

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 8
от 25.05.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
 Тимошина Е.А.
Приказ № 174-1
от 30.05.2024 г.
М.П.



**Программа внеурочной деятельности
естественнонаучной направленности
«Мир природы»**

Автор-составитель:
Кобелева Л.А.
педагог дополнительного образования

с. Родыки

1. Комплекс основных характеристик программы внеурочной деятельности.

1.1 Пояснительная записка

Направленность программы внеурочной деятельности «Мир природы» - *естественнонаучная.*

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний.

Программа ориентирована на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по биологии, экологии, химии, способствует формированию интереса к научно-исследовательской деятельности учащихся.

Актуальность программы в том, что она даёт возможность обобщить, систематизировать, расширить имеющиеся у детей представления о многообразии, строении и значении живых организмов, подготовить к олимпиадам, конкурсам различного уровня.

Новизна программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление биолого-экологических знаний, с опорой на практическую деятельность и с учетом региональных, в том числе экологических, особенностей.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что при ее реализации, у обучающихся возникает интерес к биологии, расширяется кругозор, развиваются коммуникативные качества личности, и как результат – участие в олимпиадах, биологических конкурсах разного уровня, научно-исследовательских конференциях.

Отличительной особенностью данной образовательной программы является то, что содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. обучающиеся могут включаются в исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий,

структурировать материал. Обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог.

Адресат программы. В объединение принимаются дети, прошедшие обучение по программе ознакомительного уровня. Также в объединение на первый год обучения базовой программы, дополнительно, могут приниматься обучающиеся, по результатам собеседования. Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы 7 - 8 лет.

Уровень программы – базовый.

Формы обучения – очная.

Срок освоения программы: 1 год.

Режим занятий. Занятия проводятся – 2 раза в неделю по 1 часу.

Состав группы – постоянный, но допускается зачисление новых обучающихся на основании собеседования.

1.2 Цель и задачи программы.

Цель – главная цель курса заключается в том, чтобы учащийся под руководством педагога, а впоследствии самостоятельно, определял основные этапы биологического разнообразия на Земле, неоднородность организмов в пространстве и во времени на основе комплексного изучения организмов нашей планеты.

Задачи программы:

Образовательные:

1. Способствовать развитию интереса к предмету «биология».
2. Обучить навыкам работы с лабораторным оборудованием.
3. Сформировать основные биологические понятия.
4. Обучить применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, проводить наблюдения за растениями.
5. Расширять кругозор, популяризировать интеллектуальное творчество.

Личностные:

1. Воспитание бережного отношения к природе.
2. Способствовать развитию потребности общения человека с природой.
3. Развивать альтернативное мышление в восприятии прекрасного.
4. Развивать потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных школьнику, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
5. Развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, постановки биологических экспериментов, работы с различными источниками информации.
6. Развитие монологической устной речи.
7. Развитие коммуникативных умений.
8. Развитие способностей к творческой деятельности.

Метапредметные:

1. Развитие умения думать, исследовать, общаться, взаимодействовать, умения доводить дело до конца и т.д.
2. Умение работать с разными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую.
3. Овладение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности.

Содержание учебно-тематического плана:

Тема №1. Вводное занятие.

Теория (1 час). Ознакомление с программой обучения. Инструктаж по технике безопасности.

Тема №2. Почувствуй себя ученым.

Почувствуй себя ученым – исследователем. Изучение разделов биологии по направлениям:

1. Ботаника — наука о растениях.
 2. Зоология — наука, предметом изучения которой являются представители царства животных.
 3. Микробиология — наука о бактериях. Разделы микробиологии: бактериология, вирусология.
 4. Биохимия — наука о химическом составе клеток и организмов.
 5. Цитология — раздел биологии, изучающий клетки, их строение, функции и процессы.
 6. Гистология — раздел биологии, изучающий строение тканей организмов. 7. Физиология — наука о жизненных процессах.
 8. Эмбриология— наука о развитии организмов.
 9. Этология — дисциплина зоологии, изучающая поведение животных.
 10. Экология—наука о взаимодействиях организмов с окружающей средой. 11. Антропология — наука, изучающая человека, его происхождение, развитие.
 12. Бактериология — наука о бактериях.
 13. Биогеография — наука изучает закономерности географического распространения и распределения организмов.
 14. Биогеоценология — научная дисциплина, исследующая строение и функционирование биогеоценозов.
 15. Дендрология — раздел ботаники, предметом изучения которого являются деревья.
 16. Систематика — научная дисциплина, о классификации живых организмов.
 17. Микология — наука о грибах.
 18. Морфология — изучает внешнее строение организма.
 19. Наука о водорослях называется альтологией.
 20. Орнитология — раздел зоологии, посвященный изучению птиц.
- Практика . Лабораторные работы.

