

Центр образования естественнонаучной и технологической направленности  
«Точка роста» МКОУ СОШ №9»

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 8  
от 25.05.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
 Тимошина Е.А.  
Приказ № 174-1  
от 30.05.2024 г.  
М.П.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
технологической направленности  
«Настольные игры»  
«Шахматы и Шашки»  
«Пешка и Король»**

**Уровень программы:** базовый  
**Вид:** модифицированная  
**Возрастная категория:** от 8 до 14 лет  
**Состав группы:** от 8 до 12 человек  
**Срок реализации:** 1 год

**ID-номер программы в Навигаторе:**

Автор-составитель:  
Лашевич Т.И.  
педагог дополнительного образования

с. Родыки  
2024 г.

## Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 26.12.2012 №273-ФЗ, в котором обозначена необходимость и обязательность учебного плана как компонента нормативно-регулирующей деятельности учреждения и представлено право самостоятельного выбора учебного плана в соотношении с целями, концепцией деятельности, параметрами содержания образовательных программ;
- Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 N 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного врача РФ от 4 июля 2014 года №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 №06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно-уровневые программы)»)
- Методика оценки программ, представленных в рамках проекта Минобрнауки России «Создание и поддержка банка программ в сфере дополнительного образования детей».

**Актуальность и новизна.** Потребность в соревновании, вероятно, заложена в человеке с рождения. В детском и юношеском возрасте это, пожалуй, самая яркая форма самоутверждения.

Достаточно в любое дело ввести элемент соревнования, чтобы оно стало интересным и увлекательным. Шашки, благодаря спортивному элементу, вызывают интерес и увлеченность умственно волевой деятельностью. Преодолевая трудности, играющий утверждает себя, испытывая при этом удовольствие и удовлетворение. Игра возбуждает волевое желание побеждать, а это в свою очередь вызывает необходимость совершенствоваться.

Победы, конечно, приносят радость, но полезны и поражения. Часто с них начинается ценнейшее качество – самовоспитание. Признание своих ошибок,

а без этого невозможно совершенствоваться – это уже начало борьбы с ними. Теперь уже учащийся сам предъявляет себе такие требования, какие к нему предъявлял преподаватель.

И еще об одном качестве шашек. Исследование психолога Л.С.Славиной показали, что в процессе игры интеллектуально-пассивный ребенок способен выполнить такое количество умственной работы, какое он совершенно не может одолеть в обычной учебной ситуации.

Это явление легко понять. В процессе игры им движет увлеченность. Если учение – это подготовка к жизни, значение которой ребенок не может понять, то игра – это естественный вид его жизни. Родители иногда ограждают детей от игры, считая, что это большая умственная нагрузка. Практически же мы наблюдаем обратное – игра восстанавливает и дает ребенку прилив сил.

Еще Платон писал: «Обучай своих детей наукам не насильно, а играючи».

Игра требует подчинения правилам, которые воспитывают справедливость, честность, уважение к партнеру и его правам.

Характер борьбы приучает к самоограничению, побуждает произвольно управлять собой. Вот истоки дисциплины, которая как черта характера рождается и закрепляется только в деятельности.

Шашки называют маленькой моделью жизни. Действительно, благодаря непрерывной смене ситуаций на доске, играющему даже в одной партии удается пережить гораздо больше всевозможных психических процессов, состояний и эмоций, чем в повседневной жизни.

Если шашки – модель, то в руках учителя, оснащенного педагогикой и психологией, они приобретают огромную воспитательную силу, так как модель управляема. Разработав систему игровых ситуаций, можно запрограммировать воспитательные воздействия. Для шашечной игры характерна проблемность. Каждым своим ходом партнеры создают друг другу проблемную ситуацию, а поиск ответного хода – это начало мышления.

Шашки – это интеллектуальный спорт, в котором каждый стремится к победе. Игровые ситуации с остроконфликтными драматическими моментами мобилизуют все силы играющего. В игре он впервые узнает об истинных пределах своих сил и возможностей. Игра не прощает рассеянности, нерешительности и ошибок. Играющего все время подстерегают внезапные осложнения, которые щедро готовит партнер. Характер борьбы приучает не теряться, владеть и управлять собой в неожиданно возникающих не стереотипичных ситуациях. Тут не приходится «полжизни» ждать, когда оно придет, твое «мгновение», чтобы проявить все свои способности и возможности.

