

Центр образования естественно-научной и технологической направленности
«Точка роста» МКОУ СОШ№9

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 8
от 25.05.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
 Тимошина Е.А.
Приказ № 174-1
от 30.05.2024 г.
М.П.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественно-научной направленности
«Зелёный патруль»**

Уровень программы: стартовый

Вид: модифицированная

Возрастная категория: 9-10 лет

Состав группы: 8 человек

Срок реализации: 1 год

ID номер программы в Навигаторе: 85023

Автор-составитель:
Гаврюшенко Е.П.
педагог дополнительного образования

с. Родыки
2024-2025 г.

Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Зелёный патруль» разработана на основании следующих нормативно-правовых актов: Программа разработана в соответствии с государственными нормативными правовыми актами в области дополнительного образования детей:

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).

Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»

Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности».

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей».

Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении

образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

10. Письмо ГБУ ДО «КЦЭТК» от 28 сентября 2021 г. № 639 «Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ».

Актуальность программы. Проблема охраны природы – одна из наиболее актуальных проблем современности, поэтому школьников с юных лет необходимо научить любить, охранять природу и приумножать природные богатства родного края. Привить бережное отношение к природе и научить школьников разумно использовать научные и технические достижения на благо природы и человека – одна из задач экологического кружка.

Экология – это наука о нашем общем доме, в котором живем все мы – и люди, и животные, и растения, и вся Земля является домом для всех живых существ, живущих на ней по единым экологическим законам, нарушение которых приводит к непредсказуемым последствиям. Поэтому на первый план выходит задача экологического образования детей, воспитание экологически грамотного поколения.

Воспитанники, овладевая экологической грамотностью, понимают, что природные ресурсы – это наше общее богатство, а богатство нужно беречь и приумножать, чтобы будущие поколения, дети и внуки жили в прекрасном крае, в уютном зеленом доме, где легко дышится, хорошо работается и отдыхается.

Цель работы кружка по экологии: научить детей любить, беречь, улучшать окружающий мир.

Задачи:

- развитие познавательного интереса учащихся, их творческой активности;
- овладение навыками поведения в окружающей природной среде и простейшими способами самостоятельного постижения природных закономерностей;
- воспитание понимания эстетической ценности природы;
- развитие любознательности и желания получать знания об окружающем мире;
- формирование положительного отношения к окружающему миру;
- нравственное развитие личности, воспитание чувств;
- научить учащихся пользоваться научной литературой;

- научить любить природу, правильно её использовать;
- раскрытие творческих способностей, воображения и фантазии;
- воспитание трудолюбия, развитие умений работать с текстом, рисунками, природным материалом.

Основные направления работы по программе:

познавательно-исследовательское:

- подготовка исследовательских проектов;

духовно-творческое:

- выставки рисунков;
- фотовыставки;
- театрализованные представления;

просветительское:

- проведение тематических экскурсий по изучению природы родного края;
- изготовление листовок, плакатов на экологическую тему;
- выпуск газеты «Экологический патруль»
- выступления агитбригады перед учащимися школы;

природоохранное:

- создание и уход за комнатными растениями, домашними животными;
- изготовление скворечников и кормушек;
- охрана птиц;
- озеленение классных комнат;

туристско-оздоровительные:

- разработка экологических тропинок;
- экскурсии экологическими тропами;
- День здоровья.

Формы, методы и средства организации экологического воспитания:

- а) традиционные;
- б) активные;
- в) инновационные.

Режим занятий: 68 часов - одночасовые занятия 2 раза в неделю.

Четверг:12.20.-13.00 Пятница :12.20.-13.00

Ожидаемый результат. В ходе реализации программы экологического кружка учащиеся должны проявлять:

- познавательный интерес к изучению природы, роли человека в ней;
- бережное отношение к природе;
- творческую активность к познанию окружающего мира и своего места в нём, при этом соблюдая основное правило поведения в природе: не навреди!
- самоопределение себя как личности, способной к саморегуляции;
- духовно-нравственные качества, восприятие себя как человека и гражданина.

К концу года учащиеся должны знать:

- предмет изучения экологии, основные законы экологии;

- связь между человеком и природой;
- многообразие экологических групп комнатных растений;
- основные экологические проблемы родного края и пути их решения;
- природу родного края;
- связь между состоянием природы и здоровьем человека.

