

Центр образования физкультурно-спортивной направленности
«Точка роста» МКОУ СОШ №9»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 9
от 26.05.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор



Тимошина Е.А.

Приказ № 190-1

от 30.05.2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Настольные игры»
(2 — 4 КЛАССЫ)
«Шахматы и Шашки»
(5-10 КЛАССЫ)**

Уровень программы: базовый
Вид: модифицированная
Возрастная категория: от 8 до 15 лет
Состав группы: от 8 до 12 человек
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Лашевич Т.И.
педагог дополнительного образования

с. Родыки
2025 г.

Пояснительная записка

Предлагаемая рабочая программа для детей школьного возраста направлена на интеллектуальное развитие детей, способствует совершенствованию психических процессов, становление которых особенно активно в школьном возрасте. Реализация данного курса позволяет каждому ученику получить образование с учётом его возможностей и потребностей, развить природные способности, сформировать ключевые компетенции.

Рабочая программа составлена на основе с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ, размещенных в Реестре примерных основных общеобразовательных программ Министерства просвещения Российской примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения образованию; Примерной основной образовательной программой начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

История шахмат насчитывает не менее полутора тысяч лет. Их долголетию можно только позавидовать. Чем же они привлекательны? Сегодня шахматы – это и спорт, и искусство, и наука, и активный культурный отдых, и целый мир переживаний и ощущений. По мнению президента Российской Федерации В. В. Путина: «...шахматы – не просто спорт. Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценить сложившуюся ситуацию, просчитать поступки на несколько „ходов“ вперед, а главное – воспитывают характер». В настоящее время шахматы становятся всё более серьёзным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности. Занятия шахматами и шашками развивают умственные способности человека, фантазию, тренируют его память, формируют и совершенствуют сильные черты личности, такие качества как воля к победе, решительность, выносливость, выдержка, терпение, трудолюбие, учат работать с книгой. Они учат быть объективным, гибко и быстро оценивать меняющуюся ситуацию, как ничто другое, формируют личность ребенка в раннем возрасте.

Курс внеклассной общеобразовательной общеразвивающей программы имеет физкультурно-спортивную направленность.

Актуальность программы:

Программа разработана на основе комплекса пособий, занимательных и методических материалов И. Г. Сухина, опыта работы по обучению игре в шахматы и шашки детей школьного возраста В. Гришина, методических пособий «Увлекательная математика» А. Г. Гайштута, книге А. Карпова «Учитесь шахматам», «Энциклопедический учебник шахматной игры» М. Таля, Н. Журавлёва, Барского Ю.П., Герцензона Б.П. «Приключения на шашечной доске» и др.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что ребёнок в простой и доходчивой форме, через разнообразные доступные методы и приёмы работы (чтение сказок, рассказов, стихов, беседы, рассматривание рисунков, диаграммы, подвижные шахматные игры, игры-задания, экскурсии, просмотр кинофильмов с шахматными фрагментами, самостоятельные театрализованные постановки, игры-эстафеты, викторины, сюжетно-ролевые игры, продуктивная деятельность) развивает личностные качества, получает знания, накапливает опыт, самостоятельно думает, анализирует, становится собранным, самокритичнее, у ребенка обогащаются мыслительные процессы.

Актуальность данной программы состоит в развитии интеллектуальных способностей учащихся, в формировании элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием коллективных форм организации занятий, и использованием современных средств обучения.

Новизна программы:

Данная рабочая программа направлена на развитие интеллекта личности ребёнка школьного возраста, обучение детей основам шахматной и шашечной игры, способствующей в большей степени развитию всех психических процессов: вниманию, памяти, всех форм мышления, а также развитию воображения и творчества, формированию таких важнейших качеств личности, как усидчивость, целеустремленность, самостоятельность в принятии решения. Программа занятий предусматривает в кратком, описательном и сказочном виде усвоение основ знаний по теории и практике игры в шахматы и шашки. В творческом отношении систематические занятия по данной программе должны приблизить начинающего игрока к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шахматной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера.

