Заместитель директора по УВР	Дети-иностранцы успешно проходят контрольные работы разных уровней. Отсутствуют конфликты с родителями детей-иностранцев	По плану ВСОКО

			специалистов				
--	--	--	--------------	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Улучшение качества реализации образовательных программ через обновление инфраструктуры, повышения квалификации педагогов, привлечения дополнительных специалистов и развития сетевой формы.
2. Организация профориентации учеников с использованием сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций, развитие проектной деятельности учащихся.
3. Повышение эффективности работы с одаренными детьми, улучшение их подготовки и мотивации к участию в олимпиадах и конкурсах.
4. Улучшение условий обучения детей с особыми потребностями — детей-мигрантов, детей с ОВЗ и инвалидностью.
5. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

Конкретные и измеряемые изменения, которые прогнозируются в результате реализации программы развития, приведены в разделе «Критерии и показатели оценки реализации программы».

6. Механизмы реализации программы развития школы

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.
2. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
3. Регулирование использования информационных и коммуникационных технологий при использовании их в образовательном и воспитательном процессе.
4. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
5. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования школы.

Описание требуемых ресурсов для реализации программы развития и источников их пополнения

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	ЛНА об электронном и дистанционном обучении	Есть		МЗ
	ЛНА о ВСОКО	Есть		МЗ
2. Материально-техническое обеспечение	Помещения и оборудование для полноценной реализации курсов внеурочной деятельности, программ	Учебные кабинеты — 19	Мастерские для занятия робототехникой, высокими технологиями.	Сетевые партнеры

	дополнительного образования			
	Условия для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью	Предупреждающие знаки перед турникетом, скользкими полами. Контрастная маркировка на стеклянных дверях и крайних ступенях лестницы. Размещена система пассивной навигации.	Пандусы у входа в школу.	Финансирование от учредителя
3. Кадровые ресурсы	Повышение квалификации учителей, реализующих курсы внеурочной деятельности	Обучение педагогов по другим направлениям	Обучение по теме учебно-исследовательской и проектной деятельности во внеурочных занятиях	
4. Финансовые ресурсы	Модернизация образовательного пространства под особенностей детей с ОВЗ		Установка площадки для инвалидов	Учредитель

7. Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Задача	Описание показателя	Количественные показатели
ООП соответствуют обновленным ФОП ООО и СОО	Утверждены ООП ООО и СОО, учитывающие актуальные изменения в ФОП ООО и СОО	100 %
	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	96,19%
Урегулирование электронного и дистанционного обучения	Утвержден ЛНА об электронном и дистанционном обучении, который соответствует постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678	100 %
	Условия электронного и дистанционного обучения соответствуют постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678	100 %
Организация сетевого взаимодействия	Заключены договоры о сетевой форме реализации части ООП НОО, ООО и СОО	1
	Заключены договоры о сетевой форме реализации программ дополнительного образования	2
Повышение эффективности системы дополнительного образования	Доля учащихся, включенных в систему дополнительного образования школы	100%
Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества	Опытные педагоги получают категории «педагог-наставник» и «педагог-методист»	2
Цифровизация управленческого процесса	Введение информационной системы управления школой	100 %
Усиление антитеррористической	Отсутствие происшествий на территории организации	100 %

защищенности организации	Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности	100 %
Адаптация иностранных обучающихся	Отсутствуют факты буллинга и других конфликтов между учениками	100 %
	Отсутствуют конфликты с родителей на этнической и религиозной почве	100 %
Профориентационная работа	Школа реализует профминимум по выбранному уровню	100 %
	Увеличилось количество выпускников, которые успешно поступили в ссузы	10%
	Повысилось количество учеников 9-11-х классов, которые определились с выбором профессии	20%

8.«Дорожная карта» реализации программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Плановый	Фактический	Показатель	Наименование		
Подпроект/ задача: изменение ООП по обновленным ФОП ООО и СОО						
Подготовить проекты новых рабочих программ по истории и обществознанию	Август 2025		4	Рабочие программы	Рабочая группа	Заместитель директора
Подготовить проекты новых учебных планов	Август 2025		2	Учебные планы	Рабочая группа	Заместитель директора

Обсудить проекты ООП ООО и СОО на педсовете	До 25.08.2025		1	Протокол заседания	Педсовет	Заместитель директора
Утвердить обновленные ООП ООО и СОО	До 30.08.2025		2	ООП	Директор	Заместитель директора
Подпроект/ задача: организация электронного и дистанционного обучения						
Определить, какие программы реализовывать с использованием электронного и дистанционного обучения	01.03.2025		1	Перечень программ	Заместитель директора	Заместитель директора
Обеспечить условия для дистанционки по Правилам Правительства РФ	01.03.2025		1	Отчет	Рабочая группа	Заместитель директора
Разработать проект ЛНА об электронном и дистанционном обучении	24.03.2025		1	Проект ЛНА	Заместитель директора	Заместитель директора
Учесть мнение участников образовательных отношений по ЛНА	21.04.2025		1	Протокол заседания управляющего совета	Председатель управляющего совета	Заместитель директора

Утвердить ЛНА	26.04.2025		1	ЛНА	Директор	Заместитель директора
Разместить ЛНА на сайте школы	30.04.2025		1	Публикация на сайте	Администратор сайта	Заместитель директора

Пронумеровано и прошнуровано

101 листов

Директор школы

Е.А. Тимошина

