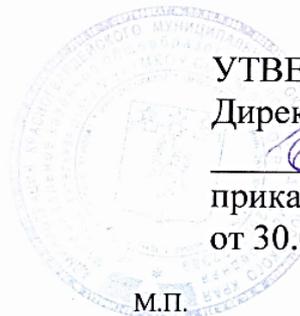


Центр образования естественнонаучной и технологической
направленности «Точка роста» МКОУ СОШ №9

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 8
от 25.05.2024 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор

 Тимошина Е.А.

приказ № 174-И

от 30.05.2024 г.

М.П.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Школа здоровья»**

Уровень программы: стартовый

Вид: модифицированная

Возрастная категория: от 6,5 до 10 лет

Состав группы: от 8 до 18 человек

Срок реализации: 1 год

ID-номер программы в Навигаторе:

Автор-составитель:

Колесникова С. Н.

педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современное, образование, предъявляет высокие требования к обучающимся и их здоровью. Тем самым, обязывая образовательное учреждение создавать условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья, формированию ценностного отношения обучающихся к собственному здоровью и здоровью окружающих. При этом здоровье рассматривается как сложный, многоуровневый феномен, включающий в себя физиологический, психологический и социальный аспекты. Именно образовательное учреждение призвано вооружить ребенка индивидуальными способами ведения здорового образа жизни, нивелируя негативное воздействие социального окружения. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа здоровья» для 2 класса является программой естественно-научной направленности, разработана в соответствии с государственными нормативными правовыми актами в области дополнительного образования детей:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
2. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»
3. Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей».
7. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
8. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
9. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

10. Письмо ГБУ ДО «КЦЭТК» от 28 сентября 2021 г. № 639 «Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа здоровья» направлена на комплексное и последовательное развитие у обучающихся начальных классов умений и навыков здорового образа жизни. На занятиях дети в интересной и занимательной форме обращают внимание на свое здоровье, учатся заботиться о своем организме, формируют привычку к занятиям спортом, активному досугу.

Предлагаемый курс выполняет не только просветительскую, воспитательную функции, но имеет и практическую направленность. Так, беседа о необходимости соблюдения режима дня подкрепляется практическими заданиями, повышающими самоорганизацию школьников. Выполнение домашних заданий бывает связано с использованием современных технических средств, в первую очередь компьютера, что требует знания и соблюдения определенных санитарно - гигиенических требований.

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа здоровья» нацелена на формирование у обучающихся ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, на расширение знаний и навыков обучающихся по гигиенической культуре, на формирование умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями, на использование их в целях досуга, отдыха.

Здоровье человека — тема достаточно актуальная для всех времен и народов, а в наше время она становится первостепенной. Состояние здоровья российских школьников вызывает серьезную тревогу специалистов. Наглядным показателем неблагополучия является то, что здоровье школьников ухудшается по сравнению с их сверстниками двадцать или тридцать лет назад.

Традиционная организация образовательного процесса создает у школьников постоянные стрессовые перегрузки, которые способствуют развитию хронических болезней. Как помочь школьнику? Как сделать так, чтобы он начал жить активной, интересной и полноценной жизнью? Как сделать так, чтобы учение в школе вызывало прилив энергии, а обучение было в радость, развивало рефлексивные умения учащихся? Именно в решении этих вопросов и заключается актуальность программы «Школы Здоровья».

Новизна программы заключается в том, что она объединила в себе теоретические сведения из области анатомии, физиологии, гигиены, психологии, ОБЖ.

Педагогическая целесообразность вышеназванной программы естественно-научной направленности «Школа здоровья» состоит в том, что данная программа позволяет выявить обучающихся, проявивших интерес к здоровому образу жизни, оказывает им помощь в формировании устойчивого интереса к спорту, соблюдению гигиены. В результате её успешной реализации ожидается увеличение числа желающих продолжить заниматься спортом и вести здоровый образ жизни.

Адресат программы. Программа рассчитана для обучающихся 1- 4 классов (в возрасте 7–10 лет). Оптимальная численность группы 12 человек.

Психолого-педагогические особенности учащихся 7–10 лет. Дети этой возрастной группы очень любознательны, общительны, эмоциональны. Им необходимо давать посильные задания, создавать ситуацию успеха, эмоционально поддерживать. Они активно участвуют в коллективной деятельности, стремятся к самореализации, имеют потребность в игре, подражают, копируют. Поэтому основными формами работы с такими учащимися являются: занятие-игра, игровые этюды. Ребята увлеченно работают над такими художественными произведениями, как сказки, веселые стихи, истории на школьную тему, где добро побеждает зло. Во время игры ребенок учится делать то, что надо, а не то, что хочется. Поэтому забота о своём здоровье с данного возраста является важным фактором для формирования успешной личности в будущем.

Сроки реализации программы: данная образовательная программа рассчитана на один год и будет реализована в 2024-2025 учебных годах.

В программе учтены психофизиологические особенности, младшего школьного возраста.

Формы и режимы занятий: занятия проводятся в групповой, индивидуальной форме 1 раз в неделю по 2 часа, всего 72 часа.

Цель: формирование у детей представления о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему, важнейшие коммуникативные навыки, способствующие успешной социальной адаптации, помочь сделать осознанный выбор здорового стиля жизни.

Задачи:

Образовательные:

- формирование здорового жизненного стиля и реализация индивидуальных способностей каждого ученика;
- обучение детей простейшим навыкам оказания первой медицинской помощи при порезах, ссадинах, ожогах, укусах;
- привитие детям элементарных гигиенических навыков (мытьё рук, использование носового платка при чихании и кашле и т. д.);

Воспитательные:

- желание быть здоровым душой и телом;
- выработать привычку использовать полученные знания в повседневной жизни;

Развивающие:

- расширение кругозора школьников в области физической культуры и спорта;
- формирование позиции признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, расширение знаний и навыков по гигиенической культуре.

Особенности программы:

Данная программа строится **на принципах:**

- **научности:** в основе содержится анализ статистических медицинских исследований по состоянию здоровья школьников.

- **доступности:** определяет содержание курса в соответствии с возрастными особенностями младших школьников.

- **системности:** определяет взаимосвязь и целостность содержания, форм и принципов предлагаемого курса.

При этом необходимо выделить практическую направленность курса.

Содержание занятий направлено на развитие у учащихся негативного отношения к вредным привычкам, на воспитание силы воли, обретение друзей и организацию досуга.

Обеспечение мотивации — быть здоровым, значит быть счастливым и успешным в будущей взрослой жизни.

Основные виды деятельности учащихся:

- дискуссии
- беседы
- оздоровительные минутки
- практические работы
- подвижные игры на воздухе

Изучение программного материала начинается на доступном младшим школьникам уровне, преимущественно в виде учебных игр и в процессе практической деятельности.