Поскольку в школьном возрасте ведущей деятельностью, создающей наиболее благоприятные условия для психологического и личностного развития ребенка, является игра, программа предусматривает использование в процессе обучения развивающих игры. Однако игровые приемы являются в

данном случае не самоцелью, а служат лишь инструментом для формирования на занятиях ситуации коллективной познавательной деятельности, позволяют создать обстановку непринужденности, когда желание научиться чему бы то ни было возникает у ребенка естественно, как бы, само собой. Программа построена таким образом, чтобы это желание постепенно переросло в устойчивый интерес.

Главная цель создания программы и методического пособия:

Обучение школьников принципам шахматной и шашечной игры, воспитание у них интереса и любви к игре в шахматы и шашки и подготовка воспитанников к дальнейшим ступеням развития; создание условий для личностного и интеллектуального развития старших школьников, формирования общей культуры посредством обучения игре в шахматы.

Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Основные задачи:

развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

формирование навыков запоминания, коммуникативных умений, навыков критической самооценки;

формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и учебных умений, навыков.

Программа выполняет следующие функции:

Познавательная:

- расширяет кругозор, учит думать, запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности, ориентироваться на плоскости (что крайне важно для школы);
- развивает изобретательность и логическое мышление;
- формирует устойчивый интерес школьников к игре в шахматы и шашки;
- способствует освоению детьми основных шахматных понятий: шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, шахматная нотация, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур, рокировка, пат, мат, ничья, шахматные часы;
- развивает умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи;
- знакомит с правилами поведения партнёров во время игры, учит детей во время партии действовать в соответствии с этими правилами;
- учит детей взаимодействовать между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а также умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры;
- обеспечивает успешное овладение школьниками основополагающих принципов ведения шахматной и шашечной партии.
- содействует активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской.

Воспитательная:

- вырабатывает целеустремленность, выдержку, волю, усидчивость, а также внимательность и собранность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

Эстетическая:

- обогащает внутренний мир, развивает фантазию, учит радоваться красивым комбинациям.

Физическая:

- побуждает уделять время физкультуре, чтобы хватало сил и выносливости сидеть за шахматной доской.

Коррекционная:

- помогает генеративному ребенку стать спокойнее, уравновешеннее, учит непоседу длительно сосредотачиваться на одном виде деятельности.

Ожидаемые результаты курса:

1. Обучить шахматной и шашечной игре как можно больше школьников.
2. Довести обучение игре в шахматы и шашки детей школьного возраста до более высокого уровня.

К концу учебного года дети должны знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья; названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода и взятия каждой фигуры.

Итогом реализации дополнительной образовательной программы является организация тренировочных турниров, эстафет, викторин, соревнований.

Минимум содержания образования по разделам курса, темы:

Первоначальные понятия. Организационное занятие. Шахматная доска. Поля, линии, их обозначение. Легенда о возникновении шашек и шахмат.. Место шашек и шахмат в мировой культуре.

2. Тактика. Стратегия. Эндшпиль. Количество горизонталей. Количество полей в вертикали. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали.

3. Дебют. Соревнование по шахматам.

4. Место шашек в мировой культуре. Особенности психологической подготовки юного шашкиста. Шашечная игра и фигуры. Шашечная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

5. Учебные умения и навыки. Соревнование по шашкам. Выявление победителя между участниками. Итоговое занятие.

Место курса внеурочной деятельности в учебном плане:

Рабочая программа внеурочной деятельности «Настольные игры» предназначена для обучающихся 2-4 классов начальной школы и составлена на основе программы «Шахматы - школе» под редакцией И. Г. Сухина, в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и обеспечена УМК (учебники, методические рекомендации для учителя составлены автором программы И.Г. Сухиным). Курс входит в план внеурочной деятельности.

Программа рассчитана во 2-4 классах 34 часа (3 часа в неделю).
В 5-10 классах 34 часа(1 час в неделю).

«Настольные игры»

Понедельник -13:10-13:50(40 минут)

14:00-14:40(40 минут)

Вторник-13:10-13:50(40 минут) Итого: 3 часа в неделю.