К концу года учащиеся должны уметь:

- изготавливать гербарий, поделки из природных материалов;
- различать изученные группы растений и животных;
- осуществлять систематический уход за живыми организмами;
- изготавливать экологические памятки, этикетки комнатных растений;
- вести наблюдения в природе под руководством учителя;
- выполнять правила поведения в природе;
- прокладывать маршрут экологической тропы;
- уметь защищать свой проект, отстаивать свою позицию;
- изготавливать листовки, газеты, выполнять рисунки на экологическую тематику;
- участвовать в экологических викторинах, конкурсах, спектаклях.

Формы подведения итогов:

- выставки рисунков;
- фотовыставки;
- листовки, буклеты, газеты;
- тематические альбомы;
- театрализация.

Ориентировочный тематический план

| № темы | Название раздела | Количество часов | | | Итого |
|--------------------|-------------------------------------|-----------------------|----------------------|-----------|-------|
| | | Теоретические занятия | Практические занятия | Экскурсии | |
| Введение | | 4 | 2 | | 6 |
| 1 | Взаимосвязи в природе | 7 | 2 | 1 | 10 |
| 2 | Природа в жизни человека | 7 | 5 | 2 | 14 |
| 3 | Уникальный мир живой природы | 8 | 2 | | 10 |
| 4 | Охрана природы | 7 | 12 | | 19 |
| 5 | «Зелёными» тропами | 5 | 2 | 2 | 9 |
| Всего часов | | 38 | 25 | 5 | 68 |

Введение (6 часов). Что изучает экология? Экологические организации, их значение. Значение экологического движения в школе. Цели, задачи и направления работы кружка. Правила поведения в природе. Экологические знаки. Изучение календаря экологических дат.

Практические занятия:

1. Изучение календаря экологических дат
2. Создание «Уголка природы»

Тема 1. Взаимосвязи в природе (10 часов). Осенние явления в жизни природы. Листопад, его значение для растений. Писатели и поэты о красоте осени. Народный календарь. Народные приметы, связанные с поведением живых организмов. 11 ноября – День энергосбережения. 15 ноября – День вторичной переработки

Практические занятия:

1. Работа над выпуском стенгазеты «Бытовым отходам – вторую жизнь!»
2. Экологическая викторина «Знаешь ли ты природу?»

Экскурсии:

1. «Золотая волшебница Осень». Сбор природного материала

Тема 2. Природа в жизни человека (14 часов). 30 ноября – Всемирный день домашних животных. Наши питомцы, их повадки. Уход за ними. Путешествие на родину комнатных растений. Правила посадки, размножения комнатных растений, уход за ними. Цветы в легендах и мифах

Практические занятия:

1. Оформление выставки «Наши маленькие друзья»
2. Путешествие на родину комнатных растений
3. Изучение растений классного зелёного уголка
4. Составление памяток за растениями в классной комнате
5. Составление цветочного календаря

Экскурсии:

1. Зимующие птицы. Акция «Накормим птиц!»

Тема 3. Уникальный мир живой природы (10 часов). Живые барометры в растительном и животном мире. Растения – хищники. Сон растений. Растения – подушки. Память растений. Растения – обереги. Лекарственные растения, их значение в жизни человека. Фитотерапия в борьбе с болезнями. Растения – первоцветы. Ягоды, грибы и мы. Пищевые отравления грибами, растениями. Симптомы отравления. Основные правила (рекомендации) сбора грибов.

Практические занятия:

1. В гостях у Флоры
2. В гостях у Фауны

Тема 4. Охрана природы (19 часов). Рациональное природопользование. Природные ресурсы: возобновляемые и невозобновляемые. Альтернативные источники энергии. Озоновый слой, кислотные дожди, смог, парниковый эффект. Бытовые отходы и их утилизация. Вторичное использование предметов быта

Практические занятия:

1. Кинолекторий «Альтернативные источники энергии»
2. Подготовка материалов для газеты «Сохраним первоцветы!»
3. Подготовка и проведение экологической сказки «Лесной спецназ, или Кто спасёт зелёный лес»
4. Подготовка и проведение музыкально-литературной композиции «Мы в ответе за Землю, на которой живём!»