Организация учебных занятий предполагает, что любое занятие для детей должно стать уроком радости, открывающим каждому ребёнку его собственную индивидуальность и резервные возможности организма, которые обеспечивают повышение уровней работоспособности и адаптивности.

Ожидаемые результаты:

Изучив модуль 1 «**Я и мое тело**», учащиеся будут знать, что такое:

- здоровье, здоровый образ жизни, его значение для сохранения и укрепления здоровья.
- режим дня, основы правильного питания, правила личной и общественной гигиены и их влияние на состояние здоровья человека.
- вредные и полезные привычки, их последствия.
- названия и расположение частей тела, органов и систем тела человека, функционирование внутренних органов.
- виды двигательной активности, комплексы физических упражнений полезные для работы сердца, лёгких, суставов, глаз, позвоночника (на осанку).
- правила поведения с разными людьми, их выражение чувств.
- позитивные и негативные качества личности, их влияние на состояние здоровья человека.
- средства и методы предупреждения и преодоления утомления и переутомления.
- происхождение человека.
- влияние природы и окружающего мира на состояние здоровья человека

Учащиеся будут уметь:

- оценивать поступки, в том числе неоднозначные, как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе:

- общечеловеческих ценностей;

- важности бережного отношения к здоровью человека и к природе;

- важности образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества.

- прогнозировать оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей.

- объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей.

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- находить способы решения проблем творческого и поискового характера;

- формировать представление о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему, знания правил здорового и безопасного образа жизни, готовность соблюдать эти правила.

- формировать основы исследовательской и проектной деятельности и организации коллективной творческой деятельности.

- формировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье.

- сохранять и укреплять зрение.

- активизировать защитные силы организма обучающихся.

- формировать полезные привычки и понимание своих эмоций и чувств, усвоение социально - ценных поведенческих норм, коммуникативных навыков.

- формировать навыки сотрудничества с взрослыми в различных социальных ситуациях.

- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем., уметь работать в группе сверстников, вырабатывать групповое мнение.

- следить за своим состоянием здоровья, соблюдать режим дня, питания, двигательной активности.

- выполнять правила личной и общественной гигиены.

- определять, что вредно и что полезно.

- выполнять виды двигательной активности, различные комплексы физических упражнений, ежедневно выполнять упражнения утренней гигиенической гимнастики.

- следить за своими словами, выражениями, отвечать за них, проявлять такт в общении с людьми обоего пола, реагировать на разные настроения людей, обезопасить себя в различных ситуациях.

У учащихся будут развиты следующие качества:

1. Личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые

установки, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;

- осознание себя как индивида и одновременно как члена общества;
- формирование готовности поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья;
- формирование у детей представления о негативном воздействии никотина и алкоголя, ПАВ на физическое здоровье человека и его социальное благополучие;

2. Метапредметные результаты: освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), составляющие основу умения учиться (функциональной грамотности).

3. Предметные результаты – система основополагающих элементов научного знания по каждому предмету как основа современной научной картины мира и опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, специфический для каждой предметной области.

Отслеживание результатов планируется осуществлять путём проведения мониторинга состояния здоровья учащихся класса; мониторинга знаний учащихся о здоровом образе жизни, организации урока-соревнования, урока-викторины, анкетирования, тестов, выполнения контрольных занятий, проектная и исследовательская деятельность и др. Родители должны стать активными участниками «Школы здоровья».

4. Учебный план

Учебно-тематический план программы «Школа здоровья» модуль «Я и мое тело»

№ п/п	Название раздела, темы	К-во часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теор	практ	
1	Эволюция.				
	Эволюция. Клетка – основа всего живого на Земле.	2	1	1	Беседа, педагогическое наблюдение.
2	Скелет.				
	Что такое череп? Как устроен позвоночник? Для чего нужна грудная клетка? Почему мы можем двигаться? Что делают кисти и стопы?	4	2	2	Беседа, педагогическое наблюдение. Индивидуальная творческая работа.
3	Сердце и кровь.				
3.1.	Как работает сердце? Для чего нужны сосуды?	2	1	1	Беседа, педагогическое наблюдение. Практическая работа: проведение опытов.
3.2.	Что такое лейкоциты? Что такое эритроциты? Почему ранка затягивается?	2	1	1	Беседа, педагогическое наблюдение. Практическая работа: проведение опытов.
4	Дыхание.				
	Для чего нужен нос? Как работают легкие? Что такое альвеолы? Почему	4	2	2	Беседа, педагогическое наблюдение. Коллективная

	мы зеваем? Зачем мы чихаем?				практическая работа: выполнение макета легких.
5	Пищеварение.				
5.1.	Что происходит во рту? Как работает желудок?	2	1	1	Коллективная практическая работа: выполнение коллажа «Здоровая пища».
5.2.	Для чего нужен кишечник? Что делает печень? Доктор Здоровая Пища советует.	2	1	1	Коллективная практическая работа: выпуск газеты "Национальное блюдо".
6	Зубы.				
6.1.	Зачем нужны зубы? Виды зубов. Молочные зубы. Чистка зубов. Зубная нить. Почему болят зубы? Кариес.	2	1	1	Беседа, педагогическое наблюдение. Практическая работа: проведение опытов.
6.2.	Зубы и питание. Что нужно делать, чтобы зубы были здоровыми. Ослепительная улыбка.	2	1	1	Беседа, педагогическое наблюдение. Практическая работа: создание макета «Трехмерная модель зуба».
7	Мочевыделение.				
	Как получается моча? Для чего нужен мочевой пузырь? Чем мальчики отличаются от девочек?	2	1	1	Беседа, педагогическое наблюдение. Индивидуальная творческая работа.
8	Мозг и нервы.				
	Как работает мозг? Где находится спинной мозг? Для чего нужны нервы? Что такое рефлекс?	2	1	1	Беседа, педагогическое наблюдение. Индивидуальная практическая работа: составление пазла «Головной мозг».
9	Органы чувств.				
	Как мы видим? Как мы слышим? Как мы различаем запахи? Для чего нам нужен язык? Что такое осязание?	4	2	2	Коллективная практическая работа: выполнение коллажа "Защитим зрение»
10	Трудности привычного. Посмотри на мир чужими глазами.	2	1	1	Беседа, педагогическое наблюдение. Коллективная практическая работа: изготовление «Дерева радости».
11	Мое здоровье - моя программа. Мой здоровый образ жизни и моя программа здоровья	2	1	1	Педагогическое наблюдение, самоанализ. Коллективная практическая работа: оформление классной выставки «Мы дружим с физкультурой и спортом».
12	Итоговое занятие. «Что узнали. Чему научились»	2		2	Беседа, педагогическое наблюдение, самоанализ, анкетирование. Коллективная практическая работа: изготовление буклета «Тело человека».
	ИТОГО	36	17	19	