«Шахматы и Шашки»

Среда-14:40-15:30(40 минут)

Итого: 5-10 классы - 1 час в неделю

Особенности организации образовательного процесса

	1 год обучения
Количество часов в неделю	8
Количество учебных недель	34
Количество учебных часов по программе	102
Количество учебных часов согласно расписанию	108

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	теория	практика	
1	Организационное занятие.	2	2		
2	Шахматы и шашки – спорт, наука, искусство.	10	10		Мини проект
3	Правила игры.	10	10	10	
4	Первоначальные понятия.	10	10	10	
5	Тактика игры.	4	2	2	
6	Стратегия игры.	8		8	Анализ партий между учащимися
7	Эндшпиль.	2	2	2	

8	Дебют.	4		4	
9	Конкурсы решения задач, этюдов.	8	8		
10	Место шашек в мировой культуре	37		37	
11	Соревнования.	4		4	Соревнования
12	Итоговое занятие.	3		3	Присвоение мест
	Итого:	102			

Календарно-тематическое планирование (2-4 классы)

№	Тема	Содержание курса	Дата проведения занятия	Дата проведения по факту
			102ч	
1	Организационное занятие. Первоначальные понятия.	Вводное занятие. Стартовый контроль «Я – будущий чемпион». Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Знакомство с образовательной программой, Уставом, лицензией, правилами внутреннего распорядка учреждения. Инструктаж по ТБ. История возникновения шахмат. Различные системы проведения шахматных турниров. Этика поведения шахматиста во время игры. Шахматная доска и шахматные поля	01.09 01.09 02.09 08.09 08.09 09.09 15.09 15.09 16.09 22.09 22.09 23.09 29.09 29.09	

		квадратные. Шахматная доска. Поля, линии, их обозначение. Легенда о возникновении шашек и шахмат.	30.09 06.10 06.10 07.10 13.10 13.10 14.10 20.10 20.10 21.10	
		Место шашек и шахмат в мировой культуре	10.11 10.11 11.11 17.11 17.11 18.11	
		Расположение доски между партнерами.	24.11 24.11	
		Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля.	25.11	
		Чтение дидактической сказки «Удивительные приключения шахматной доски».		
2	Тактика игры.	Чередование белых и черных полей на шахматной доске.	01.12 01.12 02.12	

		Роль шашек в воспитании и развитии личности.	08.12	
	Стратегия.		08.12	
	Эндшпиль.		09.12	
	Количество горизонталей	Горизонтальная линия.	15.12	
	Количество полей в вертикали.	Количество горизонталей на доске.	15.12	
	Отличие диагонали от горизонтали и вертикали.	Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали.	16.12	
	Количество полей в диагонали.	Диагональ.	22.12	
		Количество полей в диагонали. Короткие диагонали.	22.12	
		Центр. Форма центра. Количество полей в центре.	23.12	
		Дидактические задания и игры «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ».	08.12	
		Чтение и инсценировка дидактической сказки «Котята – хвастунишки».	09.12	
3	Дебют	Соревнование по шахматам	15.12	
			15.12	
			16.12	
			22.12	
4	Место шашек в мировой	История шашек.	22.12	

	культуре.	Правила игры в шашки.	23.12	
	Особенности психологической подготовки юного шашиста. Шашечная игра и фигуры.	Цель игры в шашки.	29.12	
		Королевство шашек. Сказка.	29.12	
		Беседа: « О пользе шашек».	30.12	
			12.01	
			12.01	
		Чтение сказки «Шашечное царство».	13.01	
		Задачки по шашкам.	19.01	
			19.01	
		Шашечная викторина: « Чья я родственница?».	20.01	
		Инсценирование сказки: « Такие разные шашки».	26.01	
	Шашечная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр		26.01	
		Словарь терминов.	02.02	
			02.02	
			03.02	
		Краткий список терминов наизусть.	09.02	
			09.02	
			10.02	
			16.02	
			16.02	
		Беседа: «о шашках, как об игре».	17.02	
			23.02	
		Соревнование по шашкам.	23.02	
			24.02	
			02.03	
		Русские шашки.	02.03	
		Международные шашки.	03.03	
		Алтайские сказки.	03.03	
			09.03	
		Канадские шашки.		