Научно-техническая революция создала огромные скорости, сложнейшую технику и поток информации. Это предъявляет повышенные требования к

силе психических процессов у обслуживающего персонала. Естественно, что возник социальный «заказ», воспитать у таких работников психическую устойчивость, выносливость и надежность для безошибочной работы. Эти качества трудно воспитать в зрелом возрасте. Тренировку нужно начинать с детства, постепенно увеличивая нагрузку.

В отличие от взрослого, у ребенка абстрактное мышление почти не развито. Он ориентируется в предметном мире, опираясь, главным образом, на наглядно-действенное мышление, позволяющее взять предмет в руки, переставить, передвинуть, разобрать. Решая задачу, ученик может испробовать различные варианты. Этот метод «проб и ошибок», опирающийся на материальные или материализованные действия, в соревнованиях полностью исключается. Правила игры не допускают даже прикосновения с целью облегчить себе расчет. От первого и до последнего хода это процесс абстрактного мышления. У старших учащихся и у взрослых, кроме этого, вырабатывается навык самостоятельно принимать окончательные решения в любой жизненной ситуации. Это очень важное профессиональное качество.

Велика роль шашек и в эстетическом воспитании. Красота комбинаций, этюдов и концовок доставляют любителям истинное наслаждение, не оставляя равнодушными даже людей, мало причастных к ним.

Не следует, однако, наивно полагать, что достаточно научить ребенка правильно играть и все остальное образуется. Шашки принесут желаемые результаты не стихийно, а только тогда, когда будут педагогически организованы и управляемы. Среди взрослых эти игры распространены, как вид спорта и досуга. В отличие от бесполезных игр, «убивающих» время, эти воспитывающие игры развивают личностные качества, создают духовные ценности, имеющие общественное значение. Приобретенные в игре творческие способности человек немедленно применяет в сфере производства. Игра требует ясности ума и мобилизации духовных сил. Систематическая игра, ставшая с детства потребностью, вырабатывает привычку к умственной деятельности и культурному использованию свободного времени. Отдыхая, познавай и совершенствуйся! Вот решение одного из аспектов рационального использования свободного времени.

Программа рассчитана на учащихся 2-4 классов (в возрасте 8-14 лет).

Рабочая программа рассчитана на 34 часа. Количество часов в неделю – 4ч.

Продолжительность занятия 40 минут с обязательным применением физминутки.

**Цель программы:** равномерное развитие логического и физического интеллекта детей.

формирование основ здорового образа жизни и их

интеллектуальное развитие посредством занятий шахматами и физической

культурой, создание условий для личностного и формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шашки и шахматы.

Исходя из цели, вытекают следующие **задачи**:

1. Познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом.
2. Научить ориентироваться на шахматной доске.
3. Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.
4. Научить правилам игры.
5. Сформировать умение записывать шахматную партию.
6. Сформировать умение проводить различные комбинации.
7. Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.
8. Научить предвидеть последствия предполагаемых действий.
9. Формировать универсальные способы мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).
10. Формирование коммуникативной компетентности:
  - координировать свои действия с действиями партнёров по совместной деятельности;
  - формирование социально адекватных способов поведения.
12. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
  - воспитание целеустремлённости и настойчивости;
  - формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
  - формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество, принимать решения.
13. Формирование умения решать творческие задачи.
14. Дать учащимся знание основных приемов тактики и стратегии шашечной игры;
15. Познакомить учащихся с примерами применения приемов тактики и стратегии в дебюте, в миттельшпиле и в эндшпиле шашечной партии;

16. Прививать учащимся навыки применения изученных приемов в практической игре;
17. Познакомить учащихся с историей зарождения и развития шашечной игры в Мире;
18. Прививать учащимся чувство эстетичности через эстетику шашечной культуры;
19. Познакомить учащихся с шашечными играми стран и народностей Мира;
20. Прививать учащимся основные навыки шашечного мышления: оценка, выбор продолжения, анализ исполнения.