Модуль «Я и мои полезные привычки»

№ п/п	Название раздела, темы	К-во часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теор	практ	
1.	Вводное занятие. Оценка эффективности программы пре - тест.	2	1	1	Беседа, педагогическое наблюдение. Результаты исследования - анкета учащихся
2.	Самооценка, критерии, оценка. Справедливая оценка.	2	1	1	Беседа, педагогическое наблюдение. Индивидуальная практическая работа: «Справедливая самооценка»
3.	Решения и здоровье	2	1	1	Беседа, педагогическое наблюдение. Коллективная практическая работа: выставка рисунков, презентация «Мой цветок здоровья»
4.	Природа и здоровье. Природа лечит	4	2	2	Беседа, педагогическое наблюдение. Коллективная практическая работа: коллаж из рисунков детей на тему: «Мой любимый уголок природы»
5.	Нужные и ненужные лекарства	4	2	2	Беседа, педагогическое наблюдение. Коллективная практическая работа: «Модель «Можно и нельзя...»
6.	Как быть внимательным	4	2	2	Педагогическое наблюдение, самоанализ. Памятка «Как быть внимательным»
7.	Ах, эти мультфильмы. Полезные и вредные мультфильмы.	2	1	1	Беседа, педагогическое наблюдение. Коллективная практическая работа: памятка «Полезные и вредные мультфильмы»
8.	Пассивное курение: учись делать здоровый выбор	2	1	1	Беседа, педагогическое наблюдение. Коллективная практическая работа: памятка «Пассивное курение: учись делать здоровый выбор»
9.	Личная гигиена	2	1	1	Беседа, педагогическое наблюдение. Коллективная практическая работа: условные знаки «Чистота залог здоровья»
10.	Как быть внимательным	4	2	2	Беседа, педагогическое наблюдение. Коллективная практическая работа: памятка «Как быть внимательным»
11.	Я в мире информации Средства связи. Влияние на организм сотового телефона и компьютера.	4	2	2	Беседа, педагогическое наблюдение. Коллективная практическая работа: плакат «Безопасные сотовый телефон и компьютер»
12.	В стране Полезных привычек	4	2	2	Беседа, педагогическое наблюдение. Коллективная практическая работа: выставка результатов «Я и мои Полезные привычки»
ИТОГО		36	18	18	

Содержание программы

Модуль «Я и мое тело»

Раздел: Эволюция.

Тема 1: Эволюция. Клетка.

Теория. Понятие «эволюция». Элементарное строение и функции клетки. Белки, жиры и углеводы – основа для роста и развития одной клетки и целого организма.

Практика. Раскраска «Строение клетки человека» (Приложение 1).

Раздел: Скелет.

Тема 2: Что такое череп? Как устроен позвоночник? Для чего нужна грудная клетка? Почему мы можем двигаться? Что делают кисти и стопы?

Теория. Понятия: «череп», «позвоночник», «грудная клетка», «суставы», «мышцы», «кисти», «стопы». Беседа об осанке и стройной спине.

Практика: Марионетка из макарон «Живой Скелет», Поделка «Макет скелета» из ватных палочек, вышивка «Скелет», Панно «Череп», «Грудная клетка» и «Сустав» из макарон, пазл «Скелет», раскраска - обводилка по точкам «Скелет». (Приложение 2).

Раздел: Сердце и кровь.

Тема 3: Как работает сердце? Для чего нужны сосуды?

Теория: Понятия: «сердце», «вены», «кровь», «сосуды», «артерии», «капилляры». Принцип работы сердца, сосудов. Первая помощь при кровотечении из носа.

Практика: измерение пульса с помощью секундомера. Раскраски «Сердце», «Сердечно-сосудистая система человека» (Приложение 3).

Тема 4: Что такое лейкоциты? Что такое эритроциты? Почему ранка затягивается?

Теория: Понятия «лейкоциты», «эритроциты», «тромбоциты». Функции крови. Заживление ранки при участии тромбоцитов.

Практика. Игра 1. «Состав крови», Игра 2. «Борьба с микробами», Игра 3. «Циркуляция воздуха в крови», Игра 4. «Снабжение организма питательными веществами и витаминами», Игра 5. «Выведение вредных веществ», Игра 6. «Заживление ран», Игра 7. «Что у нас под кожей?» (Приложение 4).

Раздел: Дыхание.

Тема 5: Для чего нужен нос? Как работают легкие? Что такое альвеолы? Почему мы зеваем? Зачем мы чихаем?

Теория. Понятия «нос», «легкие», «трахея» и «бронхи», «альвеолы». В среднем мы дышим 15 раз в минуту. Зачем? Дети узнают объем своих легких, разберутся, зачем кислород нужен нашим клеткам и узнают, чем звук дыхания здорового человека отличается от звука дыхания астматика. Дети ознакомятся, каким образом происходит процесс дыхания, зевания и чихания.

Практика. Выполнение макета легких (Приложение 5).

Раздел: Пищеварение.

Тема 6. Что происходит во рту? Как работает желудок? Для чего нужен кишечник? Что делает печень? Доктор Здоровая Пища советует.

Теория. Понятия «рот», «зубы», «пищевод», «желудок», «кишечник», «печень». Значение еды для организма. Этапы пищеварительного процесса.

Практика: Коллаж «Здоровая пища». Газета "Национальное блюдо". Раскраски «Пищеварительная система», «Желудок», «Рот и язык человека»(Приложение 6).

Раздел: Зубы.

Тема 7. Зачем нужны зубы? Виды зубов. Молочные зубы. Чистка зубов. Зубная нить. Почему болят зубы? Кариес.

Теория: Понятие «виды зубов», «молочные зубы», «кариес». Процесс замены молочных зубов на постоянные. Что нужно делать, чтобы зубы были здоровыми.

Практика: Задание: «Отметь определенные зубы», Опыт с яйцом и уксусом, Игра «Рассели зубы», Макет «Трехмерная модель зуба», Рисунок «план» зубов, Создание модели рта из пластилина и подручных средств, демонстрация их правильной чистки, Раскраски, Конструкция зубов из подручных материалов, Оформление странички «Все о моих зубах», Оформление «Набора юного стоматолога», Поиск интересных фактов о зубах, Задание: распределить объекты питания, какие полезные для зубов, а какие – вредны, Макет кариеса, Памятка «Как чистить зубы», Разработка и изображение своей последовательности действий при чистке зубов, Выпуск плаката о гигиене зубов, Игра «Построй верную последовательность!», Разработка рисунка своей страны о зубах (Приложение 7)

Раздел: Мочевыделение.

Тема 8. Как получается моча? Для чего нужен мочевой пузырь? Чем мальчики отличаются от девочек?

Теория. Понятие «моча», «мочевой пузырь», «почки». Процесс появления мочи. Отличие мальчиков от девочек.