Тема 6. «Зелёными» тропами (9 часов). Экологические экскурсии и их виды. Экологическая тропа и правила её составления. Оформление паспорта экологической тропы

Практические занятия:

1. Составление экологической тропы нашей школы

Экскурсии:

1. Экологическая тропа нашей школы
2. День здоровья

Календарно-тематическое планирование

| № урока | Дата проведения | Тема урока |
|--|-----------------|---|
| Введение. (6 часов) | | |
| 1 | 05.09 | Что изучает экология? |
| 2 | 06.09 | Экологические организации, их значение. |
| 3 | 12.09 | Значение экологического движения в школе. Цели, задачи и направления работы кружка. |
| 4 | 13.09 | Правила поведения в природе. Экологические знаки. Инструктаж по ТБ во время экскурсий. |
| 5 | 19.09 | <i>Практическое занятие. Изучение календаря экологических дат.</i> |
| 6 | 20.09 | <i>Практическое занятие. Оформление «Уголка природы».</i> |
| Тема 1. Взаимосвязи в природе. (10 часов) | | |
| 7 | 26.09 | Осенние явления в жизни природы. |
| 8 | 27.09 | Листопад, его значение для растений. |
| 9 | 03.10 | Писатели и поэты о красоте осени. |
| 10 | 04.10 | <i>Экскурсия. Золотая волшебница Осень. Сбор природного материала</i> |
| 11 | 10.10 | Народный календарь |
| 12 | 11.10 | Народные приметы, связанные с поведением живых организмов |
| 13 | 17.10 | 11 ноября – День энергосбережения |
| 14 | 18.10 | 15 ноября – День вторичной переработки |
| 15 | 24.10 | <i>Практическое занятие. Работа над выпуском стенгазеты «Бытовым отходам – вторую жизнь!»</i> |
| 16 | 25.10 | <i>Практическое занятие. Экологическая викторина «Знаешь ли ты природу?»</i> |
| Тема 2. Природа в жизни человека. (14 часов) | | |
| 17 | 01.11 | 30 ноября – Всемирный день домашних животных. |
| 18 | 07.11 | Наши питомцы, их повадки. |
| 19 | 08.11 | Уход за домашними животными. |
| 20 | 14.11 | <i>Практическое занятие. Оформление выставки «Наши маленькие друзья»</i> |
| 21 | 15.11 | Тайны комнатных растений. |
| 22 | 21.11 | <i>Практическое занятие. Путешествие на родину комнатных растений</i> |
| 23 | 22.11 | <i>Практическое занятие. Изучение растений классного зелёного уголка</i> |
| 24 | 28.11 | <i>Практическое занятие. Составление памяток по уходу за растениями в классной комнате.</i> |
| 25 | 29.11 | Цветы в легендах и мифах. |
| 26 | 05.12 | <i>Практическое занятие. Составление цветочного календаря.</i> |
| 27 | 06.12 | Наши пернатые друзья. |
| 28 | 12.12 | Перелётные и зимующие птицы. |
| 29 | 13.12 | <i>Экскурсия. Зимующие птицы.</i> |
| 30 | 19.12 | <i>Акция «Накормим птиц!»</i> |
| Тема 3. Уникальный мир живой природы (10 часов) | | |
| 31 | 20.12 | Живые барометры в растительном и животном мире. |
| 32 | 26.12 | Растения – хищники. |

