

Центр образования естественно-научной и технологической направленности  
«Точка роста» МКОУ СОШ№9

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 8  
от 25.05.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
 Тимошина Е.А.  
Приказ № 174-1  
от 30.05.2024 г.  
М.П.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
естественно-научной направленности  
«Зелёный патруль»**

**Уровень программы:** стартовый

**Вид:** модифицированная

**Возрастная категория:** 10-11 лет

**Состав группы:** 8 человек

**Срок реализации:** 1 год

**ID номер программы в Навигаторе:** 85015

Автор-составитель:  
Гаврюшенко Е.П.  
педагог дополнительного образования

с. Родыки  
2024-2025 г.

### **Пояснительная записка.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Зелёный патруль»

разработана на основании следующих нормативно-правовых актов:

Программа разработана в соответствии с государственными нормативными правовыми актами в области дополнительного образования детей:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
2. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»
3. Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей».
7. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
8. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
9. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
10. Письмо ГБУ ДО «КЦЭТК» от 28 сентября 2021 г. № 639 «Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ».

**Направленность:** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Зелёный патруль» имеет естественно-научную направленность, ориентирована на обучение детей среднего и старшего школьного возраста, направлена на формирование у учащихся понимания неразрывной связи природы и человека, на развитие кругозора и самостоятельного мышления.

### **Актуальность программы.**

Актуальность программы обусловлена социальным заказом на развитие центра «Точка роста».

**Отличительная особенность.**

Отличительная особенность в том, что программа реализует задачи центра «Точка роста». Основной задачей является делать выводы и умозаключения, доказывая свою точку зрения через поисково-исследовательскую деятельность, что является необходимым условием полноценного развития ребенка, играет неоценимую роль в формировании детской личности. Отличительной особенностью программы является нацеленность на формирование исследовательских умений обучающихся, развитие логического и абстрактного мышления. На многих занятиях проводятся опыты, эксперименты и наблюдения за природными явлениями.

**Адресат программы:**

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы 10-11 лет. Состав групп постоянный. Число обучающихся в группе не более 8-12 человек. Программа составлена с учетом возрастных особенностей детей.

**Сроки реализации** программы: 1 года

**Режим занятий:** Учебный план предусматривает 1 занятие в неделю с продолжительностью 40 мин. четверг 13.10-13.50

**Место проведения занятий** – учебный кабинет, дошкольный учебно-опытный участок.

**Цель:** воспитание у учащихся экологически и экономически обоснованного, социально-активного отношения к природе, углубление знаний в области лесного хозяйства и экологии.

**Задачи:**

- расширить кругозор учащихся по лесоведению и экологии;
- изучить профессии, связанные с работой в лесном хозяйстве;
- уметь давать экологическую оценку состояния лесного хозяйства; -знать видовой состав растений и животных своего края;
- Повышение уровня экологических знаний подростков через учебные занятия.

- Развитие у детей чувства причастности к решению экологических проблем и проблем лесного хозяйства, через включение их в различные виды деятельности по изучению и улучшению экологической обстановки в селе.

- Обучение школьников специальным навыкам исследования в области охраны природы и лесного хозяйства.

- Развитие социальной активности детей.

***Личностные и метапредметные результаты освоения курса  
внеурочной деятельности.***

**Личностные результаты:** Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

**Метапредметные результаты:** Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. На занятиях будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности.

Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-

символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты. Обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

### Содержание курса внеурочной деятельности тематический план

№ тем ы	Название раздела	Количество часов			Итого
		Теоретически е занятия	Практически е занятия	Экскурсии	
<b>Комплектование группы</b>					1
1	Введение	1			1
2	Лес как природная система Земли	1	3	1	5
3	Что изучает экология	1	1		2
4	Способы охраны природы	2	3		5
5	Природа и человек	3	4		7
6	Разнообразие растительного и животного мира родного края	2	3		5
7	Село, в котором я живу	1	4		5
8	Озеленение пришкольной территории		4		4

Всего часов	12	22	1	34
-------------	----	----	---	----

1. **Введение (1ч).** Что такое лес? Значение леса в природе и жизни человека. К чему может привести уничтожение лесов? Леса отступают под натиском человека.