Практика: Раскраски «Мочевыделительная система» (Приложение 8).

Раздел: Мозг и нервы.

Тема 9. Как работает мозг? Где находится спинной мозг? Для чего нужны нервы? Что такое рефлекс?

Теория: понятие «мозг», «спинной мозг», «нервы», «рефлекс». Как связаны наши органы чувств с мозгом, от чего зависит скорость реакции и наше восприятие окружающего мира. Мозг - компьютер нашего организма.

Практика: Бумажная модель «Головной мозг» и пазл «Головной мозг» (Приложение 9).

Раздел: Органы чувств.

Тема 10: Как мы видим? Как мы слышим? Как мы различаем запахи? Для чего нам нужен язык? Что такое осязание?

Теория: понятие «глаза», «ухо», «нос», «язык», «кожа». 5 видов чувств. Как устроено человеческое восприятие. Цвет и настроение.

Практика: Проект "Защитим зрение". Игра на осязание «Загадочная коробочка» (Приложение 10).

Раздел: Трудности привычного.

Тема 11: Трудности привычного. Посмотри на мир чужими глазами.

Теория: Проблема, о которой важно помнить. Как современная наука может облегчить жизнь людей с ограниченными возможностями здоровья. Трудности, которые ежедневно вынуждены преодолевать люди с ограниченными возможностями.

Практика: Самостоятельно заполнить пробелы в заготовленных формах (подписать органы тела человека). Изготовление «Дерева радости». (Приложение 11).

Раздел: Мое здоровье - моя программа.

Тема 12. Мой здоровый образ жизни и моя программа здоровья.

Теория: Понятие «здоровье», «здоровый образ жизни». Здоровье как одна из ценностей человеческой жизни. Факторы, которые влияют на здоровье: условия и образ жизни, питание, наследственность, внешняя среда, природные условия, здравоохранение.

Практика: Классная выставка «Мы дружим с физкультурой и спортом». Изготовление буклета «Тело человека». Проект «Макет организма» из подручных материалов. Оформление выставки «Мое тело» (Приложение 12).

Модуль «Я и мои полезные привычки»

Тема 1. Вводное занятие. Оценка эффективности программы пре - тест.

Теория: Знакомство с темами и разделами курса программы «Я и Полезные привычки». Полезные расчеты. Оценка эффективности превентивного обучения.

Тема 2. Самооценка, критерии, оценка. Справедливая оценка.

Теория: Адаптация к школе. Дать ученикам представление о самооценке. Предоставить возможность оценить самого себя.

Практикум. Результат исследования «Справедливая самооценка».

Тема 3. Решения и здоровье.

Теория: Принятие решений. Способствовать формированию у детей отношения к здоровью как к ценности. Показать детям факторы, влияющие на здоровье.

Практикум. Выставка рисунков, презентация «Мой цветок здоровья». Газета «Цветок здоровья нашего класса»

Тема 4. Природа и здоровье. Природа лечит.

Теория: Выявление у учащихся знаний и представлений о влиянии природы на здоровье человека. Знакомство с оздоровительным влиянием природы на организм человека. Развитие способности анализировать полученную информацию, делать правильные выводы.

Практикум. Коллаж из рисунков детей на тему «Мой любимый уголок природы»

Тема 5. Нужные и ненужные лекарства.

Теория: Познакомить с понятиями «Лекарство», «Яд». Дать детям представление о том, что лекарства могут оказаться полезными и вредными, в зависимости от ситуации.

Практикум. Памятка «Если ты заболел...». Модель «Можно и нельзя...».

Тема 6. Как быть внимательным.

Теория: Дать детям представление о внимательном человеке. Поговорить с учащимися о том, что значит «быть внимательным». Рассмотреть ситуации и последствия невнимательного поведения человека.

Практикум. Памятка «Как быть внимательным».

Тема 7. Ах, эти мультфильмы. Полезные и вредные мультфильмы.

Теория: Изучить влияние мультфильмов на формирование личности младших школьников. Проанализировать современные мультфильмы. Показать, что мультфильмы могут оказывать положительное и отрицательное влияние на личность ребенка.

Практикум. Памятка «Полезные и вредные мультфильмы».

Тема 8. Пассивное курение: учись делать здоровый выбор.

Теория: Дать детям сведения о вреде пассивного курения. Научить детей делать здоровый выбор в ситуации пассивного курения.

Практикум. Памятка «Пассивное курение: учись делать здоровый выбор». Плакат «Пассивное курение: учись делать здоровый выбор»

Тема 9. Гигиена. Личная гигиена.

Теория: Формирование валеологического представления о правилах личной гигиены и их значении для здоровья ребенка. Формировать мотивационную сферу гигиенического поведения.

Практикум. Условные знаки «Чистота залог здоровья».

Тема 10. Как быть внимательным.

Теория:. Дать детям представление о внимательном человеке. Поговорить с учащимися о том, что значит «быть внимательным». Рассмотреть ситуации и последствия невнимательного поведения человека.

Практикум. Памятка «Как быть внимательным».

Тема 11. Я в мире информации. Средства связи. Влияние на организм сотового телефона и компьютера.

Теория: Выяснить с детьми значимость современных средств связи (сотового телефона, компьютера) и историю их возникновения. Познакомить детей с современными средствами связи. Обсудить с детьми, чем опасны эти средства связи для здоровья.

Практикум. Плакат «Безопасные сотовый телефон и компьютер»

Тема 12. В стране Полезных привычек.

Теория: Культурно образовательное событие. Игра по станциям «Страна Полезных привычек».

Планируемые результаты

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия. Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

✓ личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

✓ метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

✓ предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами программы «Школа здоровья» является формирование следующих умений:

✓ **Определять** и **высказывать** под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

✓ В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, **делать выбор**, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы «Школа здоровья» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

✓ **Определять и формулировать** цель деятельности на уроке с помощью учителя.

✓ **Проговаривать** последовательность действий на уроке.

✓ Учить **высказывать** своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить **работать** по предложенному учителем плану.

✓ Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

✓ Учиться совместно с учителем и другими учениками **давать** эмоциональную **оценку** деятельности класса на уроке.

✓ Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД:

✓ Делать предварительный отбор источников информации: **ориентироваться** в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

✓ Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

✓ Перерабатывать полученную информацию: *делать* выводы в результате совместной работы всего класса.

✓ Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

✓ Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.

3. Коммуникативные УУД:

✓ Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

✓ *Слушать* и *понимать* речь других.

✓ Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

✓ Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

✓ Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

✓ Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

Оздоровительные результаты программы кружка:

✓ осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;

✓ социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью во всем его проявлении.