	Английские сказки,	09.03	
	Русские сказки.	10.03	
		16.03	
		16.03	
	Испанские шашки.	17.03	
	Т	23.03	
	урецкие шашки.	23.03	
	Поддавки.	24.03	
		06.04	
	Столбовые шашки.	06.04	
	Ставропольские шашки.	07.04	
		13.04	
	Игры в « уголки»	13.04	
		14.04	
		20.04	
	«Морской бой»	20.04	
	«Крестики-нолики»	21.04	
		27.04	
	Сценарий спортивного мероприятия по шашкам.	27.04	
		28.04	
		04.05	
		04.05	
	Загадки о шашках и шахматах.	05.05	
	Стихи о шашках.	11.05	
		11.05	
		12.05	
	Поделки выставка: «Такие разные ,такие прекрасные!».	18.05	
		18.05	

			19.05	
5	Учебные умения и навыки.	Выявление победителя между участниками. Награждение победителей на школьной линейке грамотами за участие в соревнованиях за год. Итоговое занятие	25.05 25.05 26.05	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 5-10 КЛАССЫ

Данная программа разработана на основе Программы курса «Шахматы – школе » (автор И. Г. Сухин, 2016 г.).

Шахматы с полным правом можно назвать великой игрой. Поистине безграничное богатство содержания и возможностей делает эту старинную игру такой притягательной для людей всех возрастов и культурных уровней. В нашей школе дети имеют возможность заниматься этой полезной, увлекательной, но сложной игрой.

На первых занятиях обучающиеся узнают о происхождении шахмат, знакомясь с историей и легендами. Затем начинают приобщаться к самой игре, узнают правила игры и ходы фигур, знакомятся с чемпионами мира по шахматам. В дальнейшем прорабатывается элементарный шахматный материал, основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой фигуры, ее игровых возможностей. Стержневым моментом занятий является деятельность самих детей, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Внимание уделяется простейшим методам реализации материального и позиционного преимущества. Важная роль отводится развитию комбинаторного зрения, базовым принципам планирования. При этом из всего обилия шахматного материала отбирается более доступный и максимально ориентированный на развитие материал. К практической части подключаются сеансы одновременной игры, тематические матчи, консультационные партии. На занятиях планируется анализировать сыгранные партии, находить и искоренять допущенные ошибки. Далее дети участвуют в шахматных викторинах, конкурсах и турнирах.

Работа с детьми проводится в рамках целостного педагогического процесса, основанного на принципах:

доступности в обучении и воспитании, согласно которому работа строится с учетом возрастных особенностей, уровня их обученности и воспитанности (от простого к сложному);

наглядности – использование демонстрационной доски, шахматных часов, дидактического материала, помогающего глубокому усвоению учебной программы;

индивидуальности – подхода в воспитании с учетом характера, способностей, интересов;

коллективности – использования индивидуальной, фронтальной и групповой работы;

сотрудничества – создание благоприятных условий для самореализации личности в коллективе;

связи теории и практики – применение знаний на практике (ведение партии, решение задач);

сочетание уважения к личности ребенка с разумной требовательностью.

Раздел 1. «Шахматы – спорт, наука и искусство». Всего: 4 часа (теория - 4 часа) Вводное занятие. Стартовый контроль «Я – будущий чемпион»

Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Знакомство с образовательной программой, Уставом, лицензией, правилами внутреннего распорядка учреждения. Инструктаж по ТБ. История возникновения шахмат. Различные системы проведения шахматных турниров. Этика поведения шахматиста во время игры.

Раздел 2. Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы.

Всего: 6 часов (теория - 4 часа, практика – 6 часов) Игровые пути

шахматной доски. Обозначение поля шахматной доски, о шахматных фигурах; шахматной нотации. Ходы фигур, поле под ударом. Цель игры в шахматы. Шахматные ситуации (шах, мат, пат). Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. О правах и обязанностях игрока.

Сравнительная ценность фигур. Размен. Из чего состоит шахматная партия: начало (дебют), середина (миттельшпиль), окончание (эндшпиль). Десять правил для начинающих в дебюте. Записи партии. Различные виды преимущества. Силовые методы борьбы. Оценка позиции. Шахматные разряды и звания. Рейтинг-лист.