2. **Лес как природная система Земли (5 ч).** Экологические природные системы. Лес как природная система. Типы лесов. Древесные породы. Практическая работа № 1 «Определение видов древесных пород по листьям, побегам, плодам и семенам». Практическая работа № 2 «Определение видов хвойных пород по хвое и шишкам». Экскурсия в лес: «Визуальные наблюдения за состоянием леса; знакомства с лесными растениями».

### 3. Что изучает экология. (2 часа)

3.1. История возникновения и развитие экологии. Общая и частная экология. Некоторые теории происхождения жизни на Земле. История, испытания и изменение облика планеты.

3.2. Основные экологические термины и понятия. Термин экология предложенный зоологом Э. Геккелем. Формулирование понятий экосистемы и биогеоценоза. Понятие конкурентного исключения, популяций у растений. Знакомство с литературой экологического направления.

### 4. Способы охраны природы (5ч)

4.1. По заповедным местам природы. (3ч). Теоретические занятия – Что такое заповедник? Природа заповедника в разные времена года. Охрана заповедников. Практические занятия – игра-моделирование «Я создаю заповедник». Зарисовка растений, занесённых в Красную книгу. Исследовательская деятельность «Яруссы леса», подкормка птиц, защита экологического проекта «Наше дерево».

Форма организации занятий – беседа, игра, викторина, диспут, конкурс, проект. Оборудование и материалы – Красная книга, карточки-задания, эмблемы, рисунки, слайды, фотографии, открытки, тетради, альбомы, ручки, карандаши.

#### 4.2. Красная книга – сигнал опасности. (2 часа)

Теоретические занятия - беседа: «Редкие и исчезающие виды растений и животных». Практические занятия – конкурс плакатов на тему: «Их нужно спасти». Форма организации занятий – беседа, конкурс, защита творческих проектов.

Оборудование и материалы – альбом, фломастеры, карандаши, гуашь, Красная книга Омской области.

## **5. Природа и человек. (7ч)**

### **5.1. Нормы поведения в природе (1ч)**

Теоретические занятия - беседа: «Бережное отношение к природе – гражданский долг русского», диспут: «Поведение в природе, поступки других людей».

Оборудование и материалы – блокноты, карандаши. 5.2.

### **Экологические знаки (1ч)**

Теоретические занятия – знаки, напоминающие о правилах поведения в природе.

Практические занятия – составление экологических знаков, при помощи которых дети научатся правильно вести себя в окружающей их природе. Зарисовка напоминающих и предупреждающих знаков.

Форма организации занятий – беседа, игра, викторина, диспут, конкурс, защита проектов «Экологические знаки», выставка рисунков.

Оборудование и материалы – картон, прибитый к палочке, ластик, схема «Экологические знаки», открытки, тетради, альбомы, ручки, карандаши.

### **5.3. Причины возникновения экологических проблем и пути их решения (1ч)**

Теоретические занятия – беседа «Использование и изменение человеком отдельных компонентов природы своей местности».

Практические занятия – участие в мероприятиях по предотвращению роста оврагов (высадка деревьев и кустарников), Озеленение пришкольной территории.

Форма организации занятий – беседа, защита творческих проектов. Оборудование и материалы – блокноты, карандаши, ручки, карточки с заданиями, садовый инвентарь.

### **5.4. Экология нашей местности. (1ч)**

Теоретические занятия – беседа: «Особенности местного ландшафта»

Практические занятия – музей природы на столе.

Форма организации занятий – беседы, защита творческих проектов.

Оборудование и материалы – тетради, карандаши, открытки.

### **5.5. Мы - юные исследователи природы (1ч)**

Теоретические занятия – беседа: «Природа нашего посёлка». Зелёная аптека. Практические занятия – озеленение кабинета или пришкольной территории, подготовка материалов для экологической тропы. Отчёт об экскурсии в природу.

Форма организации занятий – беседа, конкурс, защита творческих проектов.

Оборудование и материалы – блокноты, тетради, альбомы, ручки, карандаши, гербарии.

#### 5.5. Экологическое лото. (1 ч)

Теоретические занятия – живая природа. Редкие исчезающие виды животных.

Практические занятия – настольная игра. Форма организации занятий - игра.

#### **6. Разнообразие растительного и животного мира родного края (5ч). 6.1.**

Разнообразие растительного мира родного края (2ч).

Теоретические занятия – беседа «Удивительный и загадочный мир растений.

Практические занятия – озеленение школы, оформление гербария. Форма организации занятий – беседа, защита творческих проектов

Оборудование и материалы – альбомы, карандаши, фломастеры, клей ПВА. 6.2.