В ходе реализации программы кружка по спортивно-оздоровительному направлению «Школа здоровья» обязаны **знать**:

- основные вопросы гигиены, касающиеся профилактики вирусных заболеваний, передающихся воздушно-капельным путем;
- особенности влияния вредных привычек на здоровье младшего школьника;
- особенности воздействия двигательной активности на организм человека;
- основы рационального питания;
- правила оказания первой помощи;
- способы сохранения и укрепления здоровья;
- основы развития познавательной сферы;
- свои права и права других людей;
- соблюдать общепринятые правила в семье, в школе, в гостях, в транспорте, общественных учреждениях;
- влияние здоровья на успешную учебную деятельность;
- значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья;
- знания о “полезных” и “вредных” продуктах, значение режима питания.

уметь:

- составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его;
- выполнять физические упражнения для развития физических навыков;
- различать “полезные” и “вредные” продукты;
- использовать средства профилактики ОРЗ, ОРВИ, клещевой энцефалит;
- определять благоприятные факторы, воздействующие на здоровье;

- заботиться о своем здоровье;
- находить выход из ситуаций, связанных с употреблением алкоголя, наркотиков, сигарет;
- применять коммуникативные и презентационные навыки;
- использовать навыки элементарной исследовательской деятельности в своей работе;
- оказывать первую медицинскую помощь при кровотечении, удушении, утоплении, обморожении, ожоге, травмах, тепловом и солнечном ударах;
- находить выход из стрессовых ситуаций;
- принимать разумные решения по поводу личного здоровья, а также сохранения и улучшения безопасной и здоровой среды обитания;
- адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;
- отвечать за свои поступки;
- отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.

В результате реализации программы «Школа здоровья» по формированию культуры здоровья у обучающихся развиваются группы качеств: отношение к самому себе, отношение к другим людям, отношение к вещам, отношение к окружающему миру. Благодаря тому, что содержание данной программы раскрывает все стороны здоровья, обучающиеся будут демонстрировать такие качества личности как: товарищество, уважение к старшим, доброта, честность, трудолюбие, бережливость, дисциплинированность, соблюдение порядка, любознательность, любовь к прекрасному, стремление быть сильным и ловким.

Методическое обеспечение

Модуль программы	Формы занятий	Приёмы и методы организаци и образовательного процесса (в рамках занятия)	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
«Я и мое тело»	Проекты, реконструкция (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.), беседы, кружки, мероприятия, практические и лабораторные занятия, рейтинг, практикумы, мастерская, лаборатория, показ	Лекция, беседа, эвристическая беседа, метод создания ситуации творческого поиска, игровые методы обучения.	Учебники, карты, справочники, словари, электронные ресурсы, таблицы, наборы карточек с текстом, цифрами или рисунками, раскраски, картины, фотографии, памятки, раздаточный материал, мультимедийные материалы, программное обеспечение, дидактические материалы с поясняющими рисунками, планом	Компьютер, интерактивная доска, МФУ, проектор, фотоаппарат, колонки (комплект), музыкальный центр, выход в Интернет.	Опрос, открытое занятие для родителей, самостоятельная работа, презентация творческих работ, игра-испытание, эссе, конкурсы, выставки, смотры, фестивали, конференции, коллективная рефлексия, отзыв, коллективны

	видеоматериалов, иллюстраций, тренинг, игра, путешествие, мастерская, гостиная, портфолио.		выполнения заданий, инструкции к лабораторным работам и фронтальным опытам и играм, модели и имитация изучаемых или исследуемых объектов, процессов или явлений.		й анализ работ, самоанализ.
«Я и полезные привычки»	Практикумы, упражнения	Беседы, рассказ учителя, слушание, работа в парах.	Учебники, карты, справочники, словари, электронные ресурсы, таблицы, наборы карточек с текстом, цифрами или рисунками, раскраски, картины, фотографии, памятки, раздаточный материал, мультимедийные материалы, программное обеспечение.	Компьютер, интерактивная доска, мультимедийное устройство, проектор, фотоаппарат, колонки (комплект), музыкальный центр, выход в Интернет.	Опрос, открытое занятие для родителей, самостоятельная работа, презентация творческих работ, игра-испытание, эссе, конкурсы, выставки, смотры, фестивали, конференции, коллективная рефлексия, отзыв, коллективный анализ работ, самоанализ.

Кадровое обеспечение.

Занятия ведёт учитель высшей квалификационной категории.

В состав учебно-методического комплекта модуля «Я и мое тело»

входит:

1. Интерактивная энциклопедия, софт «Мое тело. Анатомия и физиология» (CDpc), Издательство: Новый диск.
2. Обучающая и развивающая игра «Моё тело: Как оно устроено?», Издательство: Dorling Kindersley.
3. Пазл "Наше тело" (русский), автор Larsen.
4. Программное обеспечение «ОСЗ. Био IQ. Многоуровневая игра-викторина», Издательство: 1С.

5. Программное обеспечение «Анатомия. Цифровой атлас школьника», Издательство: 1С.
6. Программное обеспечение «Мое тело - как оно устроено? Издательство: Новый диск.
7. Программное обеспечение Мое тело, Издательство: 1С.
8. Программное обеспечение Пятачок сдает экзамен по анатомии, Издательство: 1С.
9. Программное обеспечение Цифровая база изображений: начальная школа, Издательство: 1С.
10. Серия «Мое тело», Издательство «Новый диск»,
11. Тематический словарь в картинках. Мир человека: Я и мое тело: Части тела, органы чувств, внутренние органы, автор Козлова С.
12. Учебное пособие для начальной школы Рабочая тетрадь «Основы здорового образа жизни» 1- 4 класс, «Ранок»;
13. Учебное пособие для начальной школы Рабочая тетрадь «Основы здоровья 1- 4 класс, автор А.Савченко;

В состав учебно-методического комплекта модуля «Я и мои привычки» входит:

- 1 Учебное пособие для начальной школы по предупреждению употребления детьми табака и алкоголя. Рабочая тетрадь «Полезные привычки» 1-4 класс;
- 2 Учебное пособие для начальной школы по предупреждению употребления детьми табака и алкоголя. «Полезные привычки» Пособие для учителя, автор О.Л. Романова;
- 3 Учебное пособие для начальной школы по предупреждению употребления детьми табака и алкоголя «Полезные привычки». Методические рекомендации для учителя «Полезные расчеты, или «Как оценить эффективность превентивного обучения» автор О.Л. Романова.
- 4 Учебное пособие для начальной школы по предупреждению употребления детьми табака и алкоголя «Полезные привычки». Уроки для родителей, автор О.Л. Романова.
- 5 Методические разработки, рекомендации программы внеурочной деятельности превентивного обучения «Я и Полезные привычки». Модули «Физическое, интеллектуальное, психоэмоциональное и социальное здоровье младших школьников»;
- 6 Электронный образовательный ресурс. Презентации, наглядный материал для профилактических занятий (1-4 класс). Информационно - методическое сопровождение программы внеурочной деятельности превентивного обучения «Я и Полезные привычки»;
- 7 Пособие для учителя «Упражнения энергизаторы». Методическое сопровождение программы внеурочной деятельности превентивного обучения «Я и Полезные привычки»;
- 8 Методические разработки для педагога «Родительские собрания с интерактивными формами обучения». Методическое сопровождение программы внеурочной деятельности превентивного обучения «Я и Полезные привычки»;