### **Формы и методы работы:**

#### *Формы организации деятельности*

1. групповая,
2. коллективная
3. индивидуальная

#### *Формы занятий*

1. Беседа
2. Просмотр кинофильмов
3. Видиолектории
4. Настольные игры
5. Турниры по шашкам
6. Проведение соревнований

#### *Формы подведения итогов:*

1. Итоги соревнований
2. Вручение грамот

## Планируемые результаты

### *Личностные и метапредметные результаты освоения программы внеурочной деятельности курса «Настольные игры» (шашки)*

#### *Личностные результаты:*

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

#### *Метапредметные результаты:*

##### Регулятивные УУД:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

##### Познавательные УУД:

- ориентирование в своей системе знаний: понимание, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задачи в один шаг.
- умение делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.

- умение добывать новые знания: находить необходимую информацию в предложенной учителем литературы.
- умение добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- перерабатывание полученной информации: наблюдение и умение делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

*Предметные результаты:*

- Знать термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.
- Правильно расставлять фигуры перед игрой;
- Сравнивать, находить общее и различие.
- Уметь ориентироваться на шахматной доске.
- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», превращение пешки.

**К концу изучения курса дети должны знать:**

- шашечные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, победа, ничья;
- названия шашечных фигур: шашка, дамка.

К концу изучения курса дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шашечного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;



### **Режим занятий:**

На реализацию программы запланировано 306 часов в год (9 часов в неделю). Согласно Приложения №3 к СанПиНу 2.4.4.1251-03 рекомендуемый режим занятий по программатаков: одно занятие по 40 минут с 10 минутным перерывом.

«Настольные игры» проводится 4 раза в неделю(136 часа), в 2-4 классах  
Понедельник-2ч.

Среда -1ч.

Четверг-1ч.

«Шахматы и Шашки» проводится 3 раза в неделю(102 часа), в 5 «Б»-6-х классах:

Вторник-2ч.

Пятница-1ч.

«Пешка и Король»» проводится 2 раза(68 часа), в неделю в 7-9классах:

Среда-1ч.

Четверг-1ч.

**Формы занятий:** игры, эстафеты, упражнения, беседы, соревнования и т.д.

Занятия по данной программе носят интегрированный, занимательный и побудительный характер, они построены в форме игры, что делает их интересными для детей.

Промежуточная аттестация проводится по следующим критериям и параметрам:

Решение тестовых заданий.

Участие в турнирах.

Итогом реализации дополнительной образовательной программы является организация тренировочных турниров, эстафет, викторин, соревнований.

### **Особенности организации образовательного процесса**

	1 год обучения
Количество часов в неделю	9
Количество учебных недель	34
Количество учебных часов по программе	308
Количество учебных часов согласно расписанию	306

## **Ожидаемые результаты:**

1. Обучить шахматной и шашечной игре как можно больше школьников.

2. Довести обучение игре в шахматы и шашки детей школьного возраста до более высокого уровня.

К концу учебного года дети должны знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья; названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода и взятия каждой фигуры.

## **Организационное занятие.**

Теория: Знакомство с историей шахмат и шашек

### **2. Шахматы и шашки – спорт, наука, искусство.**

Теория: Познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом

Практика: правильно расставлять фигуры перед игрой

### **3. Правила игры.**

Теория: научить правилам игры.

Практика: уметь ориентироваться на шахматной доске

### **4. Первоначальные понятия.**

Теория: теоретические занятия, шахматные игры

Практика: играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шашечного кодекса

### **5. Тактика игры.**

Практика: научить предвидеть последствия предполагаемых действий.

### **6. Стратегия игры.**

Теория: правила хода и взятия каждой из фигур

Практика: сравнивать, находить общее и различие

### **7. Эндшпиль.**

Теория: секреты эндшпиля

Практика: парная игра

### **8. Дебют.**

Теория: «игра на уничтожение», превращение пешки

## **9. Конкурсы решения задач, этюдов.**

Теория: сходство и различие между понятиями шаха и мата

Практика: игра в паре

## **10. Сеансы одновременной игры.**

## **11. Соревнования.**

Теория: Наблюдение за игрой учащихся

Практика: Участие в турнирах и соревнованиях.