Животные в природе нашего края. (2ч)

Теоретические занятия – беседа «О братьях наших меньших», викторина «Угадайка», Ролевая игра «В мире животных».

Практические занятия – изготовление кормушек, подкормка животных и птиц.

Форма организации занятий – беседа, викторина, ролевая игра, защита творческих проектов.

Оборудование и материалы – блокноты, карандаши, ручки, карточки с заданиями, открытки «Животные красной книги».

#### 6.3. «Птицы – наши друзья». (2ч)

Теоретические занятия- беседа «Берегите птиц».

Практические занятия – конкурс рисунков, развешивание кормушек. Форма

организации занятий – беседа, викторина, конкурс. Оборудование и материалы – картон, краски, альбомы, ручки, карандаши,

плёнка с голосами птиц, магнитофон.

#### **7. Поселок, в котором я живу. (5 ч)**

Теоретические занятия – беседа: «Моё село», экскурсия.

Практические занятия – подготовка материалов для экологического проекта, отчет об экскурсии в природу.

Форма организации занятий – беседа, экскурсия, защита творческих проектов.

Оборудование и материалы – блокноты, карандаши, ручки, карточки с заданиями, лист ватмана.

#### **8. Озеленение пришкольной территории (4ч)**

Посадка растений (урожая).

**Календарно-тематическое планирование**

**1 час в неделю - Четверг :13:10-13:50**

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения
<b>1. Ведение</b>			
1	Что такое лес? Значение леса в природе и жизни человека. К чему может привести уничтожение лесов? Леса отстают под натиском человека	1	05.09.2024
<b>2. Лес как природная система Земли</b>			
2.1	Экологические природные системы. Лес как природная система.	1	12.09.2024
2.2	Типы лесов. Древесные породы.	1	19.09.2024
2.3	<u>Практическая работа № 1</u> «Определение видов древесных пород по листьям, побегам, плодами и семенам».	1	26.09.2024
2.4	<u>Практическая работа № 2</u> «Определение видов хвойных пород по хвое и шишкам».	1	03.10.2024
2.5	<u>Экскурсия в лес:</u> «Визуальные наблюдения за состоянием леса; знакомства с лесными растениями».	1	10.10.2024
<b>3. Что изучает экология.</b>			
3.1	История возникновения и развитие экологии. Общая и частная экология. Некоторые теории происхождения жизни на Земле. История, испытания и изменение облика планеты.	1	17.10.2024
3.2	Основные экологические термины и понятия. Термин экология предложенный зоологом Э. Геккелем. Формулирование понятий экосистемы и биогеоценоза. Понятие конкурентного исключения,	1	24.10.2024

	популяций у растений. Знакомство с литературой экологического направления.		
<b>4. Способы охраны природы</b>			
4.1	По заповедным местам природы. Теоретические занятия – Что такое заповедник? Природа заповедника в разные времена года. Охрана заповедников.	1	07.11.2024
4.2	<i>Практическое занятие – игра-моделирование «Я создаю заповедник». Зарисовка растений, занесённых в Красную книгу.</i>	1	14.11.2024
4.3	Исследовательская работа: «Ярусы леса», подкормка птиц, защита экологического проекта «Наше дерево».	1	21.11.2024
4.4	Красная книга – сигнал опасности. Теоретические занятия - беседа: «Редкие и исчезающие виды растений и животных».	1	28.11.2024
4.5	<i>Практическое занятие – конкурс плакатов на тему: «Их нужно спасти».</i>	1	05.12.2024
<b>5. Природа и человек.</b>			
5.1	Теоретические занятия - беседа: «Бережное отношение к природе – гражданский долг русского», диспут: «Поведение в природе, поступки других людей».	1	12.12.2024
5.2	5.2. Экологические знаки (1ч) Теоретические занятия – знаки, напоминающие о правилах поведения в природе.	0,5	19.12.2024