Список литературы

1. Александров, А.А., Александрова В.Ю. Курение и его профилактика в школе. - М.: МЕДИА СФЕРА, 1996. - 96с.
3. Игры: обучение, тренинг, досуг. /Под ред. В.В.Петрусинского. - М., 1994.
5. Азбука правильного питания, 1-2 классы: конспекты занятий, дидактические игры, викторины, сказки, исторические справки / авт. - сост. Е.В. Езушина. - Волгоград: Учитель, 2008.
6. Вовк Л.А. Уроки здоровья. Серия «Охрана здоровья - дело общее» / Л. А. Вовк. - Омск: «Издательский дом «Наука», 2010. - 53 с.
7. Здоровью надо учить! (Валеология через школьные предметы): Разработки уроков: Методическое пособие для учителей/ по ред. Н.П. Абаскаловой, Новосибирск: ООО Издательская компания «Лада», 2000.
9. Исаева С.А. Физкультурные минутки в начальной школе: Практическое пособие. - М.: Айрис-пресс, 2003. - 48с.
10. И. Колесов Д.В., Маш Р.Д. Основы гигиены и санитарии: Учеб. Пособие для 9-10 кл. сред. шк.: Факультатив. Курс. - М.: Просвещение, 1989. - 192 е.: ил.
11. Коррекция нарушений осанки у школьников. Методические рекомендации / Науч. Ред. Г. А. Халемский. - СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2001. - 64 с.
12. Коростелев Н. Шаг за шагом: Твой календарь здоровья. - М.: Мол. гвардия, 1984. - 95 с.
13. Косова Г.А. Правильная осанка — залог красоты и здоровья. Серия «Охрана здоровья - дело общее» / Г. А. Косова. - Омск: Изд-во ОмГПУ; изд. дом «Наука», 2008. - 52с.
14. Кузьмина М.В. Увлекательное путешествие в мир здорового образа жизни. ПедСовет: Газета. 2007. № 4.
7. Программа "Разговор о правильном питании"/Безруких М.М. М.: 1998.
8. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. [http://school – collection/edu/ru](http://school-collection/edu/ru)
9. КМ- школа- образовательная среда для комплексной информатизации школы. [http://www/km- school/ru](http://www/km-school/ru)
10. Презентация уроков « Начальная школа» <http://nachalka/info>
11. Начальная школа – детям, родителям, учителям. [http://www .Nachalka.com](http://www.Nachalka.com)
12. Я иду на урок начальной школы . [http://nsc 1 septem-ber/ru](http://nsc1septem-ber.ru)
13. Сайт Nestle «Разговор о правильном питании» <http://www.food.websib.ru/>
14. Сайт <http://goo.gl/3JFyyK> Библиотека Printables
15. Сайт <http://goo.gl/Cnsbi4> Интерактивный музей «Живые системы»
16. Сайт <http://goo.gl/KagCy5> Блог "Всё для детей!"
17. Сайт <http://goo.gl/JCleIW> Блог «Мир моих грез»

Для обучающихся

1. Королёва Г.М. Ослепительная улыбка на всю жизнь: пособие по гигиене полости рта для начальной школы. М., 1996.
2. "Разговор о правильном питании"/пособие для учащихся, автор: Безруких М.М./ М.: 1998.

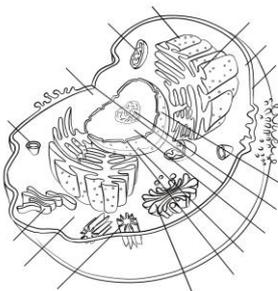
Календарно-тематическое планирование по ДООП «Школа здоровья»

№ п/п	Название раздела, темы	К-во часов			Дата	
		всего	теор	практ	план	факт
1.	Эволюция. Клетка – основа всего живого на Земле.	2	1	1	06.09.24	
2.	Что такое череп? Как устроен позвоночник? Для чего нужна грудная клетка? Почему мы можем двигаться? Что делают кисти и стопы?	4	2	2	13.09.24 20.09.24	
3.	Как работает сердце? Для чего нужны сосуды?	2	1	1	27.09.24	
4.	Что такое лейкоциты? Что такое эритроциты? Почему ранка затягивается?	2	1	1	04.10.24	
5.	Для чего нужен нос? Как работают легкие? Что такое альвеолы? Почему мы зеваем? Зачем мы чихаем?	4	2	2	11.10.24 18.10.24	
6.	Что происходит во рту? Как работает желудок?	2	1	1	25.10.24	
7.	Для чего нужен кишечник? Что делает печень? Доктор Здоровая Пища советует.	2	1	1	01.11.24	
8.	Зачем нужны зубы? Виды зубов. Молочные зубы. Чистка зубов. Зубная нить. Почему болят зубы? Кариес.	2	1	1	08.11.24	
9.	Зубы и питание. Что нужно делать, чтобы зубы были здоровыми. Слепительная улыбка.	2	1	1	15.11.24	
10.	Как получается моча? Для чего нужен мочевой пузырь? Чем мальчики отличаются от девочек?	2	1	1	22.11.24	
11.	Как работает мозг? Где находится спинной мозг? Для чего нужны нервы? Что такое рефлекс?	2	1	1	29.11.24	
12.	Как мы видим? Как мы слышим? Как мы различаем запахи? Для чего нам нужен язык? Что такое осязание?	4	2	2	06.12.24	
13.	Трудности привычного. Посмотри на мир чужими глазами.	2	1	1	13.12.24	
14.	Мое здоровье - моя программа. Мой здоровый образ жизни и моя программа здоровья	2	1	1	20.12.24	
15.	«Что узнали. Чему научились»	2		2	27.12.24	
16.	Вводное занятие. Оценка эффективности программы пре - тест.	2	1	1	10.01.25	
17.	Самооценка, критерии, оценка. Справедливая оценка.	2	1	1	17.01.25	
18.	Решения и здоровье	2	1	1	24.01.25	
19.	Природа и здоровье. Природа лечит	4	2	2	31.01.25 07.02.25	
20.	Нужные и ненужные лекарства	4	2	2	14.02.25 21.02.25	
21.	Как быть внимательным	4	2	2	28.02.25 07.03.25	
22.	Ах, эти мультфильмы. Полезные и вредные мультфильмы.	2	1	1	14.03.25	
23.	Пассивное курение: учись делать здоровый выбор	2	1	1	21.03.25	