Лабораторная работа № 1 «Моделирование макета этапов развития семени фасоли»

Лабораторная работа № 2 «Работа с микроскопом».

Лабораторная работа № 3 «Строение тканей животного организма»

Лабораторная работа № 4 «Химический состав растений»

Лабораторная работа № 5 «Выращивание плесени, рассматривание ее под микроскопом»

Практические занятия: моделирование макетов биологических объектов, конструирование биологических объектов, проведение познавательных игр, работа с картой животного и растительного мира, работа с гербарием. Проведение очных и заочных экскурсий.

Тема №3. Занимательные опыты и эксперименты.

Исследование возникновения жизни на Земле. Первые живые организмы, эволюционирование планеты, развитие живых организмов.

Практические занятия по изучению развития растений. Химическое и биологическое взаимодействие веществ. Проведение занимательных опытов.

Заочные экскурсии в прошлое нашей планеты.

Тема №4. Этот необычный мир.

Исследование приспособлений животных и растений к жизни в их среде обитания.

Индивидуальное исследование, коллективное исследование, подбор и выступление с подготовленным материалом по данному биологическому объекту.

1.4 Планируемые результаты.

Учащиеся должны знать:

- о биологическом разнообразии как важнейшем условии устойчивости экосистем;
- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);

- наиболее типичных представителей животного и растительного мира Краснодарского края;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- какую пользу приносят представители животного мира;
- съедобные и ядовитые растения своей местности;
- лекарственные растения, правила сбора, хранения и применения их;
- редкие и охраняемые виды растений и животных нашего края;
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- современные проблемы охраны природы, аспекты, принципы и правила охраны природы.

Учащиеся должны уметь:

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
- ухаживать за домашними животными и птицами;
- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- наблюдать предметы и явления природы;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- подготовить доклад, презентацию;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.

Формы подведения итогов реализации программы:

- учебно-исследовательские конференции;
- демонстрация презентаций, творческих представлений;
- участие в конкурсах и олимпиадах.

2.1 Календарно- тематическое планирование

№	Дата	Тема	Форма занятий	Форма контроля	
п/п		занятия			
	план	факт			
1	04.09.24		Вводное занятие.	Групповая	-
2.	06.09.24		Воспитательная работа.	Групповая	-
			Почувствуй себя ученым		
3 4	11.09.24 13.09.24		Почувствуй себя натуралистом. Экскурсия «Живая и неживая природа»	Групповая	-
5 6	18.09.24 20.09.24		Почувствуй себя антропологом. Творческая мастерская «Построение ленты времени».	Групповая	-
7 8	25.09.24 27.09.24		Почувствуй себя фенологом. Лабораторная работа №1.	Групповая	-
9 10	02.10.24 04.10.24		Почувствуй себя исследователем, открывающим невидимое. Лабораторная работа №2	Групповая	-
11 12	09.10.24 11.10.24		Воспитательная работа.	Групповая	
13 14	16.10.24 18.10.24		Почувствуй себя систематиком. Моделирование конструктора царств живой природы.	Групповая	-
15 16	23.10.24 25.10.24		Почувствуй себя вирусологом. Моделирование коллекции вирусов.	Групповая	-
17 18	06.11.24 08.11.24		Почувствуй себя бактериологом. Конструирование бактерий из подручного	Групповая	-

			материала.		
19 20	13.11.24 15.11.24		Почувствуй себя микологом. Лабораторная работа №5	Групповая	--
21 22	20.11.24 22.11.24		Почувствуй себя орнитологом. Экскурсия: «Наполним кормушки».	Групповая	-
23 24	27.11.24 29.11.24		Почувствуй себя экологом. Игра «где кто живет».	Групповая	-
25 26	04.12.24 06.12.24		Почувствуй себя аквариумистом. Конструирование макета аквариума.	Групповая	-
27 28	11.12.24 13.12.24		Почувствуй себя зоогеографом. Работа по карте.	Групповая	-
29 30	18.12.24 20.12.24		Почувствуй себя этологом. Наблюдение за домашним питомцем.	Групповая	-
31 32	25.12.24 27.12.24		Почувствуй себя фольклористом. Изучение легенд о животных и растениях.	Групповая	-
33 34	10.01.25 15.01.25		Почувствуй себя ботаником. Изучение гербариев.	Групповая	-
35 36	17.01.25 22.01.25		Почувствуй себя следопытом. Игра «Узнай животное»	Групповая	-
37 38	24.01.25 29.01.25		Почувствуй себя зоологом. Изучение	Групповая	-
			жизненного цикла животного.		
39 40	31.01.25 05.02.25		Почувствуй себя цветоводом. Моделирование клумбы.	Групповая	-