Раздел 3. Простейшие схемы достижения матовых ситуаций. Всего: 4 часа (теория – 4 часа, практика - 4 часа) Мат в один ход. Двойной,

вскрытый шах. Линейный мат двумя ладьями. Мат ферзем и ладьей. Детский мат. Тренировочные партии.

Раздел 4. Тактика. Всего: 6 часов (теория – 6 часов, практика – 6 часов) Тактические удары и комбинации. Нападение на фигуру созданием удара. Нападение на фигуру устрашением защищающего удара. 3 ащита фигуры. Промежуточный контроль «Бой слонов и ладей». Вилка. Обмен. Подставка. Контрудар. Связи фигур. Двойной удар. Сквозное нападение (рентген). Перекрытие. Сочетание приемов нападения. Угроза мата в один ход. Создание угрозы мата. О противодействии угрозы мата. Полезные и опрометчивые шаги. Тренировочные партии.

Раздел 5. Дебют. Всего: 4 часа (теория - 4 часа, практика - 4 часа) Принципы развития дебюта. Основные цели дебюта. Главное – быстрое развитие фигур и борьба за центр. Классификация дебютов. Дебют, с которого нередко делается мат. Преждевременный выход ферзем. Тренировочные партии.

Раздел 6. Эндшпиль. Всего: 2 часа(теория - 2 часов, практика - 2 часа) Курс шахматных окончаний. Пешечные окончания. Правило квадрата. Король и пешка против короля. Оппозиция. Золотое правило оппозиции. Король гуляет по треугольнику. Цугцванг. Ладейные, коневые и слоновые окончания. Правила игры в эндшпиле. Практические занятия. Тренировочные партии.

Раздел 7. Конкурсы по решению задач и этюдов. Всего: 2 часа(практика – 2 часа) Ознакомление с шахматными задачами и этюдами, их решение, определение победителей.

Раздел 8. Соревнования, турниры. Всего: 4 часа(практика – 4 часа) Организация и проведение соревнований и турниров по шахматам. Конкурсы по решению задач.

Раздел 9. Промежуточный (итоговый) контроль. Всего: 2 часа (практика - 2 часа) Подведение итогов. Обзор выполнения поставленных задач. Итоговая аттестация «По стопам известных шахматистов».

ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ

Цель: формирование у учащихся целостного представления о шахматах и шахматной игре.

Основные задачи программы: систематизировать подходы к изучению шахматной игры; сформировать у учащихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и

хранением информации по теории шахматной игры; показать основные приемы эффективного использования основных приемов шахматной игры; сформировать практический навык игры.

РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ

К концу учебного года дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- проводить элементарные комбинации.

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям радость творчества, но и действенное, эффективное средство их умственного развития.

Результаты освоения программы отражаются в решении задач на каждом уровне:

Ознакомительный уровень

- Образовательные:
 - Обучающийся знает историю шахмат;
 - Обучающийся знает и соблюдает правила игры;
 - Обучающийся освоил теоретические знания по шахматной игре;
 - Обучающийся применяет простейшие схемы достижения матовых ситуаций;
 - Обучающийся знаком и применяет правила проведения соревнований и правилами турнирного поведения.
- Метапредметные:
 - У обучающегося развито логическое мышление, память, внимание, усидчивость.
- Личностные:
 - Обучающийся адаптирован к современной жизни на основе и с помощью общей культуры, знаний, навыков;
 - Обучающийся воспитан чувствам гражданственности, гуманизма, нравственности;
 - Обучающийся бережно относится к результатам своего и чужого труда.

Базовый уровень

- Образовательные:
 - Обучающийся умеет оценивать позиции;
 - Обучающийся решает этюды в шахматах;
 - Обучающийся решает шахматные задачи;
 - Обучающийся владеет техникой и тактикой игры в шахматы;
 - Обучающийся анализирует партии;
 - Обучающийся участвует в турнирной практике.
- Метапредметные:
 - Обучающийся сохраняет выдержку, критическое отношение к себе и к сопернику;
 - У обучающегося сформированы навыки запоминания, расширение представления об окружающем мире.
- Личностные:
 - У обучающегося сформирована нравственная культура личности,
 - Обучающийся проявляет чувство уважения к окружающим тебя людям;
 - У обучающегося воспитано коммуникативного и толерантного отношения друг к другу.