24.	Личная гигиена	2	1	1	28.03.25	
25.	Как быть внимательным	4	2	2	04.04.25 11.04.25	
26.	Я в мире информации Средства связи. Влияние на организм сотового телефона и компьютера.	4	2	2	18.04.25 25.04.25	
27.	В стране Полезных привычек	4	2	2	16.05.25 23.05.25	
		72				

Раскраска «Строение клетки человека»

- Word Bank
 1 Cell coat
 2 Centriole
 3 Chromatin
 4 Cytoplasm
 5 Free ribosome
 6 Golgi body
 7 Lysosome
 8 Mitochondrion
 9 Nuclear envelope
 10 Nuclear pore
 11 Nucleolus
 12 Nucleus
 13 Plasma membrane
 14 Ribosome
 15 Rough endoplasmic reticulum
 16 Smooth endoplasmic reticulum



The Human Cell



Вышивка «Скелет»

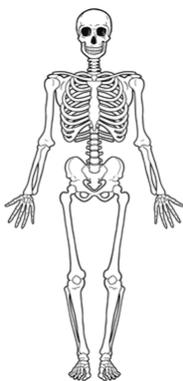
Для закрепления пройденного материала можно скелет вышить. Так гораздо лучше названия костей запоминаются. Не спеша и наглядно.

Но и раскрашивать тоже можно, конечно.

Как вышивать? Сначала черный лист, потом распечатка скелета из Интернета. Закрепить в уголках степлером, чтобы не съезжало. Прямо по распечатке и вышивать, все кости видно и удобно. Можно в процессе и про кости и про суставы поговорить.

Потом белый лист потихоньку отрываем и рисунок на чёрном листе остаётся.

Распечатка скелета для вышивки



www.istmandwell.com
Copyright © 2014 Dawn Woodman Press LLC

Вообще-то это безумно интересно как там у нас внутри все устроено.

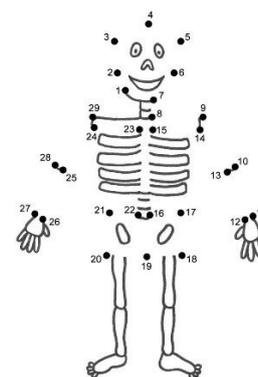
Скелет из макарон очень интересно выкладывать на клеящейся пленке. Я просто перевернула ее липкой стороной наружу и приклеила скотчем к полу, подложив под нее темный лист бумаги для контраста.

И на следующий день наш макаронный скелет ожил.

Вот, встречайте:

Я просто продела нитки внутри макарон. А неподвижные части склеила горячим клеем.

Раскраска - обводилка по точкам «Скелет»



Игры

Что нам потребуется для игр:

Красные кровяные тельца - гидрогель (эритроциты)
 Белые кровяные тельца - помпончики (лейкоциты)
 Кровяные пластинки - порезанные сплюснутые трубочки (тромбоциты)
 Фибриновые нити - отваренные в окрашенной воде макароны
 Воздух - голубые мелкие резиновые квадратики
 Витамины - зеленые квадратики
 Питательные вещества - розовые квадратики
 Отходы - черная фасоль

Игра 1. «Состав крови»

Кровь - это особая ткань организма. Да-да, именно ткань, хоть и жидкая. Много-много клеток вместе. Вот мы и собрали вместе - красные кровяные тельца, белые кровяные тельца и кровяные пластинки. Красота получилась! А еще ведь кровь подвижна и все время циркулирует, поэтому надо от души все это перемешать.

Игра 2. Борьба с микробами

Вот, видите, какой у нас микроб попался огромный. Надо же с ним срочно как-то справиться!
 Белые кровяные тельца нападают на микробов и едят их.
 При любой инфекции или болезни - это самое главное оружие нашего организма.

Игра 3. Циркуляция воздуха в крови.

Дело в том, что кровь снабжает наше тело кислородом и выводит из него углекислый газ. Вот именно это мы и делали.

Добавляли кислород и разносили по всему телу, ведь он так необходим нам для дыхания.

За кислород отвечают красные кровяные тельца (эритроциты).

Они захватывают кислород и окрашиваются в красный цвет. Отдав кислород, они из алого становятся темно-красным или пурпурным. Затем, забрав из клеток углекислый газ, они доставляют его в легкие, а из легких углекислый газ выводится во время выдоха.

Именно поэтому, я окрашивала гидрогель красного и желтого цвета, подкрашенной в сильно красный цвет, водой. Чтобы клетки были двух разных красных оттенков.

Игра 4. Снабжение организма питательными веществами и витаминами.

Конечно, отрезать пакетики и высыпать внутрь, да еще мешать потом все вместе руками - самое любимое занятие.

Кровь, циркулируя по сосудам, снабжает все клетки тела питательными веществами, необходимыми для жизни.

Игра 5. Выведение вредных веществ.

Итак, досыпаем в нашу коробку с "Кровью" черную фасоль - это и будут вредные вещества.

Тут Том сразу сказал, что понял - это Кока Кола :)

Конечно, и она тоже! Отличный повод поговорить о том, что вредно есть, а что нет. Вон как крови тяжело потом все это вывести из организма.

Есть у нас игрушечные мусорные баки - как раз туда и нужно собрать все вредные вещества, чтобы избавиться от них нашу кровь.

Очень важная функция крови - она собирает и выносит отходы.

Игра 6. Заживление ран.

Именно из-за этого я все эти игры и затеяла, на самом деле. Потому что у Томушонка какой-то животный ужас при любой царапине, или порезе, и я давно хотела его как-то попонятней успокоить, что ничего страшного в этом нет. И вот мне это по-моему удалось.

Кровяные пластинки останавливают кровотечение, если порезаться. Свертывают кровь. Они устремляются к порезу и образуют (фибриновые) нити, которые "зашивают" ранку (делают сгусток) и она заживает.

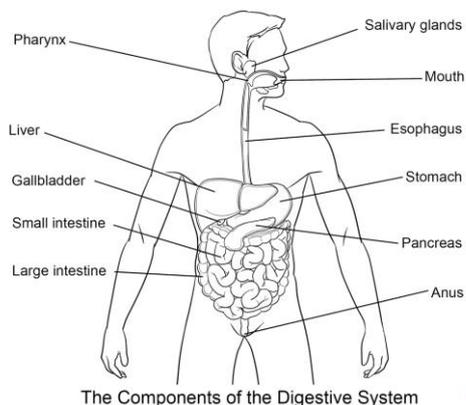
Именно для этого я сделала кровяные пластины из кусочков коктейльных трубочек. Потому что макароны отлично протягиваются внутри них и можно наглядно видеть, как из них вылезают те самые фибриновые нити.

Игра 7. Что у нас под кожей.

А это как-раз и ответ на поставленный Томом вопрос. Вполне теперь все можно увидеть, если кожу сделать прозрачной.