## **12. Итоговое занятие.**

Практика: Присвоение мест

## **Методическое обеспечение**

### **1. Принципы, лежащие в основе программы**

- принцип систематичности и последовательности
- принцип цикличности
- принцип развивающего характера
- принцип природосообразности
- принцип интереса

### **Особенности организации образовательного процесса «Настольные игры» (2-4 классы)**

	1 год обучения
Количество часов в неделю	4
Количество учебных недель	34
Количество учебных часов по программе	136
Количество учебных часов согласно расписанию	138

### **Содержание программы**

#### **1. Шахматная доска и фигуры (18ч.).**

Место шашек в мировой культуре. Роль шашек в воспитании и развитии личности. Особенности психологической подготовки юного шашиста. Понятие о здоровом образе жизни. Шахматная доска. Поля, линии, их обозначение. Легенда о возникновении шашек.

#### **2. Ходы и взятие фигур (13ч.)**

Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности

фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

### 3. Цель и результат шашечной партии (16ч.)

Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей. Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.

### 4. Общие принципы разыгрывание партии (14ч.)

Понятие о шашечном турнире. Правила поведения при игре в шашечных турнирах. Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация. Анализ учебных партий, игровая практика.

### 5. Особенности хода «дамки» (6ч.)

Упражнения на выполнение ходов дамкой. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

### 6. Тактические приемы и особенности их применения (15ч.)

Слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение, связка, виды связок и защита от неё. Завлечение, отвлечение, разрушение пешечного перекрытия, освобождение пространства, уничтожение защиты. Понятие о комбинации. Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары на определенную и на неизвестную темы.

### 7. Шашечный турнир (12ч.) Игры в парах. Игры в командах.

### 8. Игра «уголки» Правила игры «Уголки». Игровая практика «Уголки».(18ч.)

### 9. Игра «поддавки»Правила игры «Поддавки»

Игровая практика «Поддавки»(18ч.).

### 10. Шашечный турнир (6ч.)

Показательные выступления опытных спортсменов. Презентация успехов юных шашистов с приглашением родителей учащихся.

**Календарно-тематическое планирование  
«Настольные игры» (2-4 классы)**

<b>1. Шахматная доска и фигуры (18 ч)</b>							
1.	1.1	Место шашек в мировой культуре.	2.09			10	
			2.09				
			4.09				
			5.09				
			9.09				
			9.09				
			11.09				
			12.09				
			16.09				
			16.09				
	1.2	Шахматная доска. Поля, линии, их обозначение.	18.09			8	
			19.09				
			23.09				
			23.09				
			25.09				
			26.09				
			30.09				
			30.09				
<b>2. Ходы и взятие фигур (13ч)</b>							
	2.1	Ходы пешкой.	2.10			2	
			3.10				
	2.2	Упражнения на выполнение ходов пешками.	7.10			3	
			7.10				
			9.10				
	2.3	Маршруты движения	10.10			4	

		фигур.	14.10 14.10 16.10				
	2.4	Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.	17.10 21.10 21.10 23.10				4
<b>3. Цель и результат шашечной партии (16 ч)</b>							
	3.1	Обучение алгоритму хода.	24.10 28.10 28.10 30.10			4	
	3.2	Открытые и двойные ходы.	31.10 4.11 4.11				3
	3.3	Выигрыш, ничья, виды ничьей.	6.11 7.11 11.11			3	
	3.4	Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.	11.11 13.11 14.11 18.11 18.11 20.11				6
<b>4. Общие принципы разыгрывание партии (14 ч)</b>							
	4.1	Понятие о шашечном турнире.	21.11 25.11 25.11			3	
	4.2	Правила поведения при игре в	27.11 28.11				2