Объективно независимый показатель планируемых результатов – повышение общего среднего уровня развития шахматистов на более высокую планку по сравнению с другими обучающимися школ по всем школьным дисциплинам, особенно математического цикла.

ОСОБЫЕ УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ

Пользу от шахмат можно разделить на несколько блоков:

1. Ребенок учится принимать самостоятельные решения и отвечать за них. Пусть решения пока самые простые (куда и какой фигурой пойти), а ответственность не так страшна (самое страшное – проигрыш) – но это уже ответственность.
2. Вырабатывается усидчивость – в течение определенного времени ребенок учится концентрировать свое внимание на одном процессе, на игре в шахматы.
3. У ребенка вырабатывается пространственное воображение.
4. У ребенка формируется внутренний план действий (способности действовать в уме).

5. Шахматы воспитывают характер, именно за счёт своей спортивной составляющей. Поражение или ошибка – это возможность для развития, любая неудача – это возможность для преодоления. Поэтому очень важно выработать правильное отношение к ошибкам. Желание побеждать и быть лучшим заставит ребёнка заниматься.

Особенности организации образовательного процесса

	1 год обучения
Количество часов в неделю	1
Количество учебных недель	34
Количество учебных часов по программе	34
Количество учебных часов согласно расписанию	36

Календарно-тематическое планирование

«Шахматы и Шашки» (5-10 классы)

1. «Шахматы – спорт, наука и искусство». Всего: 4 часа (теория - 4 часа)							
	1.1	Вводное занятие. Стартовый контроль «Я – будущий чемпион» Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Знакомство с образовательной программой, Уставом, лицензией, правилами внутреннего распорядка учреждения. Инструктаж по ТБ. История возникновения шахмат. Различные системы проведения шахматных турниров. Этика поведения шахматиста во время	03.09 10.09 17.09 24.09			4	4

		игры					
2. Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы. Всего: 6 часов (теория - 4 часа, практика – 6 часов)							
	2.1	Игровые пути шахматной доски. Обозначение поля шахматной доски, о шахматных фигурах; шахматной нотации. Ходы фигур, поле под ударом. Цель игры в шахматы. Шахматные ситуации (шах, мат, пат). Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. О правах и обязанностях игрока. Сравнительная ценность фигур. Размен. Из чего состоит шахматная партия: начало (дебют), середина (миттельшпиль), окончание (эндшпиль). Десять правил для начинающих в дебюте. Записи партии. Различные виды преимущества. Силовые методы борьбы. Оценка позиции. Шахматные разряды и звания.	01.10 08.10 15.10 22.10 05.11 12.11			4	6

		Рейтинг-лист.					
3. Простейшие схемы достижения матовых ситуаций. Всего: 4 часа (теория – 4 часа, практика - 4 часа)							
	3.1	Разноцветные слоны в миттельшпиле. Выключение фигуры из игры. Типичные стратегические приёмы выключение фигуры противника из игры. Открытые и полуоткрытые линии. Форпост на открытой и полуоткрытой линии. Значение опорного пункта на открытой и полуоткрытой линии, особенно в неприятельском лагере. Важность форпоста на открытой вертикали в борьбе за линию. Проблемы центра. Операция централизация. Контроль за центральными полями. Укрепление одной фигуры в центре. Успешное выполнение фланговых операций. Два слона в миттельшпиле. Два слона в эндшпиле. Сила двух слонов в	19.11 26.11 03.12 10.12			4	4

		окончаниях, где отсутствует «вмешательство» других фигур. Успешная борьба против двух слонов. Борьба при необычном соотношении сил. Понятие абсолютной и относительной ценности шахматных фигур. Позиции, где ферзь в течение длительного времени с успехом противостоят меньшие по абсолютной ценности силы. Неудачное расположение неприятельских сил и, наоборот, активность своих фигур. Решение задач. Тренировочные партии.					
4. Тактика. Всего: 6 часов (теория – 6 часов, практика – 6 часов)							
	4.1	Тактические удары и комбинации. Нападение на фигуру созданием удара. Нападение на фигуру устрашением защищающего удара. Защита фигуры. Промежуточный контроль «Бой слонов	17.12 24.12 14.01 21.01 28.01 04.02			6	6