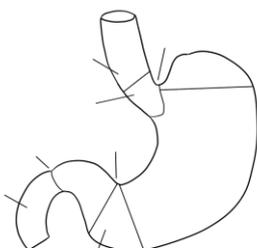
Просто нужно взять одноразовую перчатку и всыпать в нее все содержимое коробки.
Красота - все можно увидеть и проследить. А заодно и повторить пройденный материал.

Раскраска «Пищеварительная система»



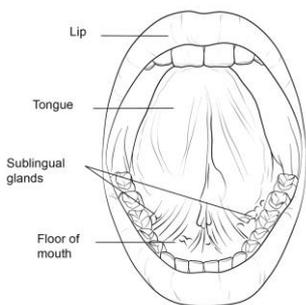
Раскраска «Желудок»

- Word Bank
1. Pyloric canal
 2. Body
 3. Fundus
 4. Angular incisure
 5. Pyloric antrum
 6. Pylorus
 7. Duodenum
 8. Cardia
 9. Esophagus
 10. Cardial notch



Human Stomach

Раскраска «Рот и язык человека»



Human Mouth and Tongue

Оформление странички «Все о моих зубах»

Татьяна Эмануэлюс emanuel.ru

Сделать страничку «Все о моих зубах»

all about my teeth

number of teeth per side

3 colors and 100% white

3 words to describe my teeth

At least 3 lines to describe the good and bad teeth

1

2

3

А потом написать самому себе записку (от лица зубов / зубной щетки и т.д.)

Макет карiesa

Бумажная модель «Головной мозг» и пазл «Головной мозг»



Приложение 10.

Игра «Загадочная коробка»

А у нас сегодня замечательная игра. На осязание. Очень смешно и весело получается.

А все, что нужно - любая коробка. Поиграем?

Игра в очередной раз доказывает, сколько ощущений сосредоточено на кончиках наших пальцев. Фокус в том, чтобы вставив в коробку руки, ребенок не видел, что творится впереди него. И угадывал предметы, попавшие к нему в руки, на ощупь.

Предметы лучше брать поинтереснее. С разной структурой. Так и более захватывающе, и полезнее получается.

Что это такое колючее?

Ой, какое мягкое!!!

А это очень холодное!!! Аааааа!

Это же ЛЕД!!!

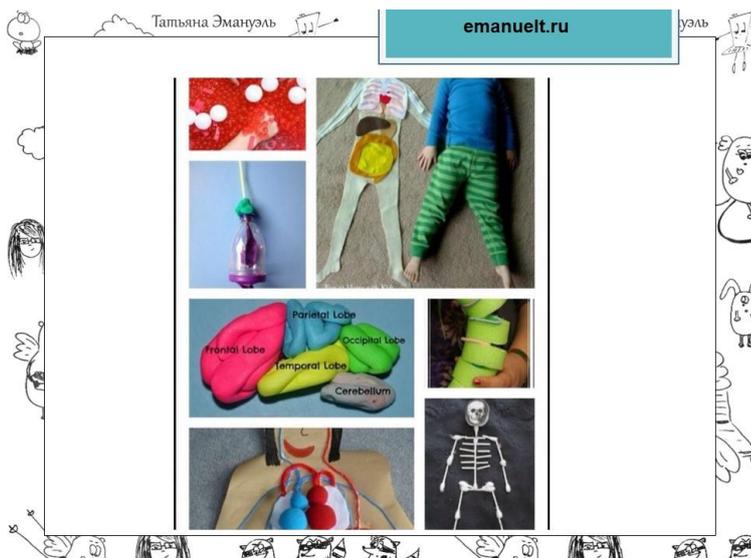
Ну конечно, вот он!!! Ты почувствовал, как твои руки передают твоему мозгу сигнал опасности!!! Твое тело боится, чтобы ты не замерз.

А это что? Яйцо!!! А как ты догадался? Не знаю...

Оно круглое, но не как мяч, а продолговатое. И чуть шершавое. Ты его почувствовал. И даже совсем необязательно его видеть. Твой мозг получил все эти данные и понял правильный ответ. Вот видишь какой он у тебя умный.

Приложение 12.

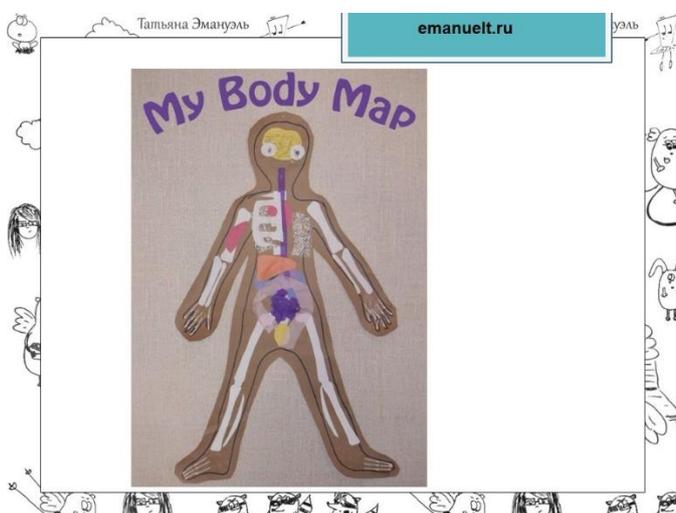
Макет организма из подручных материалов



Макет организма из подручных материалов



Макет организма из подручных материалов



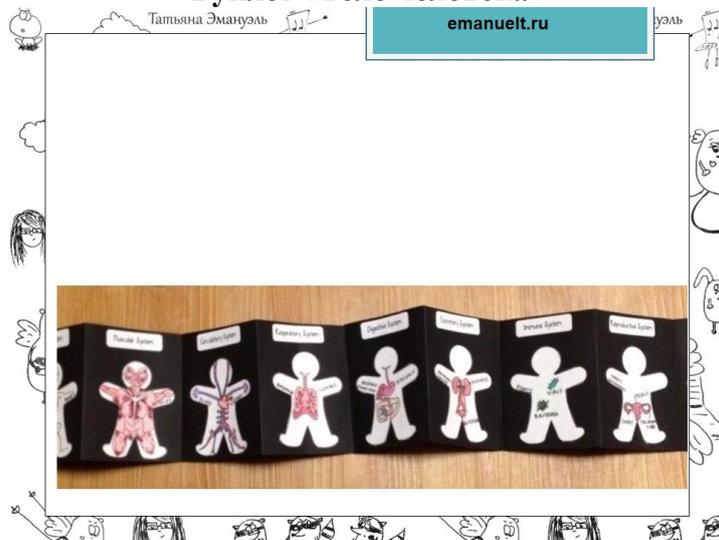
Макет организма из подручных материалов



Макет организма из подручных материалов



Буклет «Тело человека»



Оформление выставки «Я и мое тело»