| | | |
|---|------------|--|
| 33 | 27.12 | Растения – обереги. |
| 34 | 16.01.2025 | Лекарственные растения, их значение в жизни человека. |
| 35 | 23.01 | Фитотерапия. |
| 36 | 24.01 | Ягоды и грибы. |
| 37 | 30.01 | Основные правила сбора. |
| 38 | 31.01 | Профилактика отравлений. |
| 39 | 06.02 | <i>Практическое занятие. В гостях у Флоры</i> |
| 40 | 7.02 | <i>Практическое занятие. В гостях у Фауны</i> |
| Тема 4. Охрана природы. (19 часов) | | |
| 41 | 13.02 | Рациональное природопользование. |
| 42 | 14.02 | Природные ресурсы. |
| 43 | 20.02 | Природные ресурсы: возобновляемые. |
| 44 | 27.02 | Природные ресурсы: невозобновляемые. |
| 45 | 28.02 | <i>Практическое занятие. Кинолекторий «Альтернативные источники энергии»</i> |
| 46 | 06.03 | <i>Практическое занятие. Кинолекторий «Альтернативные источники энергии»</i> |
| 47 | 07.03 | Озоновый слой. |
| 48 | 13.03 | Кислотные дожди. |
| 49 | 14.03 | Смог, парниковый эффект. |
| 50 | 20.03 | <i>Практическое занятие. Подготовка материалов для газеты – обращения «Сохраним первоцветы!»</i> |
| 51 | 21.03 | <i>Практическое занятие. Подготовка материалов для газеты – обращения «Сохраним первоцветы!»</i> |
| 52 | 27.03 | <i>Практическое занятие. Подготовка экологической сказки «Лесной спецназ, или Кто спасёт зелёный лес?»</i> |
| 53 | 28.04 | <i>Практическое занятие. Подготовка экологической сказки «Лесной спецназ, или Кто спасёт зелёный лес?»</i> |
| 54 | 03.04 | <i>Практическое занятие. Подготовка экологической сказки «Лесной спецназ, или Кто спасёт зелёный лес?»</i> |
| 55 | 04.04 | <i>Практическое занятие. Театрализация экологической сказки «Лесной спецназ, или Кто спасёт зелёный лес?»</i> |
| 56 | 10.04 | <i>Практическое занятие. Подготовка музыкально-литературной композиции «Мы в ответе за Землю, на которой живём!»</i> |
| 57 | 11.04 | <i>Практическое занятие. Подготовка музыкально-литературной композиции «Мы в ответе за Землю, на которой живём!»</i> |
| 58 | 17.04 | <i>Практическое занятие. Подготовка музыкально-литературной композиции «Мы в ответе за Землю, на которой живём!»</i> |
| 59 | 18.04 | <i>Практическое занятие. Музыкально-литературная композиция «Мы в ответе за Землю, на которой живём!»</i> |
| ТЕМА 6. «ЗЕЛЁНЫМИ ТРОПАМИ» (9 часов) | | |
| 60 | 24.04 | Экологические экскурсии. |
| 61 | 25.04 | Виды экологических экскурсий. |
| 62 | 01.05 | Экологическая тропа. |
| 63 | 02..05 | Правила составления экологической тропы. |
| 64 | 08.05 | Правила поведения на экологической тропе. |
| 65 | 15.05 | <i>Практическое занятие. Оформление паспорта экологической тропы</i> |
| 66 | 16.05 | <i>Практическое занятие. Составление экологической тропы</i> |

| | | |
|----|-------|---|
| | | <i>нашей школы</i> |
| 67 | 2205 | <i>Экскурсия. Экологическая тропа нашей школы</i> |
| 68 | 23.05 | День здоровья |

Литература

1. Алексеев, В.А. 300 вопросов и ответов о животных. Ярославль: «Академия развития», «Академия К», 1997.
2. Алексеев, В. А. 300 вопросов и ответов по экологии. Ярославль: «Академия развития», 1998.
3. Анашкина, Е.Н. 300 вопросов и ответов о домашних животных. Ярославль: «Академия развития», 1997.
4. Голубев И.Р., Новиков Ю.В. Окружающая среда и ее охрана. Книга для учащихся. М: Просвещение, 1995.
5. Горлов А.А. Жить в согласии с природой. М., 2003.
6. Державина Т.Б. Экскурсии в природу: пособие для учителя. М.: Мнемозина, 2010.
7. Завьялова О.Г. Азбука экологии. М., 1997.
8. Ильин М.П. Школьный гербарий (Пособие для учителей). М. : «Просвещение», 1971 г.
9. Мурманцев В.С., Юшкин Н.В. Человек и природа. М., 2001.
10. Панарков М.А. Школьные походы в природу. М.: «Просвещение», 2005.
11. Пелевин В.И. Охрана природы. М.: Наука, 2001.
12. Тайны живой природы. М.: Росмэн, 1995 г.
13. Чернова Н.М. Экология животных. М.: Изд. центр «Вентана – Граф», 2007.
14. Чижевский А.У. Экология: Энциклопедия “Я познаю мир”. Издательство АСТ, 2004.
15. Энциклопедия для детей. Том 19. Экология. М.: Аванта +, 2005.

Интернет-ресурсы

1. Вся экология в одном месте. Всероссийский Экологический Портал.
<http://ecoportal.su/>
3. Полная энциклопедия грибов. http://bookz.ru/authors/tat_ana-lagutina/polnaa-e_678/1-polnaa-e_678.html
4. Природа и животные на Rin.ru. <http://zoo.rin.ru/>
5. Энциклопедия комнатных цветов и растений. <http://iplants.ru/encikl.php?h=7>
6. Энциклопедия лекарственных растений. <http://tisyachelistnik.ru/starinnye-knigi.html>
7. Энциклопедия “Флора и Фауна”. <http://www.sci.aha.ru/biodiv/anim.htm>
8. «Юный натуралист». <http://unnaturalist.ru/>