		и ладей». Вилка. Обмен. Подставка. Контрудар. Связи фигур. Двойной удар. Сквозное нападение (рентген). Перекрытие. Сочетание приемов нападения. Угроза мата в один ход. Создание угрозы мата. О противодействии угрозы мата. Полезные и опрометчивые шаги. Тренировочные партии.					
5. Дебют. Всего: 4 часа (теория - 4 часа, практика - 4 часа)							
	5.1	Принципы развития дебюта. Основные цели дебюта. Главное – быстрое развитие фигур и борьба за центр. Классификация дебютов. Дебют, с которого нередко делается мат. Преждевременный выход ферзем. Тренировочные партии.	11.02 18.02 25.02 04.03 11.03 18.03			4	4
6. Эндшпиль. Всего: 2 часа(теория - 2 часов, практика - 2 часа)							
	6.1	Исторический кругозор. Рейтинг- лист. Анализ творчества чемпионов	08.04 15.04			2	2

		мира и их краткая биография.					
7. Конкурсы по решению задач и этюдов. Всего: 2 часа(практика – 2 часа)							
	7.1	Ознакомление с шахматными задачами и этюдами, их решение, определение победителей.	22.04 29.04			2	2
	7.2	Шашечный турнир (командная игра)					
8. Соревнования, турниры. Всего: 4 часа (практика - 4 часов)							
	8.1	Организация и проведение соревнований и турниров по шахматам. Конкурсы по решению задач.	06.05 13.05			2	2
		Игровая практика. «Уголки»,шашки					
9. Промежуточный (итоговый) контроль. Всего: 2 часа (практика - 2 часа)							
	9.1	Подведение итогов. Обзор выполнения поставленных задач. Итоговая аттестация «По стопам известных шахматистов» Повторение материала	20.05 27.05			2	2

Информационно-методическое обеспечение

Оригинальные учебники и пособия-сказки в помощь обучающим детей шахматной игре

Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.

Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.

Зак В., Двуголенский Я. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература, 1985.

Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.

Юровский Е. М., Кондратьева Л. П. Зайкины шашки (книжка-игра для самых маленьких), СПб- 2001 г.

Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.

Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.

Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.

Художественная литература для детей по шахматной тематике

Булычев К. Сто лет тому вперед.

Б.П. «Приключения на шашечной доске»

Велтистов Е. Победитель невозможного.

Носов Н. Незнайка в Солнечном городе.

Кассиль Л. Кондуит и Швамбрания.

Раскатов М. Пропавшая буква.

Крапивин В. Тайна пирамид.

Семенов А. Ябеда-Корябеда и ее проделки.

Кэрролл Л. Алиса в Зазеркалье.

Томин Ю. Шел по городу волшебник.

Лагин Л. Старик Хоттабыч.

Надь К. Заколдованная школа.

Чжан-Тянь-И. Секрет драгоценной тыквы.

Носов Н. Витя Малеев в школе и дома.

Чеповецкий Е. Приключения шахматного солдата Пешкина.

Использованная литература

И. Г. Сухина, книге А.

Карпова «Учитесь шахматам»,
«Энциклопедический учебник
шахматной игры» Журавлёва.

Барского Ю.П., Герцензона

Программные ресурсы

<http://festival.1september.ru/articles/644923/>

<http://shashkinn.ru/programmy-po-shashkam/>

<http://www.shashkivsem.ru/programmy>

http://www.onlinehomebusiness.ru/site_12504.html

Интернет-ресурсы

<http://sport.ch-lib.ru/shashki.html>

<http://www.shashkivsem.ru/shashki-v-internet>

Информационно-коммуникативные средства

- персональные компьютер
- интернет

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для реализации программы в кабинете имеется необходимое оборудование:

Персональный компьютер учителя -1 шт.

Принтер- 1 шт.

Учебно-практическое оборудование:

Магнитная шахматная доска (комплект)

Шахматы-6 (комплект).

Шашки-4(шт).

Часы-2(шт).

СТОИМОСТЬ - Бюджетные занятия.

Пронумеровано и прошнуровано 25
листов

Директор школы Е.А. Тимошина