		шашечных турнирах.					
	4.3	Анализ учебных партий	2.12 4.12			2	
	4.4	Правила поведения в соревнованиях.	5.12 9.12 9.12				3
	4.5	Анализ учебных партий, игровая практика.	11.12 12.12			2	
	4.6	Игровая практика.	16.12 16.12				2
<b>5. Особенности хода «дамки» (6 ч)</b>							
	5.1	Понятие «Дамка»	18.12 19.12 23.12			3	
	5.1	Упражнения на выполнение ходов дамкой.	23.12 25.12 26.12				3
<b>6. Тактические приемы и особенности их применения (15ч)</b>							
	6.1	Слабость крайней горизонтали.	30.12 30.12			2	
	6.2	Слабость крайней горизонтали. Игровая практика.	9.01 13.01				2
	6.3	Двойной удар	13.01 15.01				2
	6.4	Открытое	16.01				2

		нападение	20.01				
	6.5	Понятие о комбинации.	20.01 22.01				2
	6.6	Завлечение, отвлечение, разрушение пешечного перекрытия.	23.01 27.01				2
	6.7	Освобождение пространства, уничтожение защиты.	27.01 29.01				2
	6.8	Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары на определенную и на неизвестную темы.	30.01			1	
<b>7. Шашечный турнир (12ч)</b>							
	7.1	Шашечный турнир (игра в парах)	3.02 3.02 5.02 6.02 10.02 10.02 12.02 13.02				8
	7.2	Шашечный турнир (командная игра)	17.02 17.02 19.02 20.02				4



<b>8. Игра «Уголки» (18ч)</b>						
	8.1	Правила игры «Уголки»	24.02 24.02 26.02 27.02 3.03 3.03 5.03 6.03			8
	8.2	Игровая практика. «Уголки»	10.03 10.03 12.03 13.03 17.03 17.03 19.03 20.03			8
<b>9. Игра «Поддавки» (18ч)</b>						
	9.1	Правила игры «Поддавки»	24.03 24.03 26.03 27.03 31.03 31.03 2.04 3.04			8
	9.2	Игровая практика. «Поддавки»	7.04 7.04 9.04			8

			10.04				
			14.04				
			14.04				
			16.04				
			17.04				
<b>10. Шашечный турнир (6ч)</b>							
	10.1	Шашечный турнир (игра в парах). Сеанс одновременной игры с опытными спортсменами	21.04 21.04				2
	10.2	Шашечный турнир (игра в парах).	23.04 23.04				2
	10.3	Шашечный турнир  Повторение материала	24.04 28.04 28.04 30.04 1.05 5.05 5.05 7.05 8.05 12.05 12.05 14.05 15.05 19.05 19.05				6

			21.05			
			22.05			

**Особенности организации образовательного процесса  
« Шахматы и Шашки» (5-6 классы)**

	1 год обучения
Количество часов в неделю	3
Количество учебных недель	34
Количество учебных часов по программе	104
Количество учебных часов согласно расписанию	102

**Календарно-тематическое планирование  
«Шахматы и Шашки» (5-6 классы)**

№	Тема занятия	Содержание	Педагогические условия Интеграция	Общее количество учебных часов	Дата проведения занятия	Дата проведения по факту
				102ч.		
1	Повторение, что мы знаем о шахматной доске. Знакомство с шахматной доской. (новички)	Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр	Чтение и инсценирование дидактической сказки	2	3.09 6.09	
2	Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля.		«Удивительные приключения шахматной доски».	2	6.09 10.09	
3	Шахматная доска.		Чередование белых и черных полей на шахматной доске.	2	10.09 13.09	

			Шахматная доска и шахматные поля квадратные.	2	17.09 17.09	
			Расположение доски между партнерами.	2	20.09 24.09	
			Чтение и инсценировка дидактической сказки «Котятта – хвастунишки».	2	24.09 27.09	
			Горизонтальная линия.	2	1.10 1.10	
			Количество полей в горизонтали.	2	4.10 8.10	
			Количество горизонталей на доске.	2	8.10 11.10	
			Вертикальная линия.	2	15.10 15.10	
			Количество полей в вертикали.	2	18.10 22.10	
			Количество вертикалей на доске.	2	22.10 25.10	
			Чередование			