	<i>Практическое занятие – составление экологических знаков, при помощи которых дети научатся правильно вести себя в окружающей их природе. Зарисовка напоминающих и предупреждающих знаков.</i>	0,5	26.12.2024
5.3	Теоретические занятия – беседа «Использование и изменение человеком отдельных компонентов природы своей местности».	0,5	09.01.2025
	<i>Практические занятия – участие в мероприятиях по предотвращению роста оврагов (высадка деревьев и кустарников), Озеленение пришкольной территории.</i>	0,5	16.01.2025
5.4	Теоретические занятия – беседа: «Особенности местного ландшафта»	0,5	16.01.2025
	<i>Практические занятия – музей природы на столе.</i>	0,5	23.01.2025
5.5	Теоретические занятия – беседа: «Природа нашего посёлка». Редкие исчезающие виды животных.	1	30.01.2025
	<i>Практические занятия – озеленение кабинета или пришкольной территории, подготовка материалов для экологической тропы. Экологическое лото.</i>	2	06.02.2025 13.02.2025
<b>6. Разнообразие растительного и животного мира родного края.</b>			
6.1	Теоретические занятия – беседа «Удивительный и загадочный мир растений.	1	20.02.2025
	<i>Практические занятия – озеленение школы, оформление гербария.</i>	1	27.02.2025
6.2	Теоретические занятия – беседа «О братьях наших меньших», викторина «Угадай-ка», Ролевая игра «В мире животных».	1	06.03.2025

	<i>Практические занятия – изготовление кормушек, подкормка животных и птиц.</i>	1	13.02.2025
<b>6.3</b>	Теоретические занятия- беседа «Берегите птиц».	0,5	20.03.2025
	<i>Практические занятия – конкурс рисунков, развешивание кормушек.</i>	0,5	20.03.2025
<b>7. Поселок, в котором я живу.</b>			
<b>7.</b>	Теоретические занятия – беседа: «Моё село»	0,5	03.04.2025
	Экскурсия. «Экологическая тропа нашей школы».	0,5	03.04.2025
	Практические занятия – подготовка материалов для экологического проекта.	4	10.04.2025 17.04.2025 24.04.2025 08.05.2025
<b>8. Озеленение пришкольной территории.</b>			
<b>8.</b>	Посадка растений (урожая)	4	15.05.2025 22.05.2025

## Литература

1. Алексеев, В.А. 300 вопросов и ответов о животных. Ярославль: «Академия развития», «Академия К», 1997.
2. Алексеев, В. А. 300 вопросов и ответов по экологии. Ярославль: «Академия развития», 1998.
3. Анашкина, Е.Н. 300 вопросов и ответов о домашних животных. Ярославль: «Академия развития», 1997.
4. Голубев И.Р., Новиков Ю.В. Окружающая среда и ее охрана. Книга для учащихся. М: Просвещение, 1995.
5. Горлов А.А. Жить в согласии с природой. М., 2003.
6. Державина Т.Б. Экскурсии в природу: пособие для учителя. М.: Мнемозина, 2010.
7. Завьялова О.Г. Азбука экологии. М., 1997.
8. Ильин М.П. Школьный гербарий (Пособие для учителей). М. : «Просвещение», 1971 г.
9. Мурманцев В.С., Юшкин Н.В. Человек и природа. М., 2001.
10. Панарков М.А. Школьные походы в природу. М.: «Просвещение», 2005.
11. Пелевин В.И. Охрана природы. М.: Наука, 2001.
12. Тайны живой природы. М.: Росмэн, 1995 г.
13. Чернова Н.М. Экология животных. М.: Изд. центр «Вентана – Граф», 2007.
14. Чижевский А.У. Экология: Энциклопедия “Я познаю мир”. Издательство АСТ, 2004.
15. Энциклопедия для детей. Том 19. Экология. М.: Аванта +, 2005.

## Интернет-ресурсы

1. Вся экология в одном месте. Всероссийский Экологический Портал.  
<http://ecoportal.su/>
1. Полная энциклопедия грибов. [http://bookz.ru/authors/tat\\_analagutina/polnaa-e\\_678/1-polnaa-e\\_678.html](http://bookz.ru/authors/tat_analagutina/polnaa-e_678/1-polnaa-e_678.html)
2. Природа и животные на Rin.ru. <http://zoo.rin.ru/>
3. Энциклопедия комнатных цветов и растений.  
<http://iplants.ru/encikl.php?h=7>
4. Энциклопедия лекарственных растений.  
<http://tisyachelistnik.ru/starinnye-knigi.html>
5. Энциклопедия “Флора и Фауна”. <http://www.sci.aha.ru/biodiv/anim.htm>
6. «Юный натуралист». <http://unnaturalist.ru/>