41 42	07.02.25 12.02.25		Почувствуй себя экотуристом. Виртуальная экскурсия по экотропам.	Групповая	-
43 44	14.02.25 26.02.25		Виртуальное путешествие «В стране динозавров»		
45 46	28.02.25 05.03.25		Оформление коллажа «Братья наши меньшие»		
47 48	07.03.25 12.03.25		Час ребусов		
49 50	14.03.25 19.03.25		Биологические фокусы		
51 52	21.03.25 02.04.25		Практическое занятие. Где прорастут семена?		
53 54	04.04.25 09.04.25		Живородящие птицы		
55 56	11.04.25 16.04.25		«Конь в пальто», одежды животных		
57 58	18.04.25 23.04.25		«Зеркальные животные»		
59 60	25.04.25 30.04.24		Животные барометры		
61 62	02.05.25 07.05.25		Мастера маскировки		
63 64	14.05.25 16.05.25		Чудо – пчёлы		
65 66	21.05.25 23.05.25		Воздух и здоровье человека. Основные источники загрязнения воздуха		

Содержание программы:

Вводное занятие – 2ч.
Воспитательная работа – 2ч.
Почувствуй себя ученым – 8ч.
Почувствуй себя натуралистом. Экскурсия «Живая и неживая природа» 2 ч.
Почувствуй себя антропологом. Творческая мастерская «Построение ленты времени». – 2ч.
Почувствуй себя фенологом. Лабораторная работа №1. – 2ч.
Почувствуй себя исследователем, открывающим невидимое. Лабораторная работа №2 – 2ч.
Воспитательная работа. – 30ч.
Почувствуй себя систематиком. Моделирование конструктора царств живой природы. – 2ч.
Почувствуй себя вирусологом. Моделирование коллекции вирусов- 2ч.
Почувствуй себя бактериологом. Конструирование бактерий из подручного материала – 2ч.
Почувствуй себя микологом. Лабораторная работа №3 – 2ч.
Почувствуй себя орнитологом. Экскурсия: «Наполним кормушки» - 2ч.
Почувствуй себя экологом. Игра «где кто живет» 2ч.
Почувствуй себя аквариумистом. Конструирование макета аквариума – 2 ч.
Почувствуй себя зоогеографом. Работа по карте – 2ч.
Почувствуй себя этологом. Наблюдение за домашним питомцем – 2ч.
Почувствуй себя фольклористом. Изучение легенд о животных и растениях – 2 ч.
Почувствуй себя ботаником. Изучение гербариев – 2 ч.
Почувствуй себя следопытом. Игра «Узнай животное» - 2 ч.
Почувствуй себя зоологом. Изучение жизненного цикла животного – 2ч.
Почувствуй себя цветоводом. Моделирование клумбы –2ч.
Почувствуй себя экотуристом. Виртуальная экскурсия по экотропам 2 ч.
Занимательные опыты и эксперименты – 24 ч.
Виртуальное путешествие «В стране динозавров»- 2ч
Оформление коллажа «Братья наши меньшие» 2ч.
Час ребусов 2ч.
Биологические фокусы 2ч.

Практическое занятие. Где прорастут семена?- 2ч.
Живородящие птицы 2ч.
«Конь в пальто», одежды животных 2ч.
«Зеркальные животные» 2ч.
Животные барометры 2ч.
Мастера маскировки – 2ч.
Чудо – пчёлы 2ч.
Воздух и здоровье человека. Основные источники загрязнения воздуха.-2 ч

2.2 Условия реализации программы:

1. Наборы картинок в соответствии с тематикой.
2. Натуральные объекты.
3. Гербарии.
4. Коллекции.
5. Комплекты микропрепаратов.
6. Микроскоп.
7. Набор химической посуды и принадлежностей по биологии для демонстрационных работ.
8. Лупа ручная.
9. Компьютер.
10. Настенная доска.