			белых и черных полей в горизонтали и вертикали.	2	29.10 29.10	
			Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали.	2	1.11 5.11	
			Количество полей в диагонали.	2	5.11	
			Короткие диагонали.	2	8.11	
			Центр. Форма центра.		12.11	
			Количество полей в центре.	2	12.11 15.11 19.11	
			Дидактические задания и игры «Горизонталь»,	3	19.11 22.11	
			«Вертикаль»,		26.11	
			«Диагональ».		26.11	
4	Шахматы		Соревнование по	4	29.11	

			шахматам		3.12 312 6.12	
5	Шашки. Знакомство.	Шашечная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр	История шашек. Королевство шашек. Беседа: « О пользе шашек». Чтение сказки «Шашечное царство». Задачи по шашкам. Шашечная викторина: « Чья я родственница?». Инсценирование сказки: « Такие разные шашки».	9	10.12 10.12 13.12 17.12 17.12 20.12 24.12 24.12 27.12	
			Словарь терминов. Краткий список терминов наизусть.	3	10.01 14.01 14.01	
			Русские шашки.	1	17.01	
			Международные шашки.	1	21.01	
			Алтайские сказки.	1	24.01	
			Канадские шашки.	1	28.01	
			Английские сказки(американские, чекерс).	1	28.01	
			Испанские	1	31.01	

			шашки.			
			Турецкие шашки.	1	04.02	
			Поддавки. Столбовые шашки.	1	04.02	
			Ставропольские шашки.	1	7.02	
			Игра в « уголки».	6	11.02	
					11.02	
					14.02	
					18.02	
					18.02	
					21.02	
			Сценарий спортивного мероприятия по шашкам.	4	25.02	
					25.02	
					28.02	
					4.03	
			Загадки о шашках и шахматах.	2	4.03	
					7.03	
					11.03	
			Стихи о шашках.	2	11.03	
					11.03	
			Поделки выставка: «Такие разные, прекрасные!»	2	14.03	
					18.03	

6	Шашки		<p>Беседа: « о шашках, как об игре»</p> <p>Правила игры в шашки.Цель игры в шашки.</p> <p>Игра в шашки свободный выбор Соревнования по шашкам</p>	<p>4</p> <p>6</p> <p>10</p>	<p>18.03</p> <p>21.03</p> <p>25.03</p> <p>28.03</p> <p>1.04</p> <p>1.04</p> <p>4.04</p> <p>8.04.</p> <p>8.04</p> <p>11.04</p> <p>15.04</p> <p>15.04</p> <p>18.04</p> <p>22.04</p> <p>22.04</p> <p>25.04</p>	



					29.04	
					29.04	
					2.05	
			Выявление победителя между участниками.	2	6.05	
					6.05	
					9.05	
					13.05	
					13.05	
					16.05	
			Награждение лучших игроков за год.		20.05	
					20.05	
			Подведение итогов за год.		23.05	

**Особенности организации образовательного процесса  
«Пешка и Король» (7-9 классы)**

	1 год обучения
Количество часов в неделю	2
Количество учебных недель	34
Количество учебных часов по программе	70
Количество учебных часов согласно расписанию	68

**Календарно - тематическое планирование курса внеурочной  
деятельности**

**«Пешка и Король» 7-9 классы**

№	Наименование разделов и тем	Общее количество учебных часов		Дата проведения	Дата проведения по факту
		68ч.			
1	История шашек и шахмат.	2		4.09	
2	Название фигур.	2		5.09	
3	Общие принципы разыгрывание партии фигур.	2		11.09	
				12.09	
				18.09	
				19.09	
4	Шахматная и шашечная доска.	2		25.09	
	Начальное положение фигур. Название и сила фигур.			26.09	
5	Правила шашечной игры.	2		2.10	
				3.10	
6	Начало партий: «Городская партия», «Обратная городская партия».	2		9.10	
				10.10	
7	Начало партий: «Кол», «Обратный кол»	2		16.10	
				17.10	
8	Ловушки в начале партии. Первая и вторая ловушка.	2		23.10	
				24.10	
9	Ловушки в начале партии. Третья и	2		30.10	

	четвертая ловушка.			31.10	
10	Ловушки в начале партии. Пятая и шестая ловушка.	2		6.11 7.11	
11	Шашечные окончания. Четыре дамки против одной.	2		13.11 14.11	
12	Шашечные окончания. Три дамки против одной.	2		20.11 21.11	
13	Учебные игры в шашки и участие в районных соревнованиях по русским шашкам.	2		27.11 28.11	
14	Правила шахматной игры. Ходы фигур. Взятие фигур	2		4.12 5.12	
15	Шах и мат. Ничья.	2		11.12 12.12	
16	Начало партии «Детский мат»	2		18.12 19.12	
17	Начало партии «Скандинавская партия»	1		25.12	
18	Начало партии «Сицилианская защита»	1		26.12	
	Мат одинокому королю. Ладейные				

19	окончания.	1		9.01	
20	Мат одинокому королю. Ферзь, ладья и король против короля.	2		15.01 16.01	
21	Учебные игры и участие в районных соревнованиях по шахматам.	2		22.01 23.01	
22	Рокировка. Бой и защита. Размен.	2		29.01 30.01	
23	Сравнительная сила фигур.	2		5.02 6.02	
24	Пешечные окончания.	2		12.02 13.02	
25	Слоновые окончания.	2		19.02 20.02	
26	Коневые окончания.	2		26.02 27.02	
27	Ферзь против пешки.	2		5.03 6.03	
28	Ладья против пешки.	2		12.03 13.03	
29	Ферзь против ладьи.	2		19.03 20.03	
30	Учебные игры в шахматы.	2		26.03	
	Начало партии в игре				

	шашки.			27.03	
31		2		2.04	
32	Повторение начала, «Городская партия»,	1		3.04	
33	«Обратная городская партия», «Кол» и «Обратный кол».	1		9.04	
34	Учебные игры по шахматам и по русским шашкам и участие в районных соревнованиях.	1		10.04	
35	Ловушки в начале партии в игре шашки. Шашечные окончания. Дебюты в игре шахматы	1		17.04	
36	Учебные игры по шахматам и по русским шашкам.	1		23.04	
		4		24.04	
				30.04	
				1.05	
				7.05	
37	Подведение итогов за четверти. Награждение.	5		8.05	
				14.05	
				15.05	
	Подведение итога за год учебы.			21.05	
	Награждение.			22.05	
<b>Итого:</b>		<b>68ч.</b>			

## **1. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

### 1. Литература:

Список используемой литературы для детей:

- Тимофеев А.А. Межпредметные связи шашек как учебного предмета в начальной школе // Шахматный всеобуч – 1996 - №3
- Тимофеев А.А. Общие подходы к концепции «Шашки как учебный предмет» в начальной школе // Начальное образование. – 2006. - №4

### **2. Список используемой литературы для учителя**

- Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Стандарты второго поколения. Москва «Просвещение» 2011 Пожарский В.А. Шахматный учебник / В.А.Пожарский – М., 1996
- Тимофеев А.А. Межпредметные связи шашек как учебного предмета в начальной школе // Шахматный всеобуч – 1996 - №3
- Тимофеев А.А. Общие подходы к концепции «Шашки как учебный предмет» в начальной школе // Начальное образование. – 2006. - №4

### 2. Программные ресурсы:

<http://festival.1september.ru/articles/644923/>

<http://shashkinn.ru/programmy-po-shashkam/>

<http://www.shashkivsem.ru/programmy>

[http://www.onlinehomebusiness.ru/site\\_12504.html](http://www.onlinehomebusiness.ru/site_12504.html)

### 3. Интернет-ресурсы:

<http://sport.ch-lib.ru/shashki.html>

<http://www.shashkivsem.ru/shashki-v-internet>

### 4. Информационно-коммуникативные средства:

- персональные компьютеры
- интернет

## **5.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Для реализации программы в кабинете имеется необходимое оборудование:

Персональный компьютер учителя -1 шт

Принтер- 1 шт

Учебно-практическое оборудование:

Магнитная шахматная доска (комплект)

Шахматы-6 (комплект)

Шашки-4

Часы-2(шт)

### **СТОИМОСТЬ**

Бюджетные занятия.